

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Отчет

о результатах опроса студентов первого курса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе специалитета) по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

Астрахань 2025

Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) на основании распоряжения ректора от 14 октября 2025 года № 154 «О проведении анкетирования (опроса) студентов первого курса, обучающихся по программам среднего профессионального образования и высшего образования (специалитет)» проведен опрос обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе специалитета) (далее – ОП ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Цель исследования: анализ адаптации студентов первого курса и их удовлетворенности обучением в Университете.

Содержание исследования: респондентам предлагалось ответить на 34 вопроса анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа. В связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В опросе приняли участие 323 обучающихся ОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению качества практической подготовки обучающихся.

Результаты исследования

Результаты исследования показали, что решающую роль при выборе Астраханского ГМУ сыграли следующие факторы:

- здесь учились/учатся родители, родственники, знакомые, друзья (48%);
- желание овладеть профессией, подготовка к которой осуществляется в этом университете (47%);
- известность и престиж университета (40%);
- высокое качество преподавания (34%);
- удобное месторасположение (34%);
- хорошие отзывы (30%);
- мне было легче поступить сюда, чем в другой университет (23%);
- возможность трудоустройства после окончания университета (21%);
- приемлемая цена (12%).

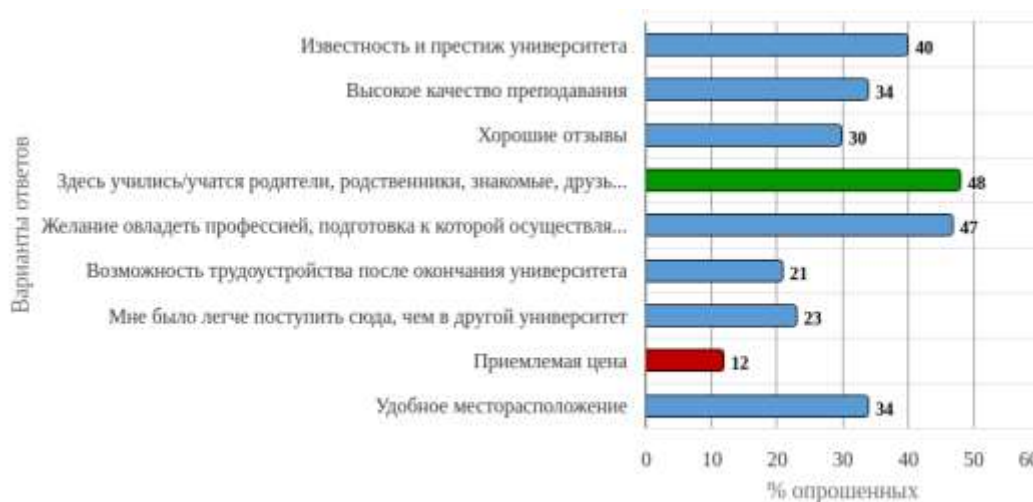


Рисунок 1 - «Какой фактор сыграл решающую роль при выборе Вами Астраханского ГМУ (отметьте не более 3-х наиболее подходящих ответов):»

В ходе опроса было выявлено, что большинство студентов (76,8%) узнали про Астраханский ГМУ от родственников, знакомых, 8,7% - из официального сайта Университета, 7,1% - из социальных сетей, 5% - через профориентационные мероприятия в школе, колледже, еще 2,5% познакомились с Университетом благодаря дню открытых дверей.

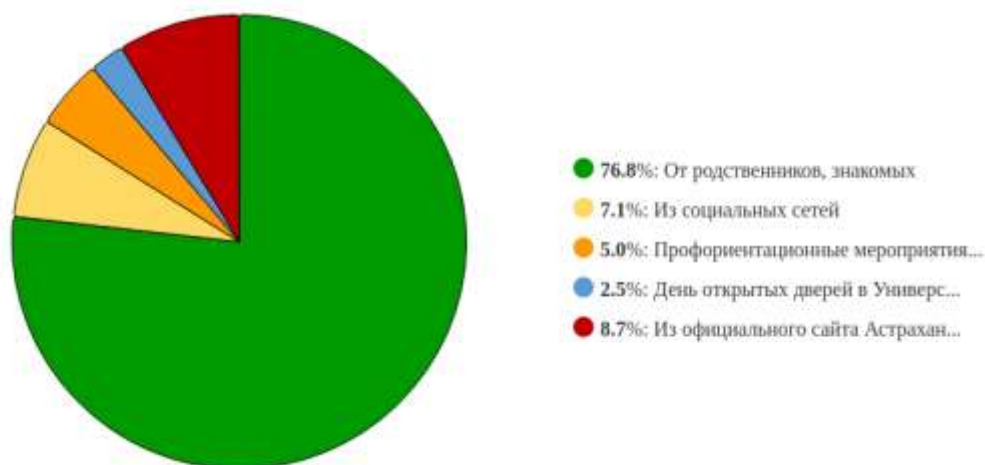


Рисунок 2 - «Откуда Вы впервые узнали об Астраханском ГМУ?»

Респонденты ответили, что причинами выбора специальности 31.05.01 Лечебное дело стали:

- мечта с детства (49,8%);
 - интерес к будущей профессии (31,9%);
 - престиж данной специальности в обществе (6,2%);
 - возможность хорошо заработать (4,3%);
 - настояли родители (3,7%).
- 4% студентов над этим вопросом особо не задумывались.

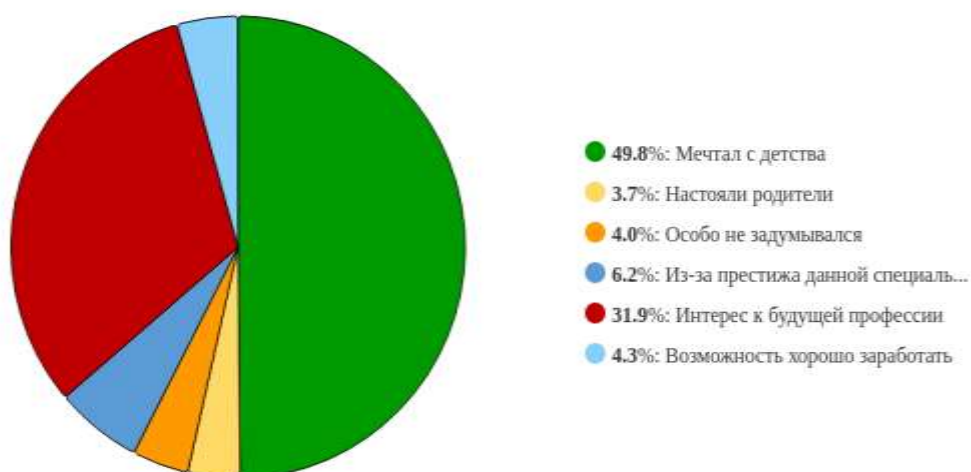


Рисунок 3 - «Почему Вы выбрали данную специальность?»

62,8% опрошенных отметили, что имеют представление о специфике своей будущей профессии, 34,4% - частично, а 2,8% - ответили отрицательно.

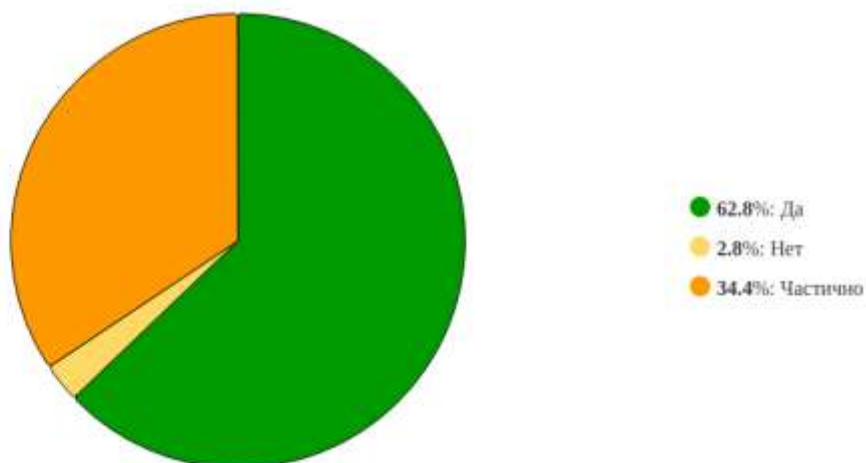


Рисунок 4 - «Представляете ли Вы на данный момент специфику своей будущей профессии?»

46,4% респондентов чувствуют себя эмоционально комфортно в Университете, 27,2% - «очень комфортно», 22,9% - «средне», а 3,4% - «совсем не комфортно».

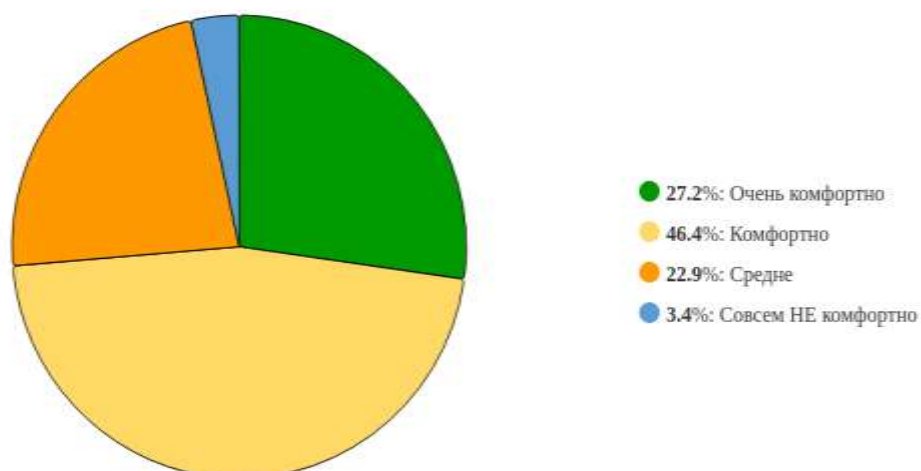


Рисунок 5 - «Насколько эмоционально комфортно Вы чувствуете себя в университете?»

При ответе на вопрос: «Как вы справляетесь в настоящее время с учебной нагрузкой?» большинство опрошенных выбрали вариант ответа «бывают трудности, но я стараюсь» (66,6%), 14,6% - «думал(а), что будет легче, но школьных знаний не хватает, чтобы успешно осваивать программу», 8% отметили, что им «легко», 9% - «трудно», а 1,9% считают, что не справляются.

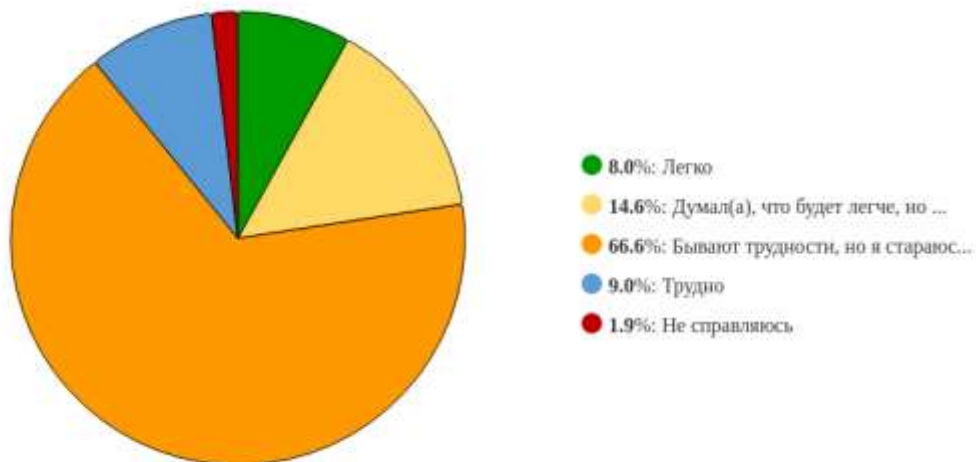


Рисунок 6 - «Как Вы справляетесь в настоящее время с учебной нагрузкой?»

27,9% респондентов отметили, что им хватает времени на подготовку к занятиям, еще 44,9% - «частично», 19,8% - ответили отрицательно, 7,4% выбрали вариант ответа «иногда».

По результатам анализа открытых ответов на данный вопрос можно сделать следующие выводы:

- примерно две трети респондентов (67,8%) указывают на необходимость тратить на подготовку от 3 до 6 часов в день;
- 7,5% студентов указывают более щадящий режим нагрузки - до 3 часов в день;
- почти четверть респондентов (24,7%) сообщают о крайне высокой интенсивности подготовки - 7 и более часов в день.

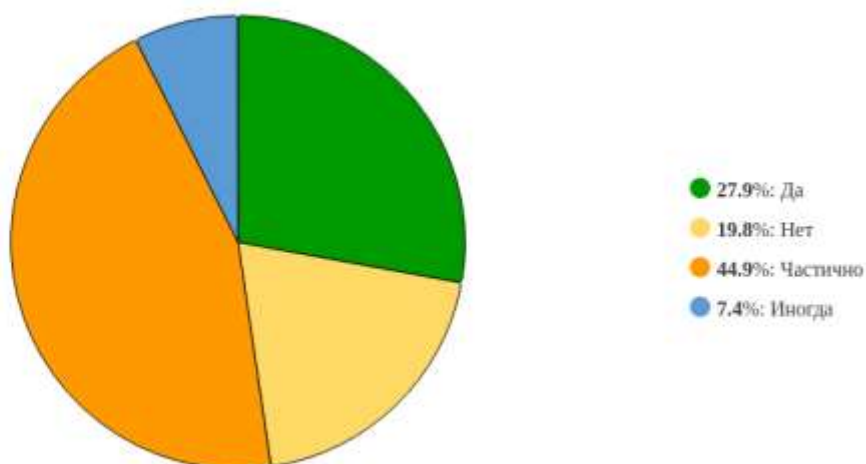


Рисунок 7 - «Хватает ли Вам времени на подготовку к занятиям?»

Более половины участников опроса (61,3%) удовлетворены расписанием занятий, 31,3% - частично удовлетворены, 7,4% - не удовлетворены вовсе.

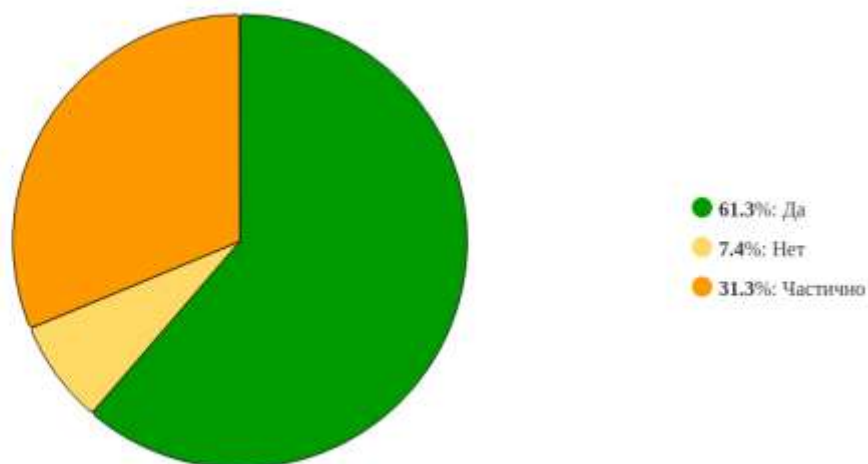


Рисунок 8 - «Удовлетворены ли Вы расписанием занятий?»

При подготовке к практическим занятиям 21,4% студентов отмечают, что не обходятся без трудностей; у значительной части обучающихся (47,7%) затруднения возникают «частично»; четверть респондентов (25,7%) отмечает, что сложностей не возникает; 5,3% опрошенных затруднились ответить.

Вопрос «Бывают ли у Вас затруднения в подготовке к практическим занятиям?» позволил уточнить характер и причины учебных трудностей:

- почти половина студентов (47,7%) описывают умеренные или эпизодические трудности - затруднения регулярно возникают на фоне объёмного материала, недостатка времени, сложности отдельных дисциплин или поиска подходящих источников;

- четверть респондентов (25,6%) прямо указывают, что затруднений не испытывают;

- почти каждый четвертый студент (23,3%) говорит о выраженных, постоянно ощущаемых трудностях. В этой группе доминируют жалобы на большое количество домашней работы, объём и сложность материала, пробелы школьной подготовки, сложность дисциплин вроде анатомии и латинского языка, либо избыточные требования преподавателей;

- небольшая часть ответов (3,5%) относится к категории затруднившихся с формулировкой.

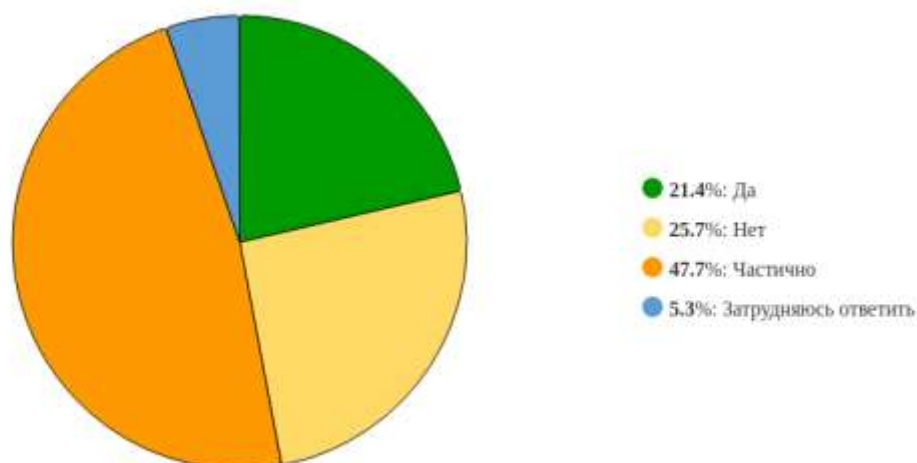


Рисунок 9 - «Бывают ли у Вас затруднения при подготовке к практическим занятиям?»

На вопрос «Устраивает ли Вас текущий формат лекционного дня?» 86,1% респондентов ответили утвердительно, 8% указали вариант ответа «частично», 4% не удовлетворены, 1,9% затруднились с ответом.

Анализ ответов открытого типа на этот вопрос показал следующие результаты:

- чуть более половины респондентов (55,2%) однозначно удовлетворены текущим форматом;

- каждый четвёртый студент (26,4%) выражает отрицательное отношение к текущему формату. Здесь встречается критика урезания лекций, сомнение в их практической ценности. Отдельные студенты прямо указывают, что такая модель лишает возможности полноценно работать с содержанием, а не только переписывать текст;

- около пятой части опрошенных (18,4%) занимают позицию «скорее устраивает, но с существенными замечаниями». В ответах подчёркивается необходимость более длительного перерыва, невозможность полностью записать и усвоить материал за 45 минут, необходимость дописывать лекцию дома, а также желание большей логичности и последовательности в расписании.

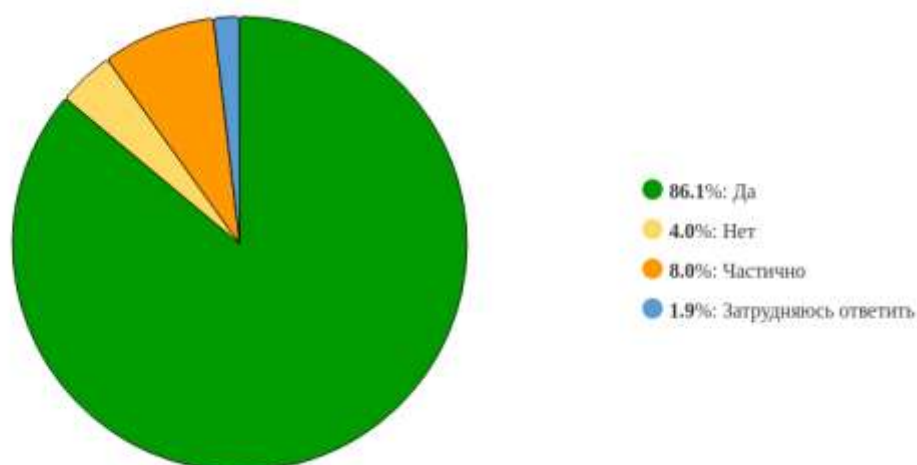


Рисунок 10 - «Устраивает ли Вас текущий формат лекционного дня?»

48,6% студентов хотели бы, чтобы лекции проводились в дистанционном формате, 36,2% предпочитают очный формат лекций, а 15,2% - затруднились ответить.

В качестве самых подходящих предметов для дистанционного формата лекций они выделяют следующие дисциплины: история России, основы российской государственности, история медицины, экономика, правоведение, основы медицинской биофизики.

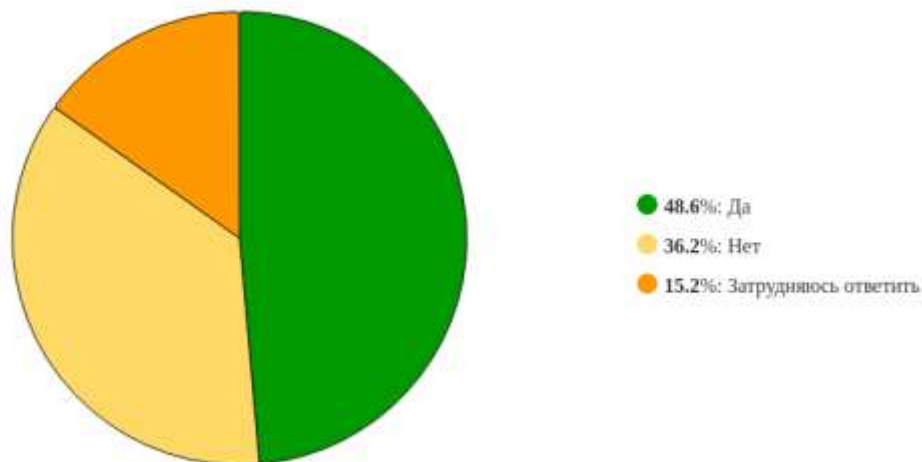


Рисунок 11 – «Хотели бы Вы, чтобы лекции проводились в дистанционном формате?»

В рамках опроса была проведена оценка трудностей, связанных с адаптацией обучающихся к студенческой жизни. Ответы респондентов распределились следующим образом: 44,3% - «трудно было в начале обучения, сейчас уже легче», 26% - «испытываю некоторые сложности», 22,3% - «не испытываю никаких трудностей», вариант ответа «да» выбрали 7,4% участников опроса.

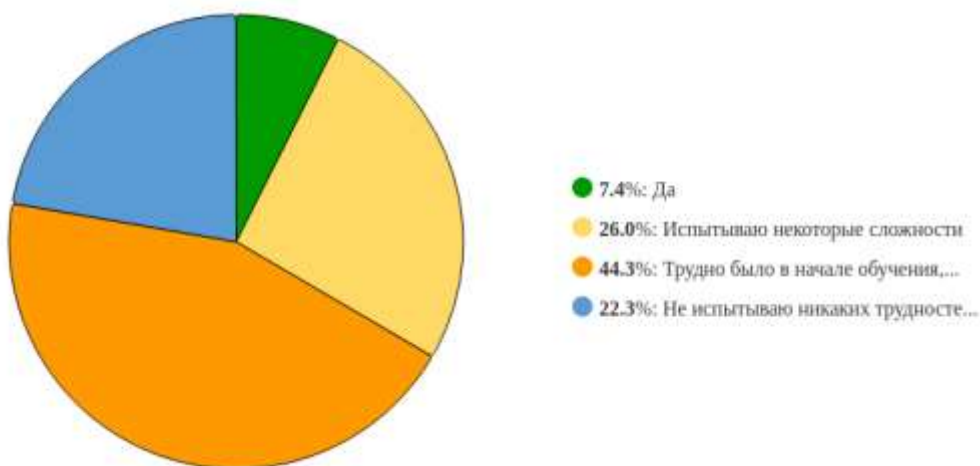


Рисунок 12 - «Испытываете ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни?»

Обучение в Университете соответствует ожиданиям 40,2% обучающихся, 48,3% студентов указали, что обучение «частично» соответствует их представлениям, 6,5% представляли себе его совершенно по-другому, 5% затруднились ответить.

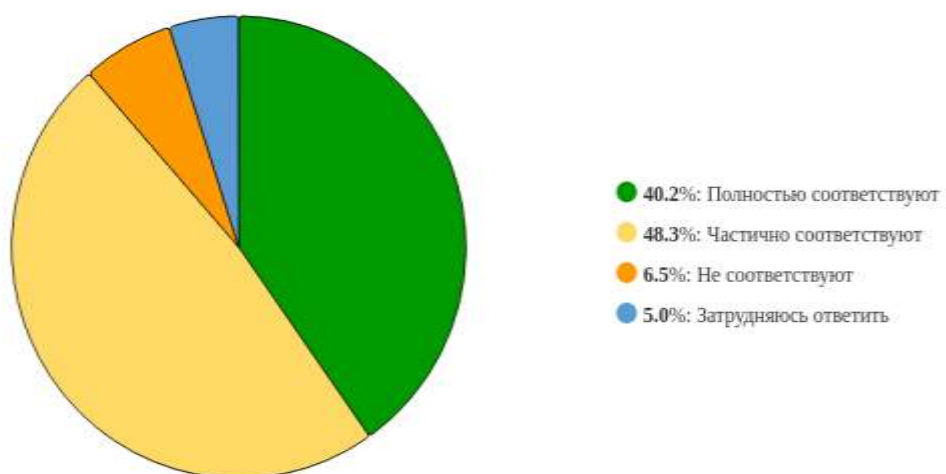


Рисунок 13 - «Соответствует ли обучение в Университете Вашим ожиданиям?»

87,3% участников опроса отметили, что им нравится учиться в Астраханском ГМУ, 9% затруднились с ответом, а 3,7% утверждают, что процесс обучения им не нравится.

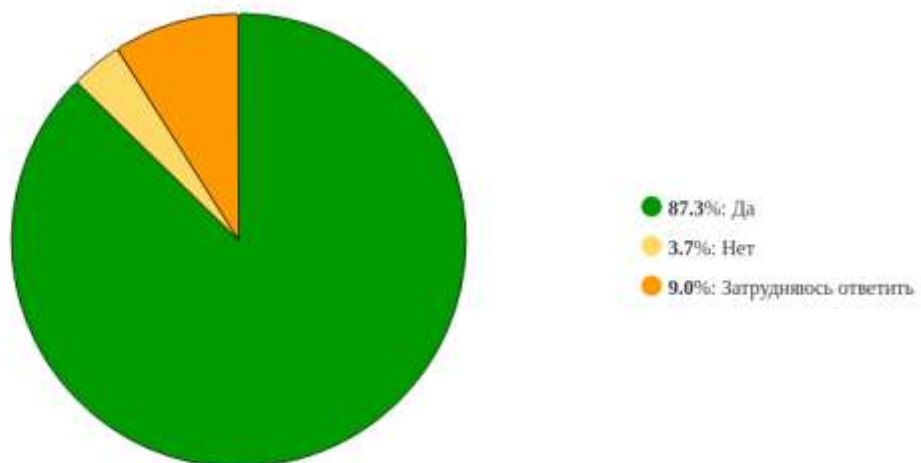


Рисунок 14 - «Нравится ли Вам учиться в Астраханском ГМУ?»

Обучающиеся охарактеризовали атмосферу в студенческой группе следующим образом: 81% - «дружеская», 80% - «доброжелательная», 65% - «взаимопомощь», 56% - «взаимопонимание», 15% - «равнодушная»; 5% - «конфликтная»; 4% - «непонимание»; 3% - «недоверие»; 2% - «неуважение».

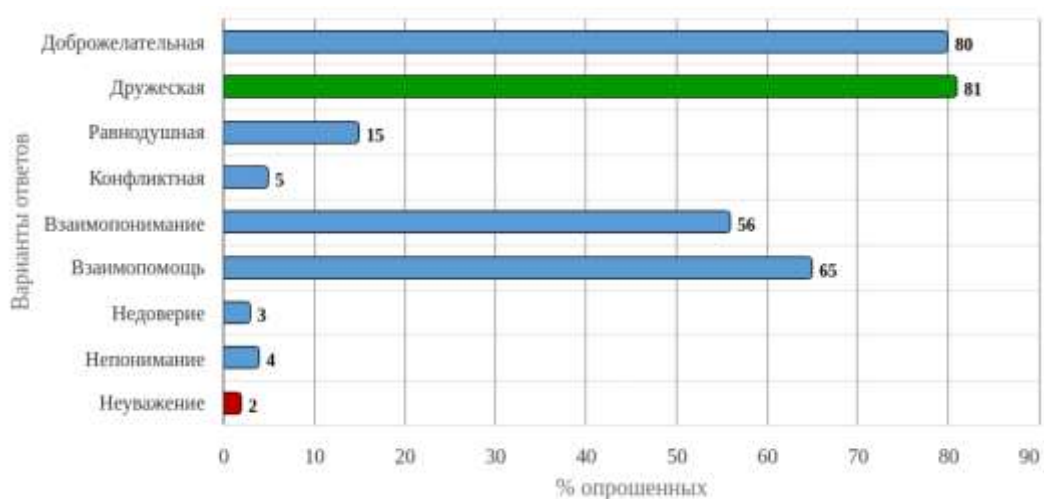


Рисунок 15 - «Охарактеризуйте атмосферу в студенческой группе (возможно несколько вариантов ответа):»

В целом качество преподавания дисциплин устраивает 73,1% студентов, 18% затруднились ответить, в то время как 9% не удовлетворены.

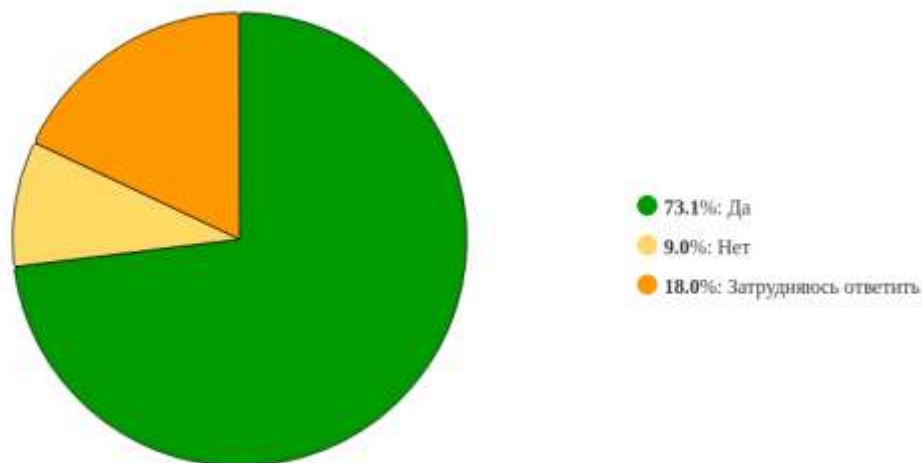


Рисунок 16 - «Устраивает ли Вас в целом качество преподавания дисциплин?»

63,5% опрошенных владеют информацией о существующих в университете научных кружках, молодежных клубах по интересам, студенческих сообществах, 28,5% - информированы частично, 8% - не владеют подобными данными.

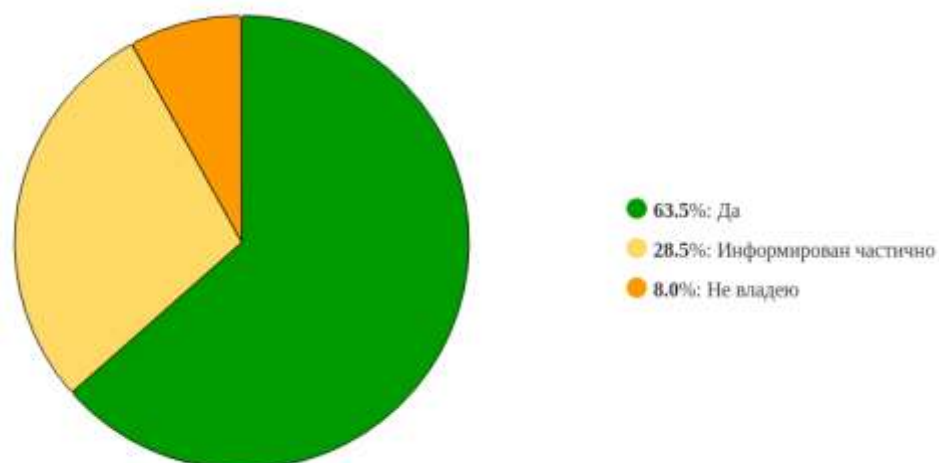


Рисунок 17 - «Владеете ли Вы информацией о существующих в Университете научных кружках, молодежных клубах по интересам, студенческих сообществах?»

Относительно вопроса «Как Вы считаете, необходим ли Вашей группе куратор, оказывающий помощь по учебным вопросам и внеучебной деятельности?» мнение респондентов разделилось таким образом: 82,7% выбрали вариант ответа «да», 9,3% – «нет», 8% затруднились с ответом.

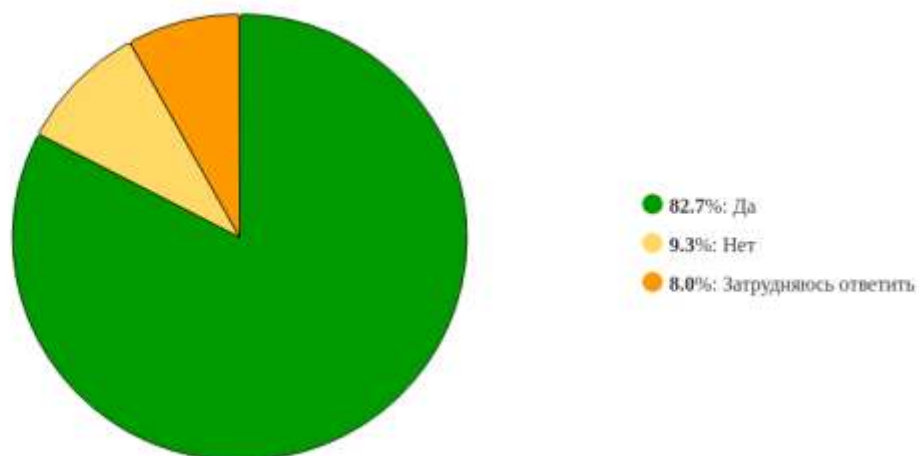


Рисунок 18 - «Как Вы считаете, необходим ли Вашей группе куратор, оказывающий помощь по учебным вопросам и внеучебной деятельности?»

Студенты хотели бы принимать участие в следующих внеучебных мероприятиях Университета:

- в спортивных мероприятиях (39%);
- работа волонтером на профильных мероприятиях Университета (38%);
- участие в олимпиадах (32%);
- выступление на конференциях (28%);
- участие в проектах (28%);
- в работе студенческого самоуправления (студенческий совет) (25%);
- подготовка статей для публикации в сборниках и журналах (16%).

У 19% опрошенных отсутствует желание принимать участие во внеучебных мероприятиях.

Данный вопрос позволяет оценить потенциал вовлеченности студентов во внеучебную деятельность:

- 52,6% респондентов проявляют интерес к научной, творческой и проектной активности: участие в олимпиадах, научных конференциях и кружках, проектах, творческих номерах, работе студенческого самоуправления, организации мероприятий;
- около 12,8% студентов выбирают волонтерство и помощь;
- спортивные мероприятия привлекают 14,1% опрошенных: упоминаются волейбол, смешанные единоборства, армрестлинг и другие виды спорта.
- почти пятая часть респондентов (17,9%) сообщает об отсутствии желания или времени участвовать во внеучебных мероприятиях;
- небольшая доля ответов (2,6%) относится к формальным или неопределённым.

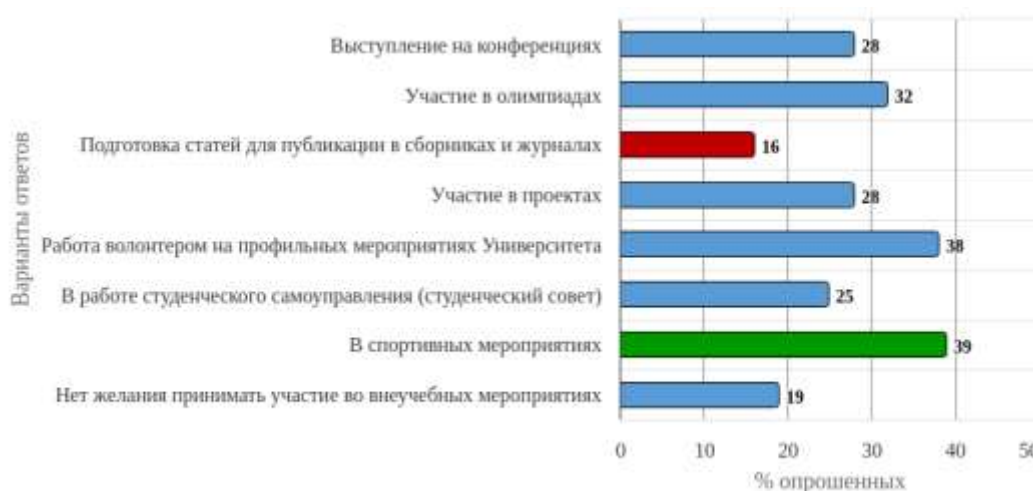


Рисунок 19 - «В каких внеучебных мероприятиях Университета Вы хотели бы принимать участие? (возможно несколько вариантов ответа):»

Участники опроса высказали свою неудовлетворенность в следующем:

- организация питания (46%);
- отношение к студентам со стороны преподавателей и сотрудников (33%);
- оценка знаний студентов (28%);
- состояние аудиторий, лабораторий, помещений кафедр (24%);
- организация учебного процесса (17%);
- качество преподавания (16%);
- недостаточно интересная организация активной студенческой жизни (11%).

На вопрос «Что Вас не удовлетворяет в Астраханском ГМУ?» получены следующие ответы, в которых обозначены ключевые зоны неудовлетворённости:

- наиболее часто (43,8%) студенты говорят о перегрузке, балльно-рейтинговой системе (БРС) и организации учебного процесса. В этой группе звучит критика сложной и, по мнению студентов, не всегда прозрачной БРС, большого количества домашней работы, нехватки времени на качественную подготовку, неудобства расписания, а также формального подхода к контролю

знаний. Отдельные ответы отмечают, что профильным дисциплинам уделяется недостаточно времени;

- 21,3% респондентов подчёркивают, что в целом всем удовлетворены;
- проблемы питания и цен в столовой/буфете отмечают 16,9% студентов;
- вопросы состояния помещений и инфраструктуры (6,7%) связаны с неудовлетворительным состоянием отдельных аудиторий, лабораторий, необходимостью ремонта и обновления материальной базы;
- 10,1% ответов касаются качества преподавания и отношения к студентам: отмечаются грубость и унижение, предвзятое отношение, «стереотипное мышление», несправедливая оценка ответов, повышенный эмоциональный тон в общении;
- небольшая доля ответов (1,1%) относится к категории затруднившихся.

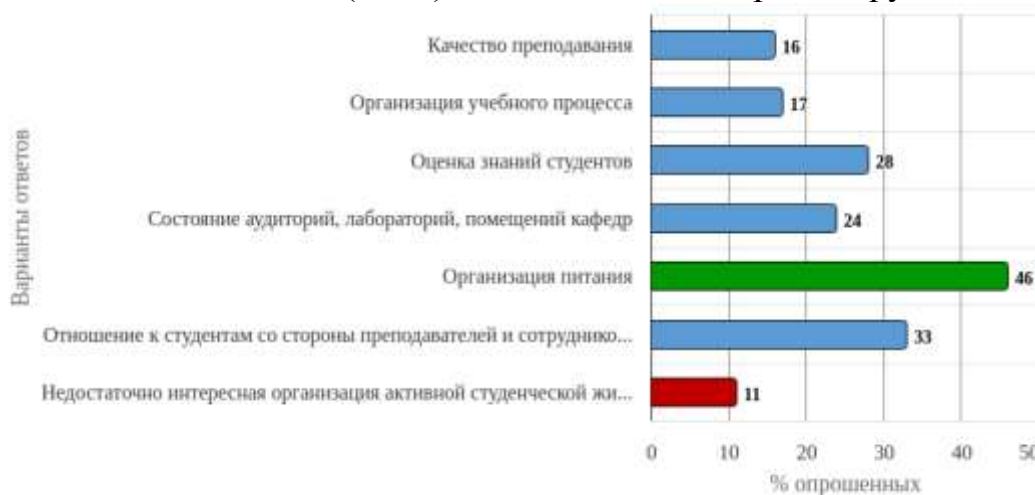


Рисунок 20 - «Что Вас не удовлетворяет в Астраханском ГМУ (возможно несколько вариантов ответа):»

При выявлении наиболее острых проблем в Университете, респонденты уделили наибольшее внимание:

- трудностям с изучением некоторых дисциплин из-за нехватки знаний, полученных ранее (59%);
- организации занятий в разных корпусах, которая отнимает много времени (43%);
- недостаточности учебной литературы (20%);
- проблемам в общении с преподавателем (19%);
- трудности в ориентации в университете, невозможности найти нужную аудиторию (13%);
- неудобному расписанию (12%);
- проблемам в общении с однокурсниками (7%);
- отсутствию жилья (4%).

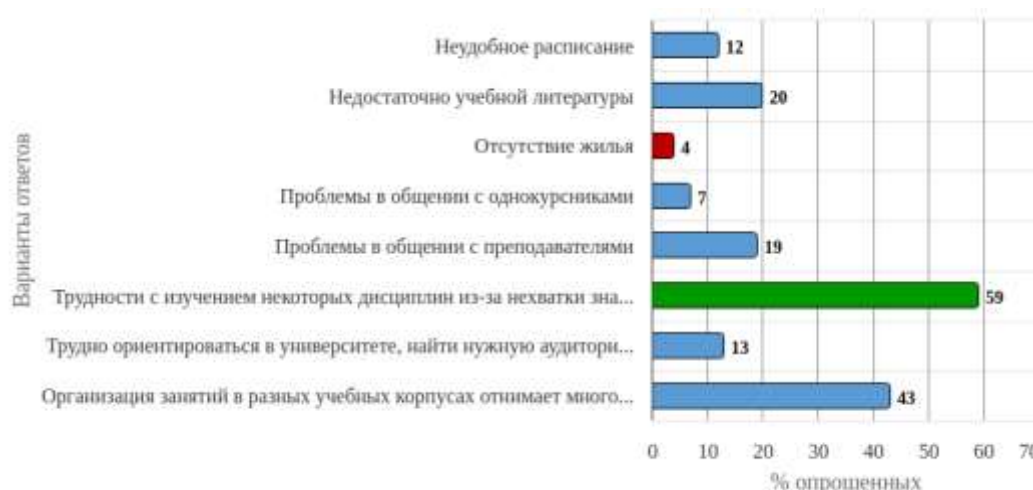


Рисунок 21 - «Укажите проблему, которая оказалась для Вас наиболее острой (укажите не более 3-х проблем):»

Официальный сайт Университета участники опроса оценили следующим образом:

- нужная информация находится легко и быстро (72,1%);
 - информации недостаточно (11,1%);
 - не смог найти нужную информацию (6,5%).
- 10,2% респондентов ответили, что не пользуются сайтом.

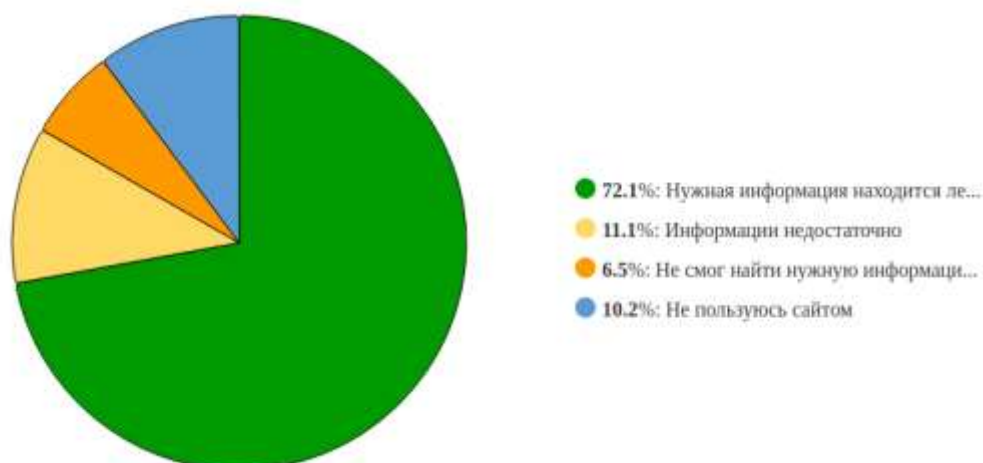


Рисунок 22 - «Оцените официальный сайт Университета:»

73,4% студентов отметили, что, если бы была возможность поступать вновь, они бы выбрали Астраханский ГМУ, 18% - затруднились с ответом, 8,7% - ответили отрицательно.

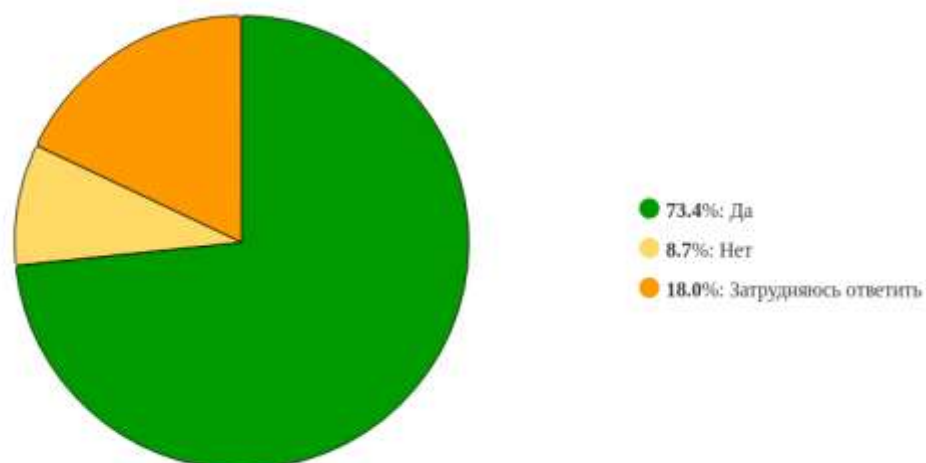


Рисунок 23 - «Если бы была возможность поступать вновь, Вы бы выбрали Астраханский ГМУ?»

В завершение опроса респонденты высказали следующие предложения по улучшению условий оказания образовательных услуг в Астраханском ГМУ:

- снижение учебной нагрузки и изменение организации учебного процесса: студенты предлагают уменьшить объём домашних заданий, особенно по непрофильным дисциплинам; перераспределить часы в пользу профильных предметов; пересмотреть формат лекционного дня (в том числе перевести лекции в дистанционный формат), сделать расписание более удобным (более длительные перерывы). Часто звучат предложения пересмотреть или отменить балльно-рейтинговую систему, предусмотреть перерывы между экзаменами;

- улучшение материально-технического обеспечения;

- усиление цифровой среды и информационной/научной активности: больше современной учебной литературы и актуальных учебников, развитие цифровых сервисов и порталов, расширение возможностей участия в научных кружках, олимпиадах, конкурсах, информирование первокурсников о кружках и активностях.

Выводы

Проведённый опрос студентов первого курса, обучающихся по ОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, позволил получить всестороннее представление об уровне их адаптации, удовлетворённости обучением и ключевых проблемах, с которыми они сталкиваются.

Анализ представленных данных показывает, что основным мотивом выбора Астраханского ГМУ стали рекомендации родственников и знакомых (48%). Существенную роль также сыграли желание овладеть профессией (47%), престиж университета (40%) и высокое качество преподавания (34%). Большинство опрошенных узнали об Университете именно от родственников (76,8%), что отражает доверие к образовательной организации.

Выбор специальности Лечебное дело обусловлен, прежде всего, мечтой с детства (49,8%), а также интересом к профессии (31,9%) и престижностью специальности (6,2%).

62,8% студентов представляют специфику будущей профессии. Уровень адаптации находится на удовлетворительном уровне: почти половина отметила, что трудности были только в начале обучения (44,3%), а у 22,3% опрошенных трудностей не возникало.

Большинство (73,6%) чувствуют себя эмоционально комфортно или очень комфортно.

Учебная нагрузка вызывает некоторые трудности у 66,6% респондентов, однако они отмечают, что справляются с ней. 72,8% говорят, что времени на подготовку хватает полностью или частично, а подготовка чаще всего занимает 3-6 или 7 и более часов.

61,3% удовлетворены расписанием занятий, а затруднений при подготовке к практическим занятиям у четверти опрошенных не возникает (25,7%).

Формат лекционного дня устраивает большинство (86,1%), при этом 48,6% предпочли бы дистанционный формат лекций для отдельных дисциплин (история России, основы российской государственности, история медицины, экономика, правоведение, основы медицинской биофизики).

Учёба в университете соответствует или частично соответствует ожиданиям 88,5% студентов. 87,3% отметили, что им нравится учиться в университете. Качество преподавания дисциплин устраивает 73,1% респондентов.

Атмосфера в группах характеризуется как дружеская (81%), доброжелательная (80%), и основанная на взаимопомощи (65%) и взаимопонимании (56%). Это способствует успешной адаптации студентов и повышает их удовлетворённость обучением.

63,5% студентов знают о существовании кружков и клубов, среди интересных направлений – участие в спортивных мероприятиях (39%) и олимпиадах (32%), работа волонтером на профильных мероприятиях Университета (38%), выступление на конференциях (28%). Лишь 19% опрошенных не хотят участвовать во внеучебной деятельности.

Наиболее острыми проблемами студенты считают нехватку базовых знаний по отдельным дисциплинам (59%), организацию занятий в разных корпусах (43%), а также недостаточность учебной литературы (20%).

Среди аспектов, вызывающих неудовлетворённость – организация питания (46%), отношение к студентам со стороны преподавателей и сотрудников (33%) и оценка знаний студентов (28%).

Большинство опрошенных (73,4%) подтвердили, что при повторном выборе снова поступили бы в Астраханский ГМУ, что отражает высокий уровень доверия и позитивное восприятие образовательной организации.

В завершение опроса респонденты высказали следующие предложения по улучшению условий оказания образовательных услуг в Астраханском ГМУ:

- снижение учебной нагрузки и изменение организации учебного процесса;
- улучшение материально-технического оснащения;
- усиление цифровой среды и информационной/научной активности;

Студенты первого курса специальности 31.05.01 Лечебное дело в целом удовлетворены качеством образовательного процесса, атмосферой в коллективе

и условиями обучения в Астраханском ГМУ. Несмотря на наличие отдельных трудностей и организационных проблем, общее отношение к обучению положительное, а уровень эмоционального комфорта и мотивации остаётся высоким. Полученные данные могут служить основой для дальнейшего совершенствования учебного процесса и условий студенческой среды.

Начальник отдела лицензирования,
аккредитации и контроля
качества образования, к.х.н.



А.С. Зухайраева