

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Отчет

о результатах опроса студентов первого курса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе специалитета) по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

Астрахань 2025

Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) на основании распоряжения ректора от 14 октября 2025 года № 154 «О проведении анкетирования (опроса) студентов первого курса, обучающихся по программам среднего профессионального образования и высшего образования (специалитет)» проведен опрос обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе специалитета) (далее – ОП ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Цель исследования: анализ адаптации студентов первого курса и их удовлетворённости обучением в Университете.

Содержание исследования: респондентам предлагалось ответить на 34 вопроса анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа. В связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В опросе приняли участие 13 обучающихся ОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению качества практической подготовки обучающихся.

Результаты исследования

Результаты исследования показали, что решающую роль при выборе Астраханского ГМУ сыграли следующие факторы:

- желание овладеть профессией, подготовка к которой осуществляется в этом университете (69%);
- мне было легче поступить сюда, чем в другой университет (54%);
- удобное месторасположение (38%);
- известность и престиж университета (23%);
- приемлемая цена (23%);
- высокое качество преподавания (15%);
- здесь учились/учатся родители, родственники, знакомые, друзья (15%);
- хорошие отзывы (8%);
- возможность трудоустройства после окончания университета (8%).

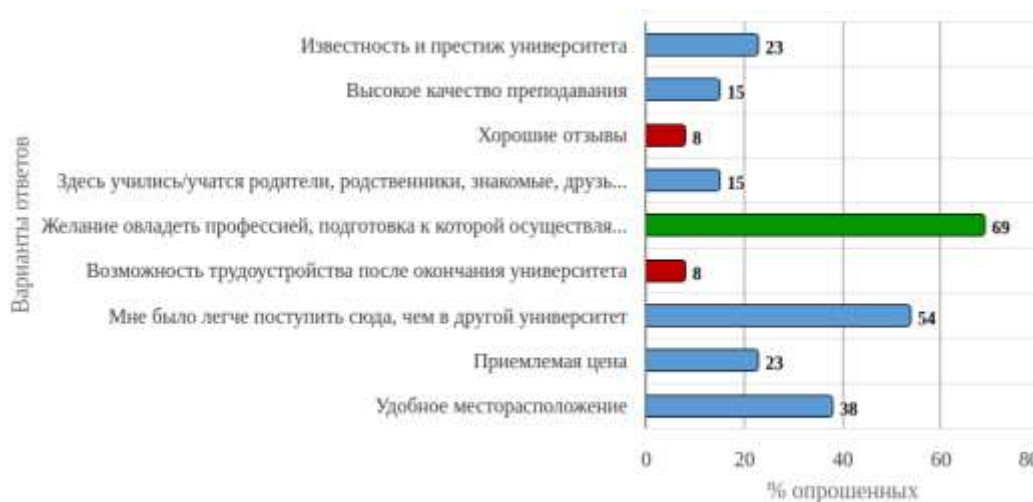


Рисунок 1 - «Какой фактор сыграл решающую роль при выборе Вами Астраханского ГМУ (отметьте не более 3-х наиболее подходящих ответов):»

В ходе опроса было выявлено, что большинство студентов (53,8%) узнали про Астраханский ГМУ от родственников, знакомых, 23,1% - из социальных сетей, 15,4% - из официального сайта Университета, 7,7% - через профориентационные мероприятия в школе, колледже.

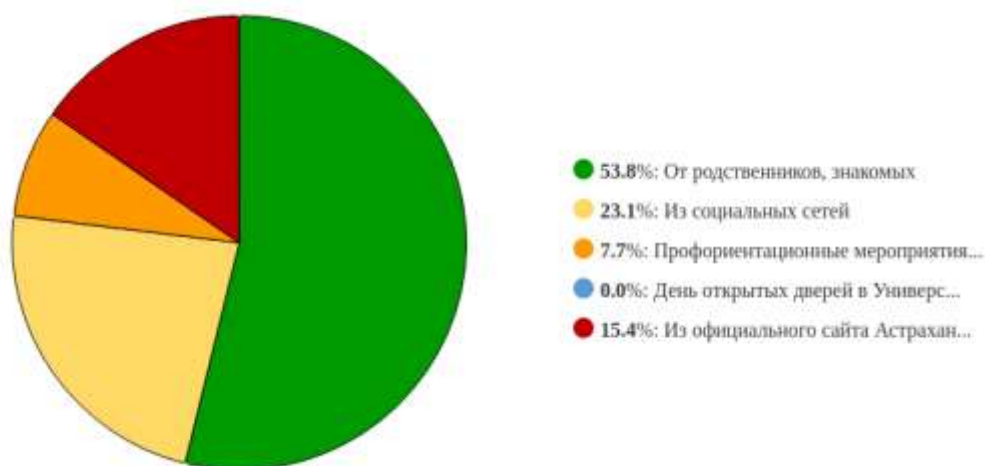


Рисунок 2 - «Откуда Вы впервые узнали об Астраханском ГМУ?»

Респонденты ответили, что причинами выбора специальности 37.05.01 Клиническая психология стали:

- интерес к будущей профессии (76,9%);
- мечта с детства (15,4%);
- возможность хорошо заработать (7,7%).

Анализ ответов на вопрос открытого типа «Почему Вы выбрали данную специальность?» показывает, что клиническая психология воспринимается как междисциплинарное и перспективное направление.

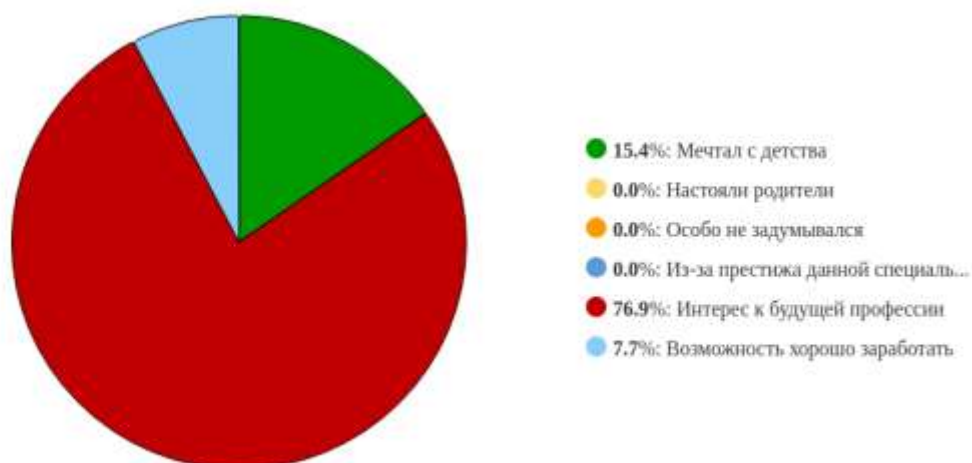


Рисунок 3 - «Почему Вы выбрали данную специальность?»

53,8% опрошенных отметили, что имеют представление о специфике своей будущей профессии, 46,2% - частично.

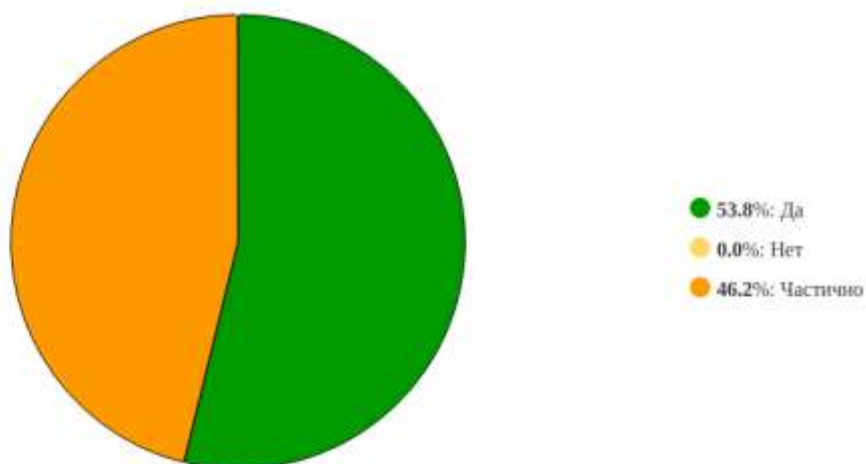


Рисунок 4 - «Представляете ли Вы на данный момент специфику своей будущей профессии?»

61,5% респондентов чувствуют себя эмоционально комфортно в Университете, 15,4% - «очень комфортно», 23,1% - «средне». Среди проголосовавших нет никого, кто выбрал вариант ответа «совсем не комфортно».

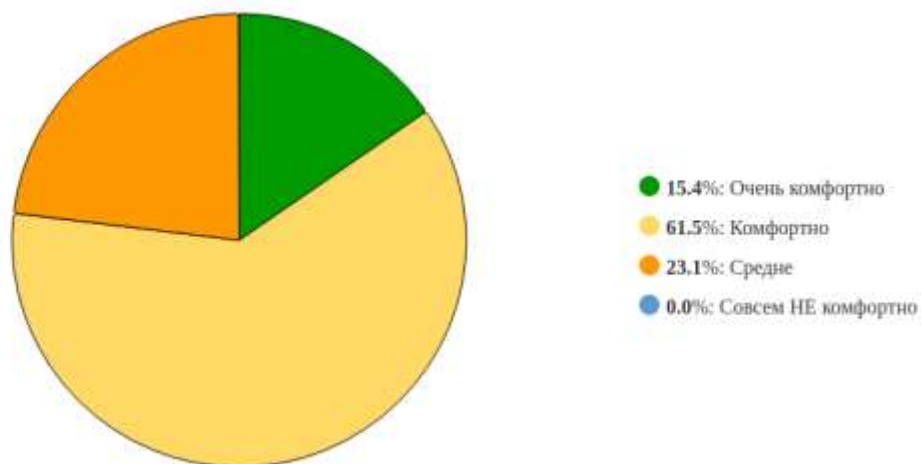


Рисунок 5 - «Насколько эмоционально комфортно Вы чувствуете себя в университете?»

При ответе на вопрос: «Как вы справляетесь в настоящее время с учебной нагрузкой?» большинство опрошенных выбрали вариант ответа «бывают трудности, но я стараюсь» (69,2%), 7,7% - «думал(а), что будет легче, но школьных знаний не хватает, чтобы успешно осваивать программу», 7,7% отметили, что им «легко», 15,4% - «трудно».

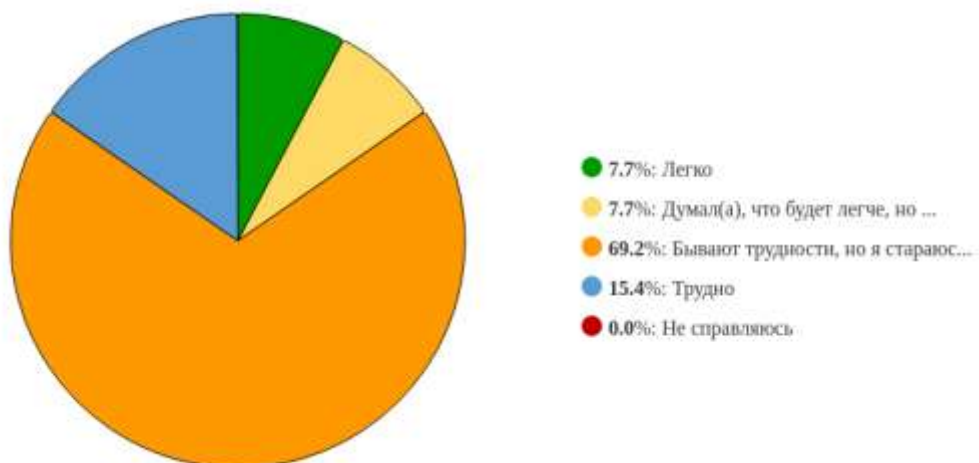


Рисунок 6 - «Как Вы справляетесь в настоящее время с учебной нагрузкой?»

15,4% респондентов отметили, что им хватает времени на подготовку к занятиям, еще 46,2% - «частично», 23,1% - ответили отрицательно, 15,4% выбрали вариант ответа «иногда».

По результатам анализа 13 открытых ответов на данный вопрос можно сделать следующие выводы:

- 46,2% указывают на необходимость тратить на подготовку от 3 до 4 часов в день;
- 38,4% студентов затрачивают на подготовку к занятиям 5-7 часов;
- 15,4% сообщают о крайне высокой интенсивности подготовки - 7 и более часов в день.

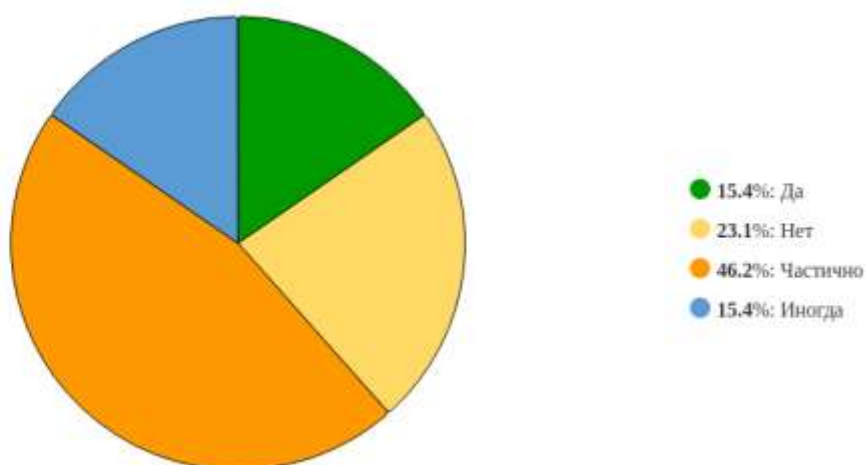


Рисунок 7 - «Хватает ли Вам времени на подготовку к занятиям?»

Более половины участников опроса (61,5%) частично удовлетворены расписанием занятий, 23,1% - удовлетворены, 15,4% - не удовлетворены вовсе.

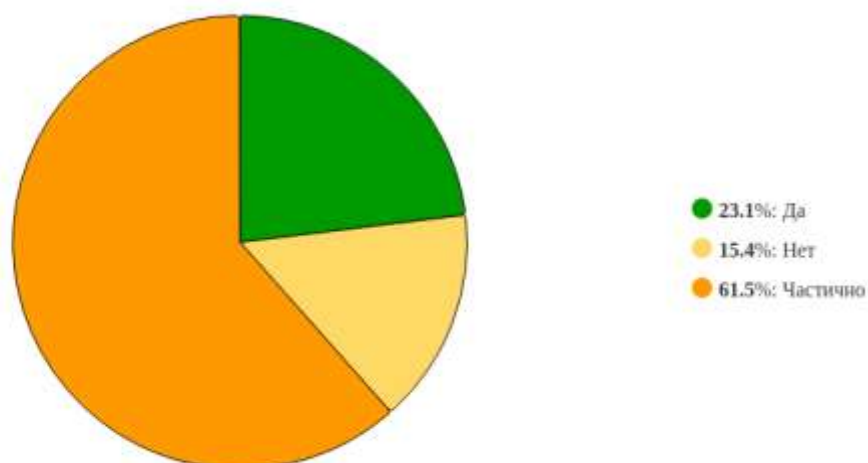


Рисунок 8 - «Удовлетворены ли Вы расписанием занятий?»

При подготовке к практическим занятиям у значительной части обучающихся (69,2%) затруднения возникают «частично»; 7,7% отмечают, что сложностей не возникает; 23,1% опрошенных затруднились ответить.

Вопрос «Бывают ли у Вас затруднения в подготовке к практическим занятиям?» позволил уточнить характер и причины учебных трудностей. Студенты отмечают перегрузку по непрофильным дисциплинам, особенно при преобладании лекций «под запись», что усиливает дефицит времени на подготовку.

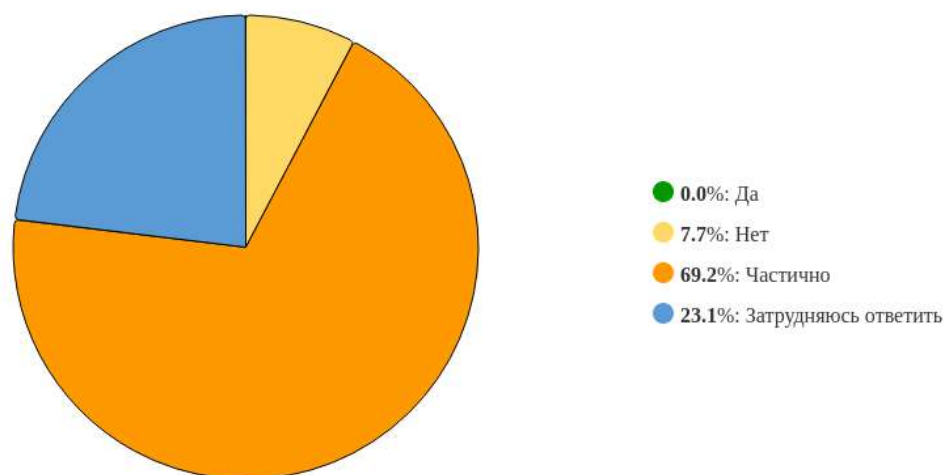


Рисунок 9 - «Бывают ли у Вас затруднения при подготовке к практическим занятиям?»

На вопрос «Устраивает ли Вас текущий формат лекционного дня?» 23,1% респондентов ответили утвердительно, 46,2% указали вариант ответа «частично», 30,8% затруднились с ответом.

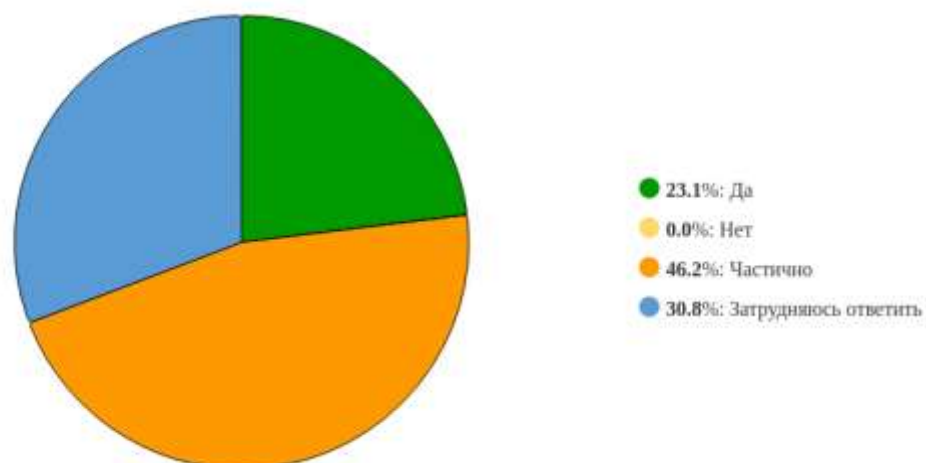


Рисунок 10 - «Устраивает ли Вас текущий формат лекционного дня?»

69,2% студентов хотели бы, чтобы лекции проводились в дистанционном формате, 7,7% предпочитают очный формат лекций, а 23,1% - затруднились ответить.

В качестве самых подходящих предметов для дистанционного формата лекций они выделяют следующие дисциплины: история России, основы российской государственности, правоведение, культурология, антропология, современные информационные технологии.

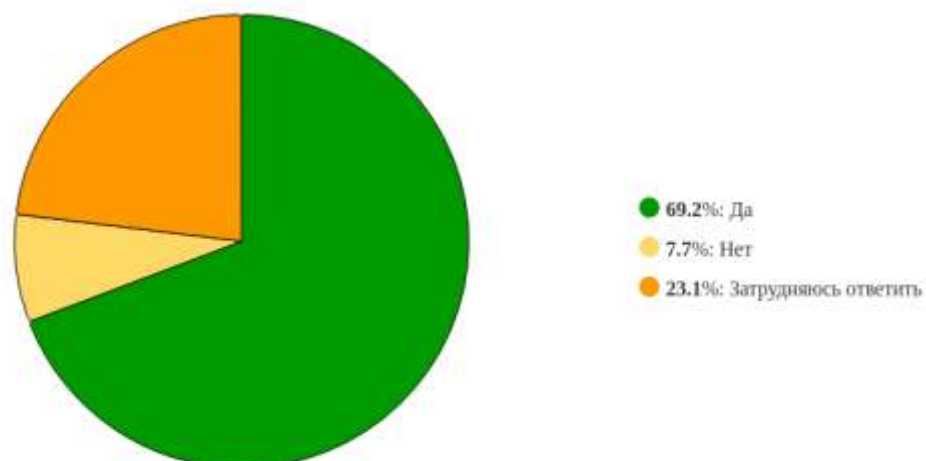


Рисунок 11 – «Хотели бы Вы, чтобы лекции проводились в дистанционном формате?»

В рамках опроса была проведена оценка трудностей, связанных с адаптацией обучающихся к студенческой жизни. Ответы респондентов распределились следующим образом: 53,8% - «трудно было в начале обучения, сейчас уже легче», 15,4% - «испытываю некоторые сложности», 30,8% - «не испытываю никаких трудностей».

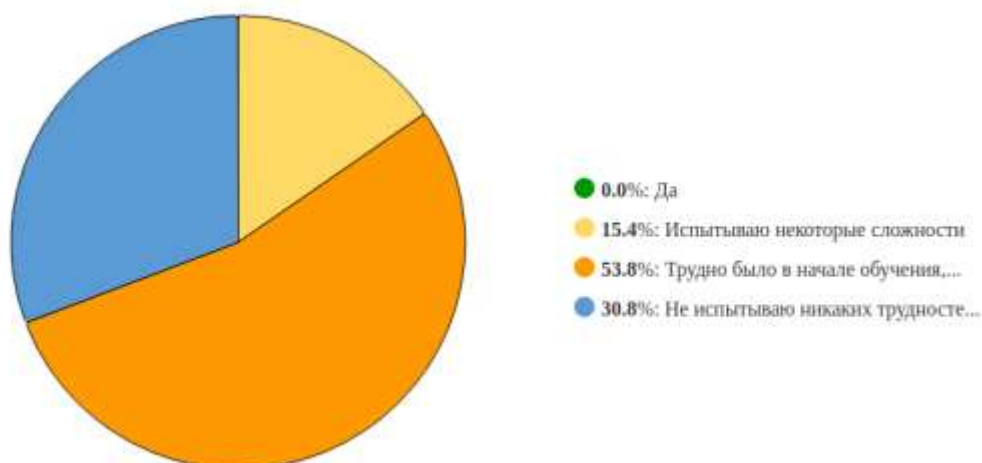


Рисунок 12 - «Испытываете ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни?»

Обучение в Университете соответствует ожиданиям 15,4% обучающихся, 76,9% студентов указали, что обучение «частично» соответствует их представлениям, 7,7% затруднились ответить.

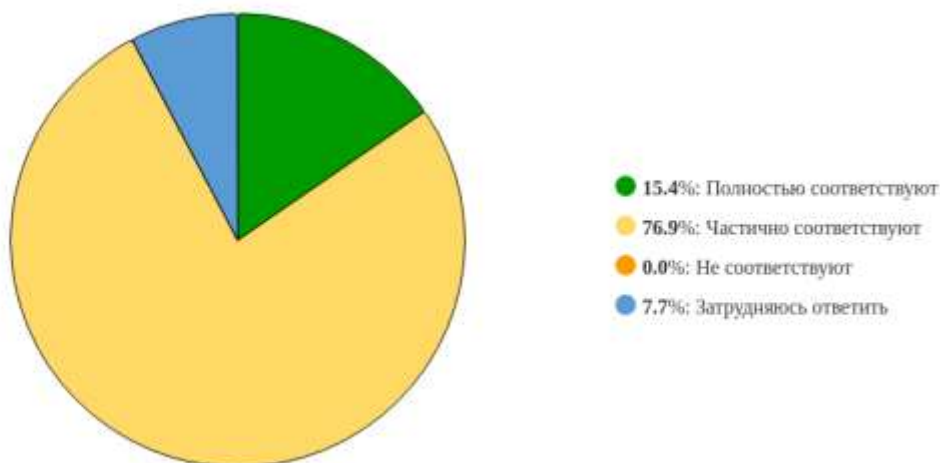


Рисунок 13 - «Соответствует ли обучение в Университете Вашим ожиданиям?»

76,9% участников опроса отметили, что им нравится учиться в Астраханском ГМУ Минздрава России, 23,1% затруднились с ответом.

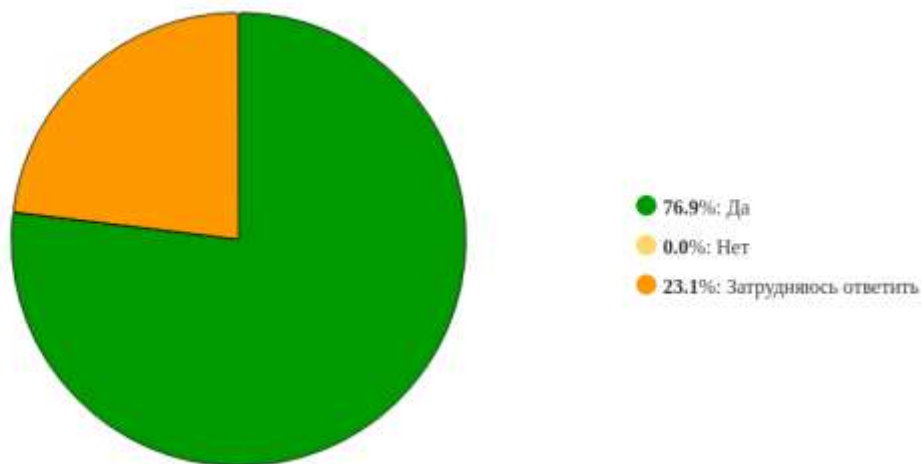


Рисунок 14 - «Нравится ли Вам учиться в Астраханском ГМУ?»

Обучающиеся охарактеризовали атмосферу в студенческой группе следующим образом: 100% - «доброжелательная», 69% - «дружеская», 62% - «взаимопомощь», 38% - «взаимопонимание», 15% - «конфликтная»; 8% - «непонимание».

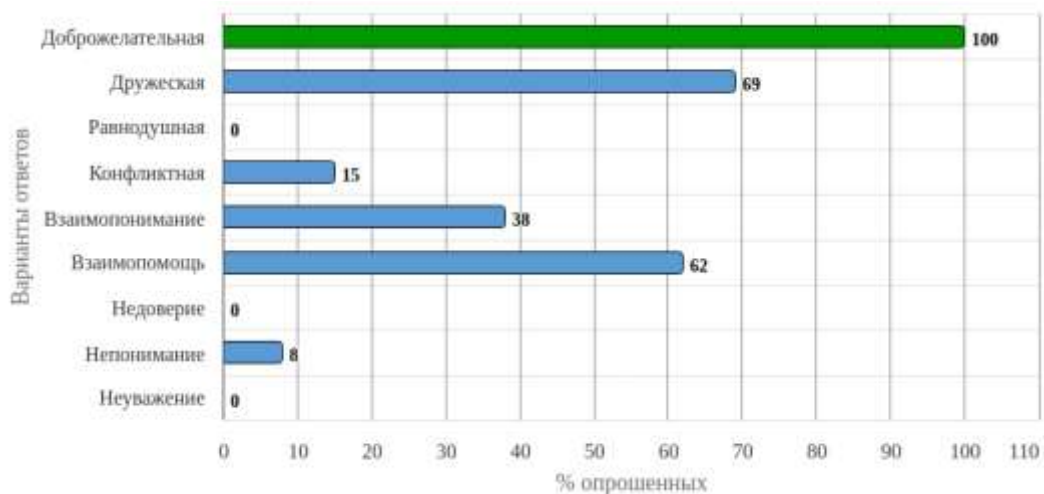


Рисунок 15 - «Охарактеризуйте атмосферу в студенческой группе (возможно несколько вариантов ответа):»

В целом качество преподавания дисциплин устраивает 61,5% студентов, 38,5% затруднились ответить.

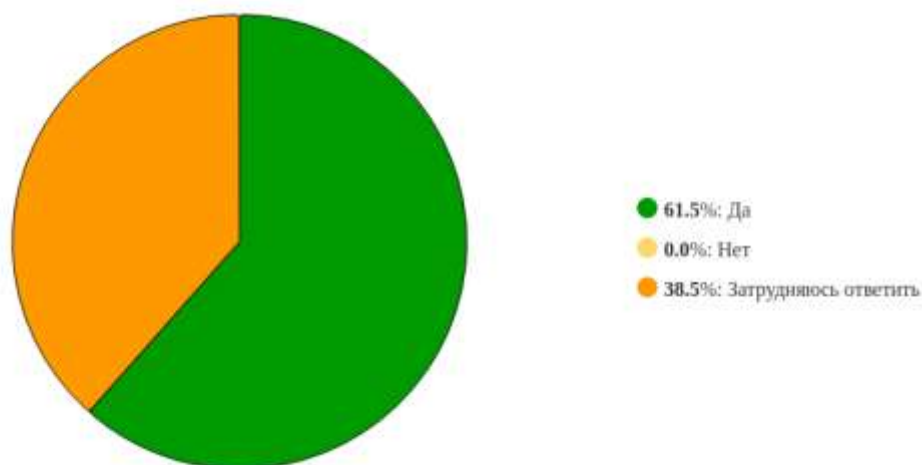


Рисунок 16 - «Устраивает ли Вас в целом качество преподавания дисциплин?»

69,2% опрошенных владеют информацией о существующих в университете научных кружках, молодежных клубах по интересам, студенческих сообществах, 30,8% - информированы частично.

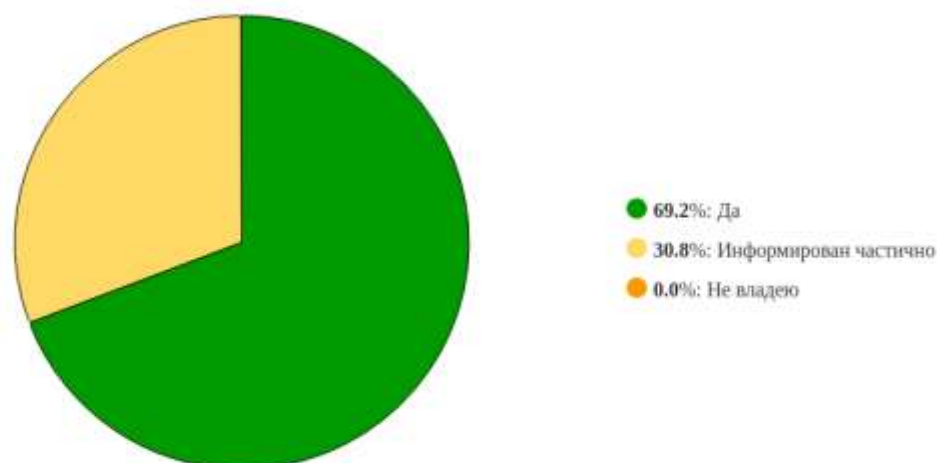


Рисунок 17 - «Владеете ли Вы информацией о существующих в Университете научных кружках, молодежных клубах по интересам, студенческих сообществах?»

Относительно вопроса «Как Вы считаете, необходим ли Вашей группе куратор, оказывающий помощь по учебным вопросам и внеучебной деятельности?» мнение респондентов разделилось таким образом: 76,9% выбрали вариант ответа «да», 15,4% – «нет», 7,7% затруднились с ответом.

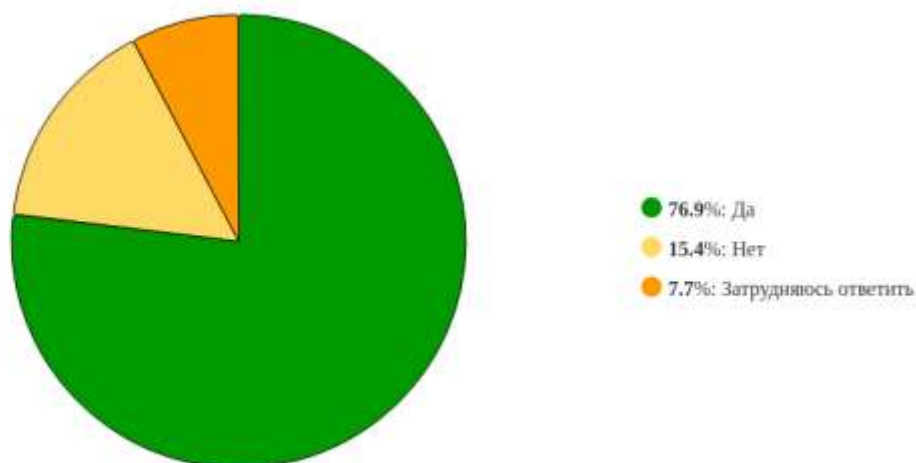


Рисунок 18 - «Как Вы считаете, необходим ли Вашей группе куратор, оказывающий помощь по учебным вопросам и внеучебной деятельности?»

Студенты хотели бы принимать участие в следующих внеучебных мероприятиях Университета:

- выступление на конференциях (46%);
- подготовка статей для публикации в сборниках и журналах (38%);
- в работе студенческого самоуправления (студенческий совет) (31%);
- участие в проектах (23%);
- работа волонтером на профильных мероприятиях Университета (23%);
- в спортивных мероприятиях (15%);
- участие в олимпиадах (8%).

В открытом ответе дополнительно звучит желание участвовать в научной деятельности совместно с другими вузами и научными центрами.

У 31% опрошенных отсутствует желание принимать участие во внеучебных мероприятиях.

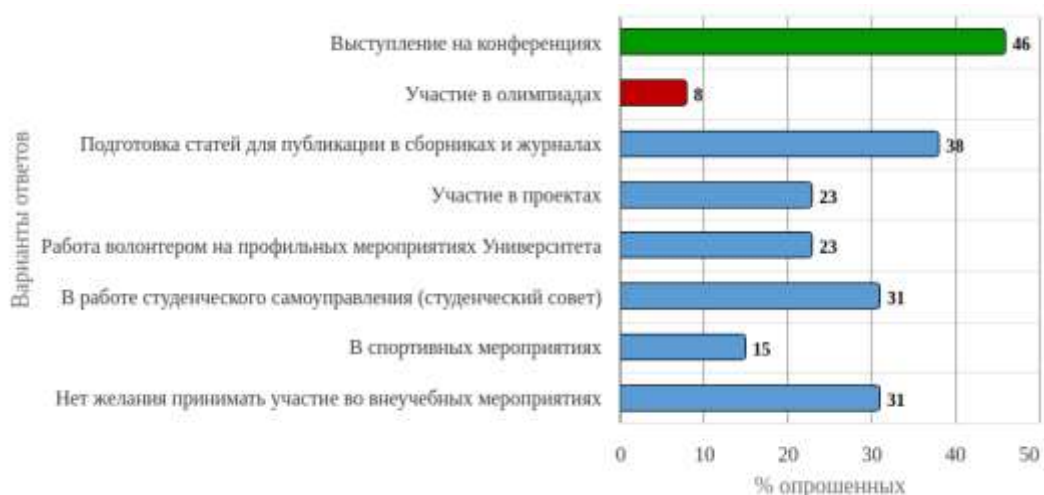


Рисунок 19 - «В каких внеучебных мероприятиях Университета Вы хотели бы принимать участие? (возможно несколько вариантов ответа):»

Участники опроса высказали свою неудовлетворенность в следующем:

- организация питания (54%);
- организация учебного процесса (54%);
- оценка знаний студентов (23%);
- качество преподавания (15%);
- отношение к студентам со стороны преподавателей и сотрудников (15%);
- недостаточно интересная организация активной студенческой жизни (15%);
- состояние аудиторий, лабораторий, помещений кафедр (8%).

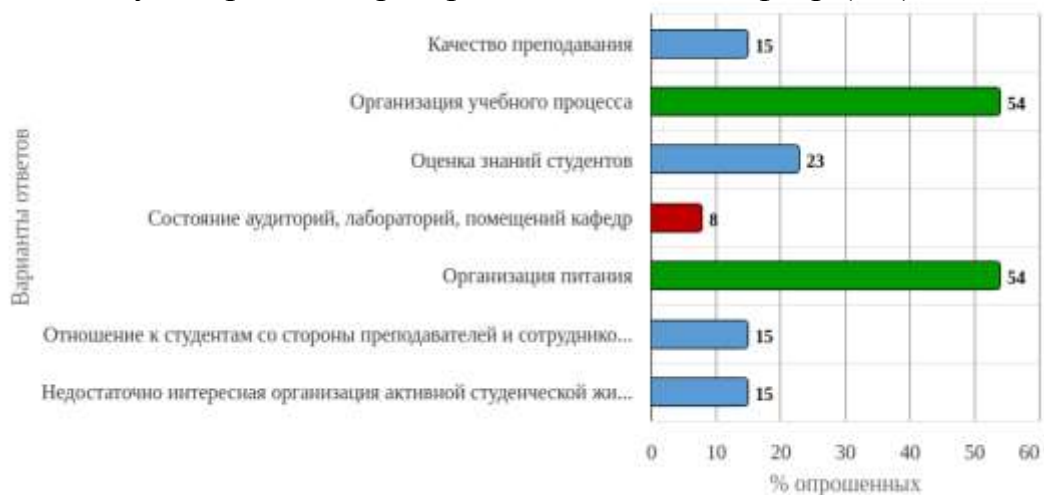


Рисунок 20 - «Что Вас не удовлетворяет в Астраханском ГМУ (возможно несколько вариантов ответа):»

При выявлении наиболее острых проблем в Университете, респонденты уделили наибольшее внимание:

- трудностям с изучением некоторых дисциплин из-за нехватки знаний, полученных ранее (46%);
- неудобному расписанию (31%);
- трудности в ориентации в университете, невозможности найти нужную аудиторию (23%);
- недостаточности учебной литературы (23%);

- организации занятий в разных корпусах, которая отнимает много времени (23%);
- проблемам в общении с преподавателем (8%);
- отсутствию жилья (8%).

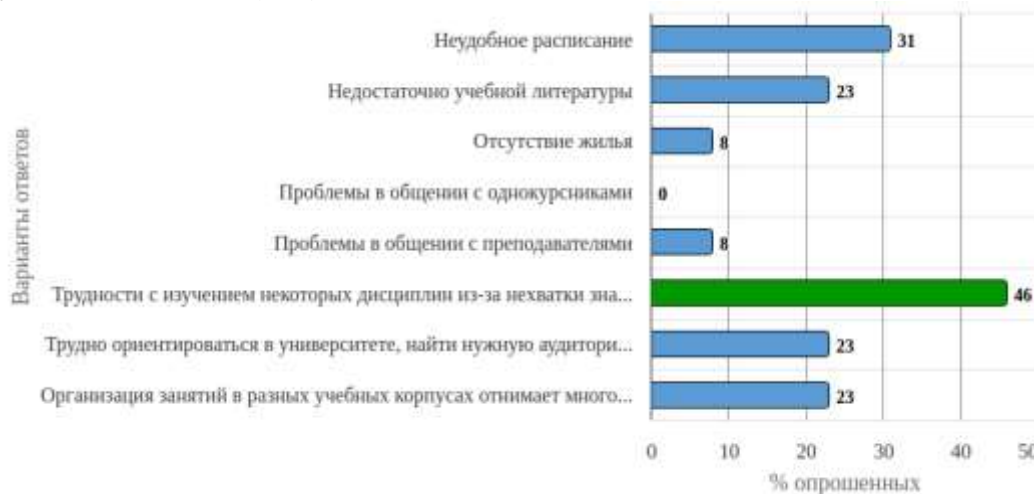


Рисунок 21 - «Укажите проблему, которая оказалась для Вас наиболее острой (укажите не более 3-х проблем):»

Официальный сайт Университета участники опроса оценили следующим образом:

- нужная информация находится легко и быстро (46,2%);
 - информации недостаточно (23,1%);
 - не смог найти нужную информацию (15,4%).
- 15,4% респондентов ответили, что не пользуются сайтом.

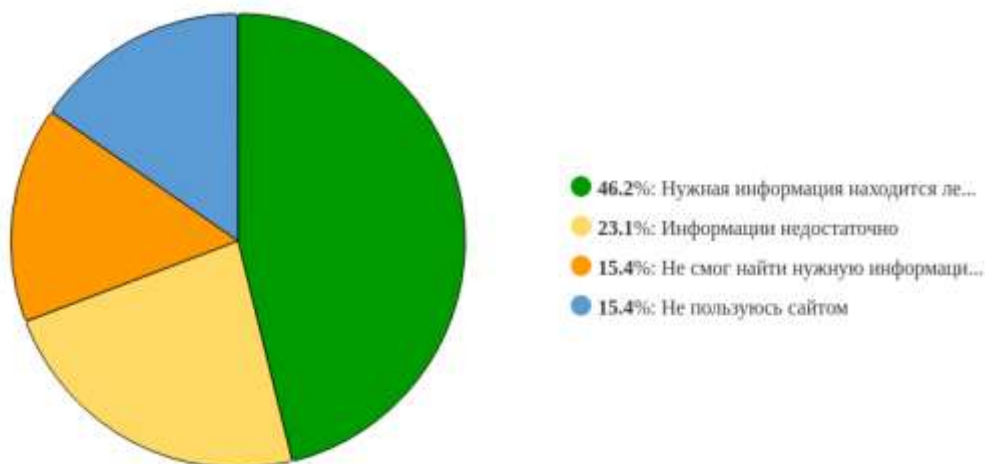


Рисунок 22 - «Оцените официальный сайт Университета:»

53,8% студентов отметили, что, если бы была возможность поступать вновь, они бы выбрали Астраханский ГМУ, 38,5% - затруднились с ответом, 7,7% - ответили отрицательно.

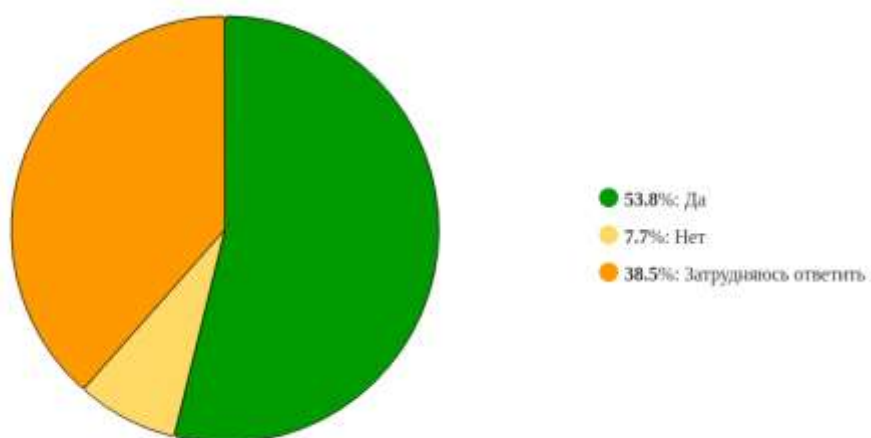


Рисунок 23 - «Если бы была возможность поступать вновь, Вы бы выбрали Астраханский ГМУ?»

В завершение опроса респонденты высказали следующие предложения по улучшению условий оказания образовательных услуг в Астраханском ГМУ:

- повышение информационной прозрачности расписания;
- расширение дистанционного формата обучения.

Выводы

Мотивация выбора Астраханского ГМУ и специальности 37.05.01 Клиническая психология носит преимущественно осознанный и профессионально ориентированный характер. Ключевые мотивы – желание овладеть профессией (69%), относительная лёгкость поступления (54%) и удобное месторасположение (38%). Интерес к будущей профессии (76,9%) и междисциплинарность направления стали основными причинами выбора специальности.

Эмоциональный фон и адаптация в целом благоприятны. 76,9% студентов чувствуют себя комфортно или очень комфортно. Адаптационные трудности либо локализованы в начале обучения (53,8%), либо отсутствуют (30,8%); лишь 15,4% испытывают сложности.

Учебная нагрузка и временные затраты воспринимаются как высокие. Большинство студентов (69,2%) признают, что «бывают трудности, но они стараются», ещё 15,4% оценивают нагрузку как «трудно». Времени хватает полностью только 15,4% респондентов; практически половине (46,2%) его достаточно лишь частично, а у 38,5% отмечается дефицит.

Формат лекционного дня и дистанционные лекции воспринимаются неоднозначно. Формат лекционного дня устраивает или частично устраивает 69,2% респондентов, 30,8% затрудняются с оценкой. При этом 69,2% хотели бы дистанционный формат лекций.

Социально-психологический климат в группах в целом позитивный: 100% респондентов отмечают доброжелательность атмосферы, 69% – дружеский характер, 62% – взаимопомощь.

Качество преподавания и удовлетворённость обучением оцениваются высоко. Качество преподавания устраивает 61,5% обучающихся, 38,5% пока воздерживаются от однозначной оценки. Обучение полностью или частично соот-

ветствует ожиданиям 92,3% респондентов; 76,9% заявляют, что им нравится учиться в Астраханском ГМУ.

Внеучебная и научная активность имеет значительный потенциал. 46% заинтересованы в выступлениях на конференциях, 38% – в публикациях, 31% – в студенческом самоуправлении, 23% – в проектах и волонтерстве. В открытом ответе дополнительно звучит желание участвовать в научной деятельности совместно с другими вузами и научными центрами. В то же время 31% не планируют вовлекаться во внеучебную деятельность.

Проблемные зоны связаны прежде всего с организацией учебного процесса, питанием и исходной подготовкой по отдельным дисциплинам. Более половины студентов (по 54%) недовольны организацией учебного процесса и питания. Среди наиболее острых проблем лидируют трудности с изучением дисциплин из-за нехватки знаний (46%), неудобное расписание (31%), недостаток учебной литературы и сложности ориентации в корпусах, а также временные затраты на перемещение между корпусами (по 23%).

Информационная среда и сайт Университета оцениваются неоднозначно: 46,2% считают, что нужную информацию найти легко, но 53,9% либо не пользуются сайтом, либо сталкиваются с дефицитом или трудностями поиска информации. Предложения студентов по улучшению расписания и организационных аспектов лекций показывают необходимость дальнейшей работы с информационной доступностью и прозрачностью учебного процесса.

Лояльность к Университету в целом высока, но сопровождается долей неопределённости. 53,8% студентов при повторном выборе снова поступили бы в Астраханский ГМУ, 38,5% затрудняются с ответом, 7,7% выбрали бы другой вуз. В сочетании с высокой удовлетворённостью обучением и эмоциональным комфортом это свидетельствует о позитивном имидже Университета, однако подчёркивает важность системной работы по устранению отмеченных проблем, чтобы укрепить и расширить эту лояльность.

В целом результаты исследования показывают, что студенты первого курса по специальности 37.05.01 Клиническая психология характеризуются высокой профессиональной мотивацией, позитивным отношением к обучению и готовностью к научной и общественной активности. Одновременно выявлен ряд организационных и содержательных проблем, решение которых (оптимизация нагрузки, улучшение расписания, питания) будет способствовать повышению качества образовательных услуг и комфортности образовательной среды.

Начальник отдела лицензирования,
аккредитации и контроля
качества образования, к.х.н.



А.С. Зухайраева