

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

## **Отчет**

**о результатах опроса студентов первого курса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе специалитета) по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

Астрахань 2025

## **Введение**

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) на основании распоряжения ректора от 14 октября 2025 года № 154 «О проведении анкетирования (опроса) студентов первого курса, обучающихся по программам среднего профессионального образования и высшего образования (специалитет)» проведен опрос обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе специалитета) (далее – ОП ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

**Цель исследования:** анализ адаптации студентов первого курса и их удовлетворенности обучением в Университете.

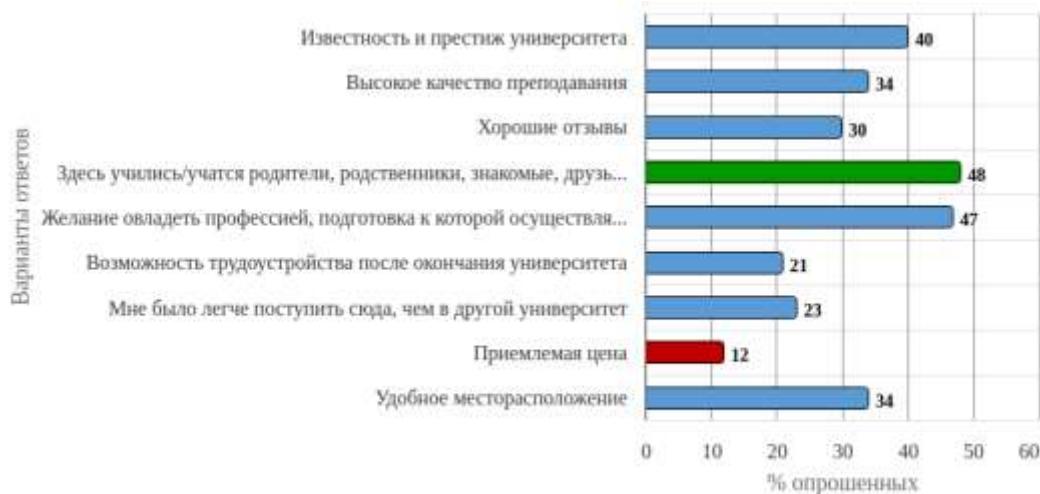
**Содержание исследования:** респондентам предлагалось ответить на 34 вопроса анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа. В связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В опросе приняли участие 323 обучающихся ОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению качества практической подготовки обучающихся.

## **Результаты исследования**

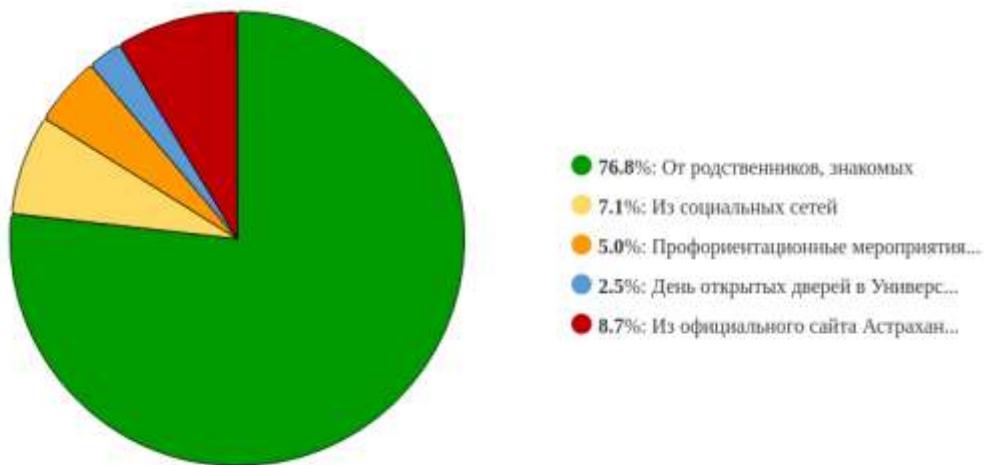
Результаты исследования показали, что решающую роль при выборе Астраханского ГМУ сыграли следующие факторы:

- здесь учились/учатся родители, родственники, знакомые, друзья (48%);
- желание овладеть профессией, подготовка к которой осуществляется в этом университете (47%);
- известность и престиж университета (40%);
- высокое качество преподавания (34%);
- удобное месторасположение (34%);
- хорошие отзывы (30%);
- мне было легче поступить сюда, чем в другой университет (23%);
- возможность трудоустройства после окончания университета (21%);
- приемлемая цена (12%).



*Рисунок 1 - «Какой фактор сыграл решающую роль при выборе Вами Астраханского ГМУ (отметьте не более 3-х наиболее подходящих ответов):»*

В ходе опроса было выявлено, что большинство студентов (76,8%) узнали про Астраханский ГМУ от родственников, знакомых, 8,7% - из официального сайта Университета, 7,1% - из социальных сетей, 5% - через профориентационные мероприятия в школе, колледже, еще 2,5% познакомились с Университетом благодаря дню открытых дверей.

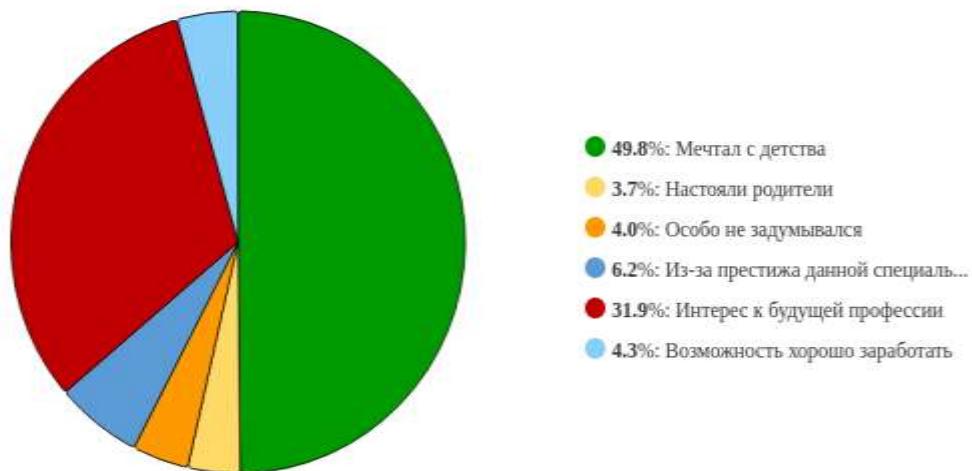


*Рисунок 2 - «Откуда Вы впервые узнали об Астраханском ГМУ?»*

Респонденты ответили, что причинами выбора специальности 31.05.01 Лечебное дело стали:

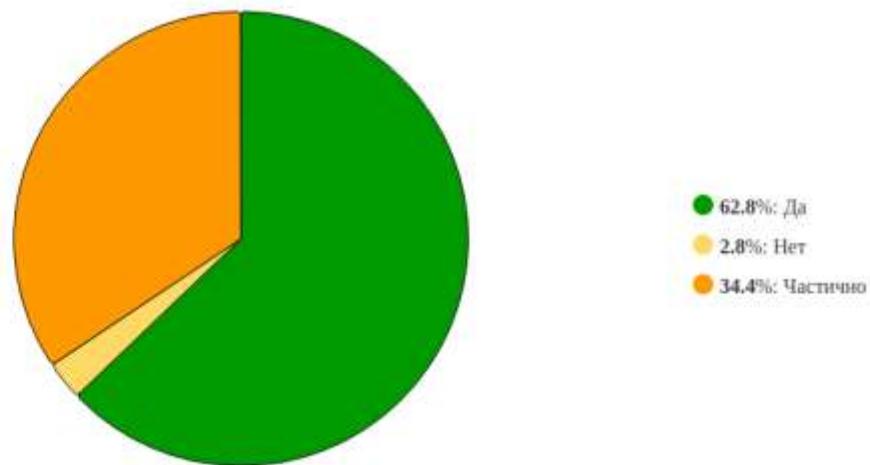
- мечта с детства (49,8%);
- интерес к будущей профессии (31,9%);
- престиж данной специальности в обществе (6,2%);
- возможность хорошо заработать (4,3%);
- настояли родители (3,7%).

4% студентов над этим вопросом особо не задумывались.



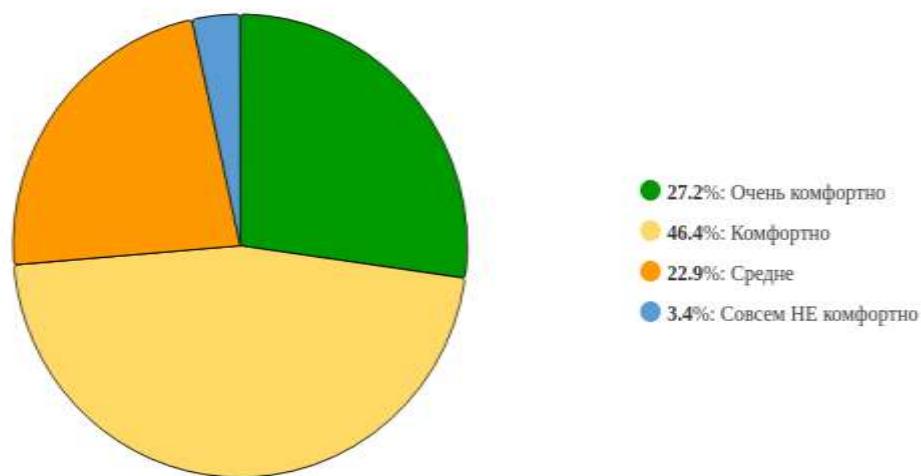
*Рисунок 3 - «Почему Вы выбрали данную специальность?»*

62,8% опрошенных отметили, что имеют представление о специфике своей будущей профессии, 34,4% - частично, а 2,8% - ответили отрицательно.



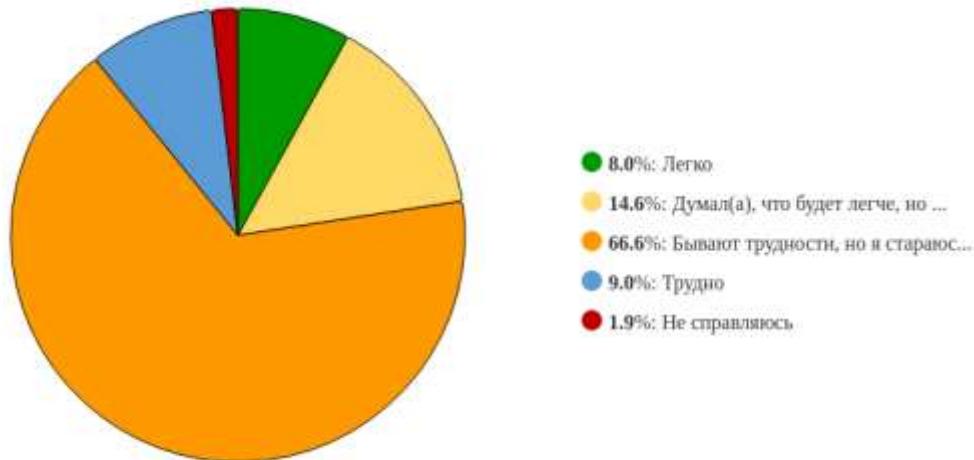
*Рисунок 4 - «Представляете ли Вы на данный момент специфику своей будущей профессии?»*

46,4% респондентов чувствуют себя эмоционально комфортно в Университете, 27,2% - «очень комфортно», 22,9% - «средне», а 3,4% - «совсем не комфортно».



*Рисунок 5 - «Насколько эмоционально комфортно Вы чувствуете себя в университете?»*

При ответе на вопрос: «Как вы справляетесь в настоящее время с учебной нагрузкой?» большинство опрошенных выбрали вариант ответа «бывают трудности, но я стараюсь» (66,6%), 14,6% - «думал(а), что будет легче, но школьных знаний не хватает, чтобы успешно осваивать программу», 8% отметили, что им «легко», 9% - «трудно», а 1,9% считают, что не справляются.

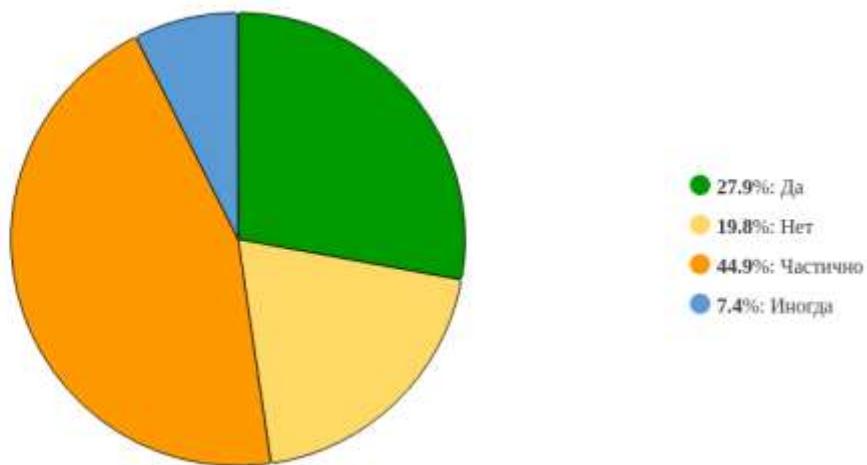


*Рисунок 6 - «Как Вы справляетесь в настоящее время с учебной нагрузкой?»*

27,9% респондентов отметили, что им хватает времени на подготовку к занятиям, еще 44,9% - «частично», 19,8% - ответили отрицательно, 7,4% выбрали вариант ответа «иногда».

По результатам анализа открытых ответов на данный вопрос можно сделать следующие выводы:

- примерно две трети респондентов (67,8%) указывают на необходимость тратить на подготовку от 3 до 6 часов в день;
- 7,5% студентов указывают более щадящий режим нагрузки - до 3 часов в день;
- почти четверть респондентов (24,7%) сообщают о крайне высокой интенсивности подготовки - 7 и более часов в день.



*Рисунок 7 - «Хватает ли Вам времени на подготовку к занятиям?»*

Более половины участников опроса (61,3%) удовлетворены расписанием занятий, 31,3% - частично удовлетворены, 7,4% - не удовлетворены вовсе.

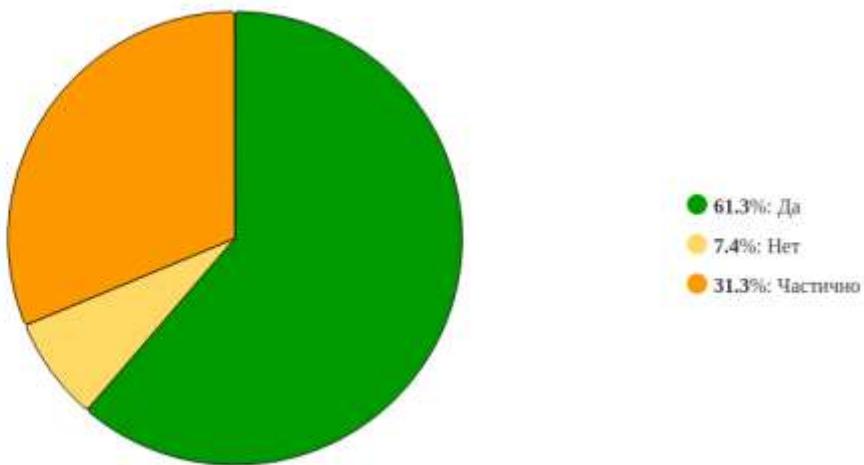
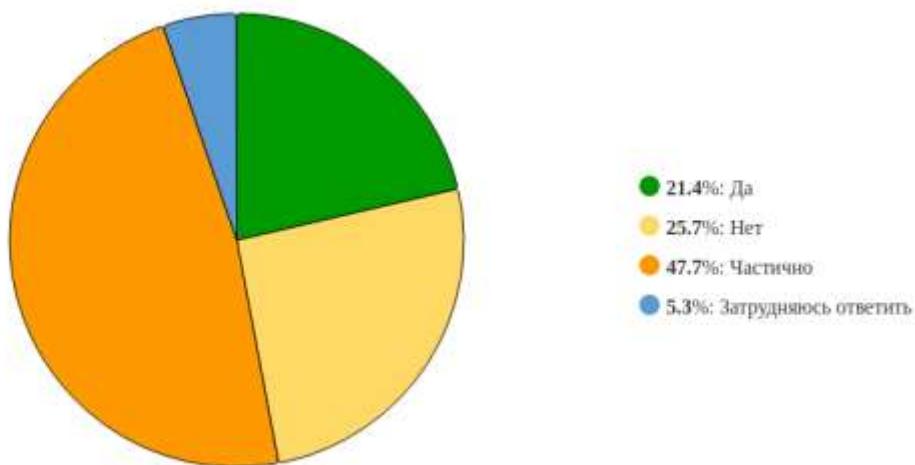


Рисунок 8 - «Удовлетворены ли Вы расписанием занятий?»

При подготовке к практическим занятиям 21,4% студентов отмечают, что не обходятся без трудностей; у значительной части обучающихся (47,7%) затруднения возникают «частично»; четверть респондентов (25,7%) отмечает, что сложностей не возникает; 5,3% опрошенных затруднились ответить.

Вопрос «Бывают ли у Вас затруднения в подготовке к практическим занятиям?» позволил уточнить характер и причины учебных трудностей:

- почти половина студентов (47,7%) описывают умеренные или эпизодические трудности - затруднения регулярно возникают на фоне объёмного материала, недостатка времени, сложности отдельных дисциплин или поиска подходящих источников;
- четверть респондентов (25,6%) прямо указывают, что затруднений не испытывают;
- почти каждый четвертый студент (23,3%) говорит о выраженных, постоянно ощущаемых трудностях. В этой группе доминируют жалобы на большое количество домашней работы, объём и сложность материала, пробелы школьной подготовки, сложность дисциплин вроде анатомии и латинского языка, либо избыточные требования преподавателей;
- небольшая часть ответов (3,5%) относится к категории затруднившихся с формулировкой.

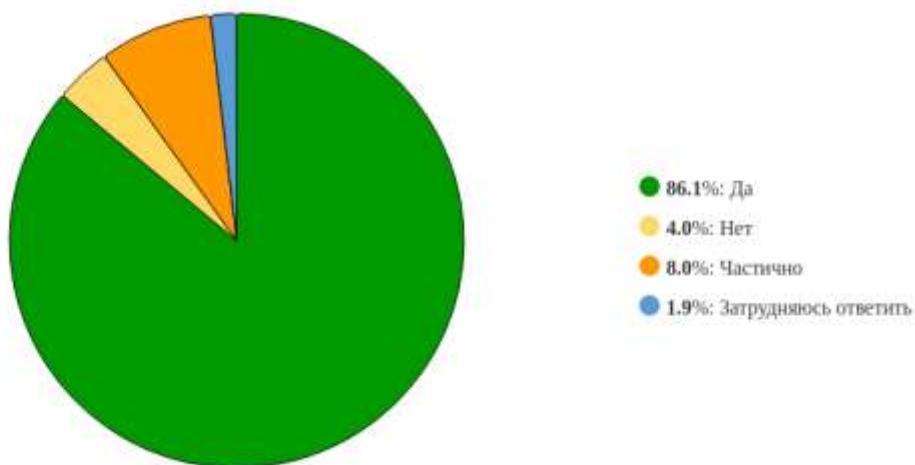


*Рисунок 9 - «Бывают ли у Вас затруднения при подготовке к практическим занятиям?»*

На вопрос «Устраивает ли Вас текущий формат лекционного дня?» 86,1% респондентов ответили утвердительно, 8% указали вариант ответа «частично», 4% не удовлетворены, 1,9% затруднились с ответом.

Анализ ответов открытого типа на этот вопрос показал следующие результаты:

- чуть более половины респондентов (55,2%) однозначно удовлетворены текущим форматом;
- каждый четвёртый студент (26,4%) выражает отрицательное отношение к текущему формату. Здесь встречается критика урезания лекций, сомнение в их практической ценности. Отдельные студенты прямо указывают, что такая модель лишает возможности полноценно работать с содержанием, а не только переписывать текст;
- около пятой части опрошенных (18,4%) занимают позицию «скорее устраивает, но с существенными замечаниями». В ответах подчёркивается необходимость более длительного перерыва, невозможность полностью записать и усвоить материал за 45 минут, необходимость дописывать лекцию дома, а также желание большей логичности и последовательности в расписании.



*Рисунок 10 - «Устраивает ли Вас текущий формат лекционного дня?»*

48,6% студентов хотели бы, чтобы лекции проводились в дистанционном формате, 36,2% предпочитают очный формат лекций, а 15,2% - затруднились ответить.

В качестве самых подходящих предметов для дистанционного формата лекций они выделяют следующие дисциплины: история России, основы российской государственности, история медицины, экономика, правоведение, основы медицинской биофизики.

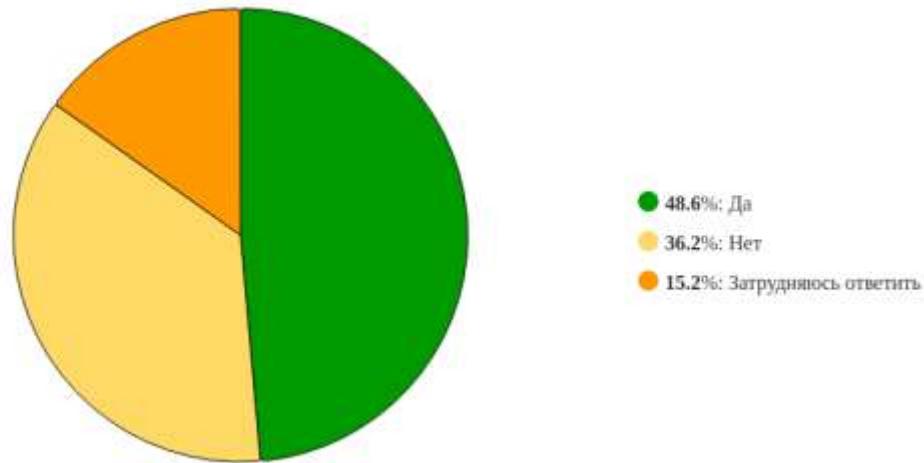


Рисунок 11 – «Хотели бы Вы, чтобы лекции проводились в дистанционном формате?»

В рамках опроса была проведена оценка трудностей, связанных с адаптацией обучающихся к студенческой жизни. Ответы респондентов распределились следующим образом: 44,3% - «трудно было в начале обучения, сейчас уже легче», 26% - «испытываю некоторые сложности», 22,3% - «не испытываю никаких трудностей», вариант ответа «да» выбрали 7,4% участников опроса.

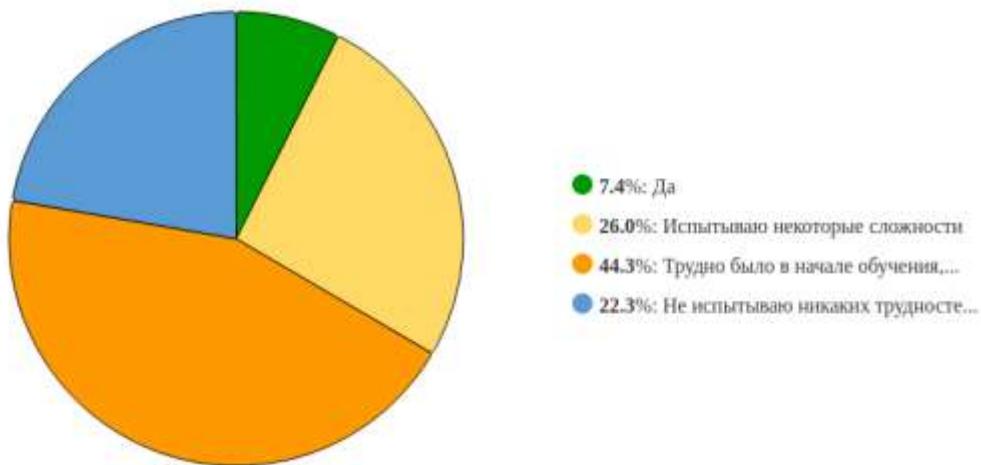
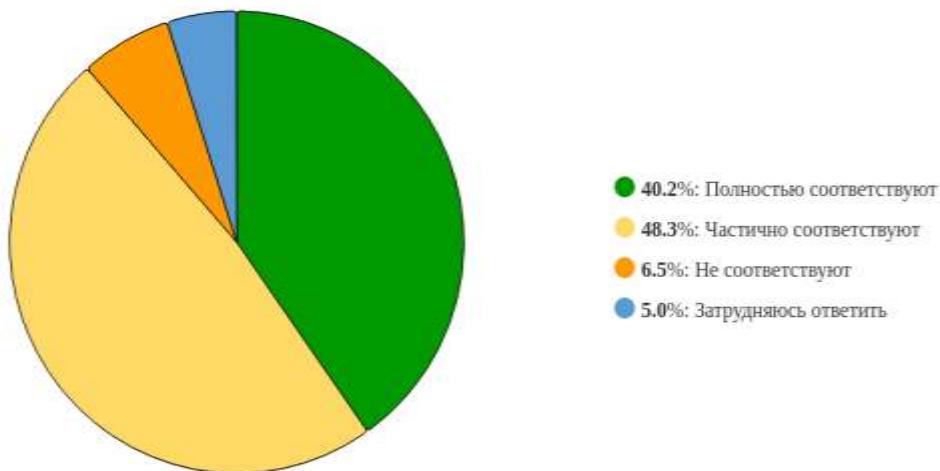


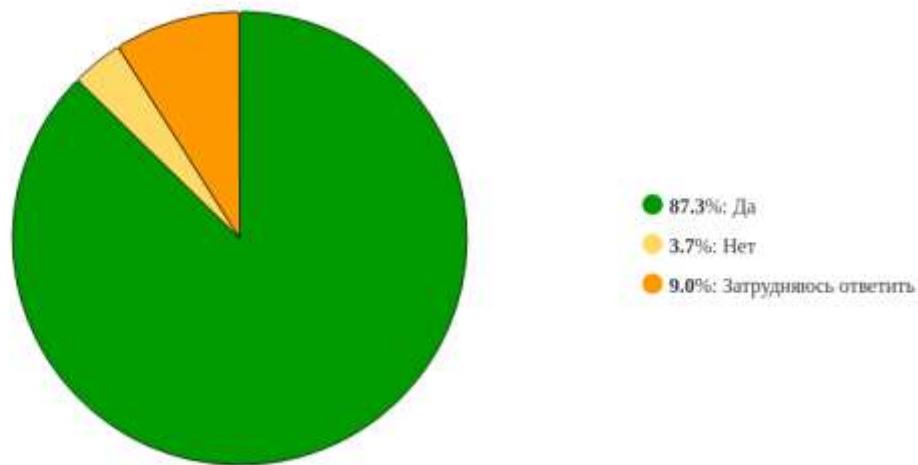
Рисунок 12 - «Испытываете ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни?»

Обучение в Университете соответствует ожиданиям 40,2% обучающихся, 48,3% студентов указали, что обучение «частично» соответствует их представлениям, 6,5% представляли себе его совершенно по-другому, 5% затруднились ответить.



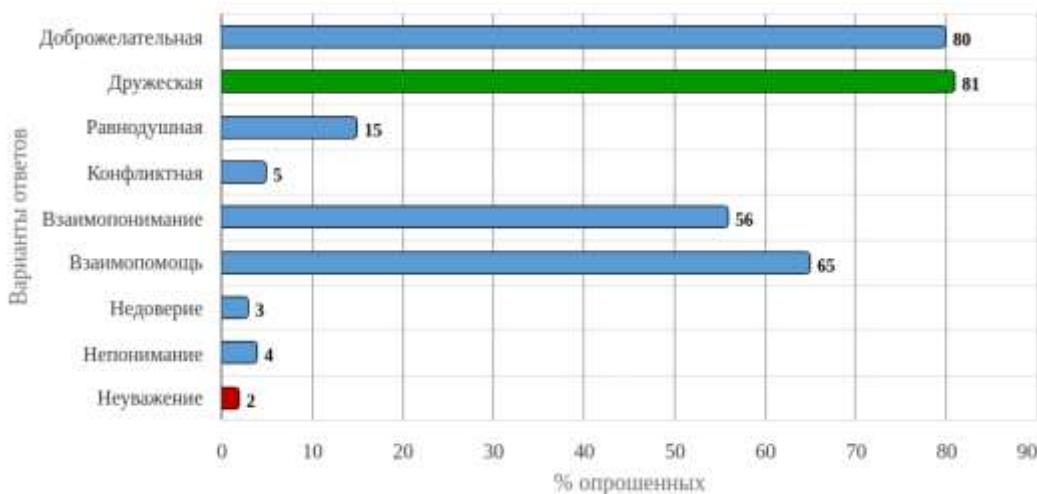
*Рисунок 13 - «Соответствует ли обучение в Университете Вашим ожиданиям?»*

87,3% участников опроса отметили, что им нравится учиться в Астраханском ГМУ, 9% затруднились с ответом, а 3,7% утверждают, что процесс обучения им не нравится.



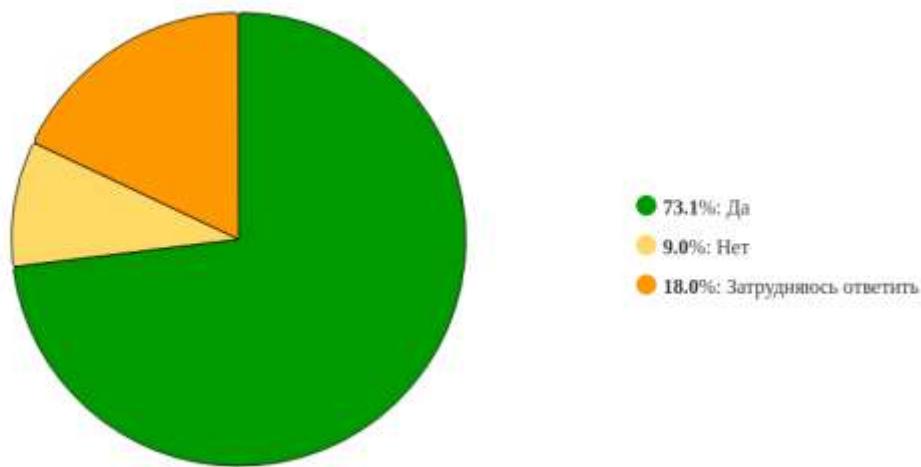
*Рисунок 14 - «Нравится ли Вам учиться в Астраханском ГМУ?»*

Обучающиеся охарактеризовали атмосферу в студенческой группе следующим образом: 81% - «дружеская», 80% - «доброжелательная», 65% - «взаимопомощь», 56% - «взаимопонимание», 15% - «равнодушная»; 5% - «конфликтная»; 4% - «непонимание»; 3% - «недоверие»; 2% - «неуважение».



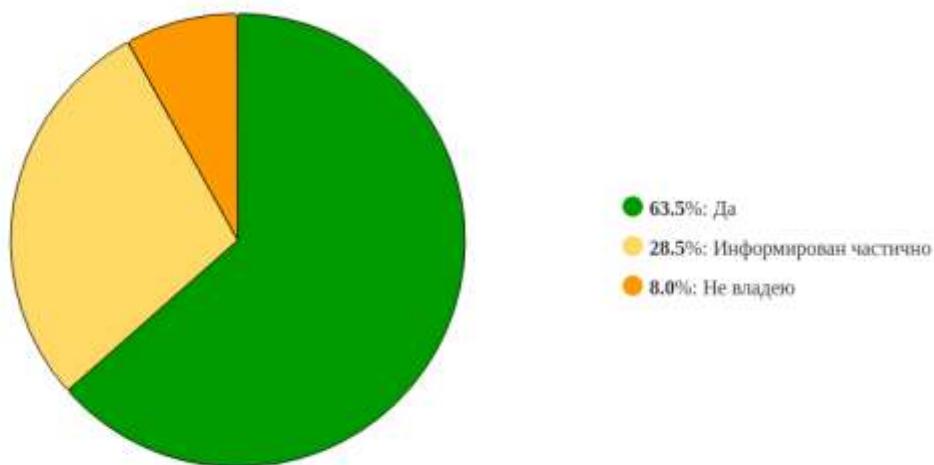
*Рисунок 15 - «Охарактеризуйте атмосферу в студенческой группе (возможно несколько вариантов ответа):»*

В целом качество преподавания дисциплин устраивает 73,1% студентов, 18% затруднились ответить, в то время как 9% не удовлетворены.



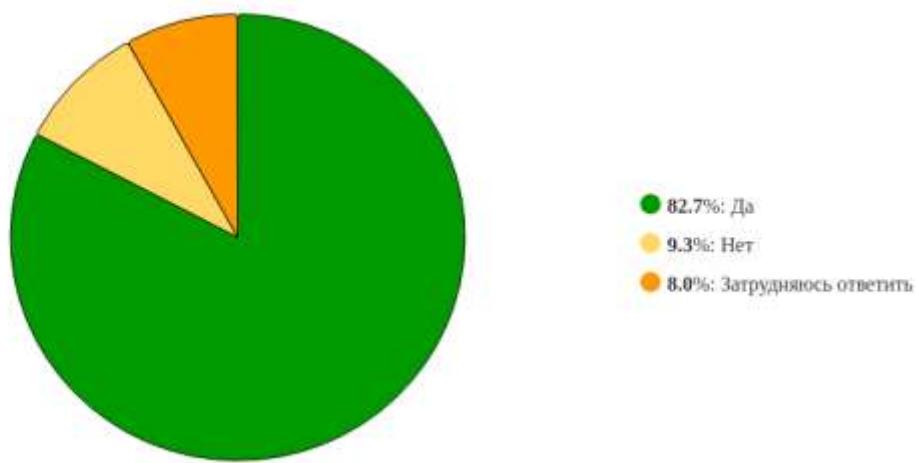
*Рисунок 16 - «Устраивает ли Вас в целом качество преподавания дисциплин?»*

63,5% опрошенных владеют информацией о существующих в университете научных кружках, молодежных клубах по интересам, студенческих сообществах, 28,5% - информированы частично, 8% - не владеют подобными данными.



*Рисунок 17 - «Владеете ли Вы информацией о существующих в Университете научных кружках, молодежных клубах по интересам, студенческих сообществах?»*

Относительно вопроса «Как Вы считаете, необходим ли Вашей группе куратор, оказывающий помощь по учебным вопросам и внеучебной деятельности?» мнение респондентов разделилось таким образом: 82,7% выбрали вариант ответа «да», 9,3% – «нет», 8% затруднились с ответом.



*Рисунок 18 - «Как Вы считаете, необходим ли Вашей группе куратор, оказывающий помощь по учебным вопросам и внеучебной деятельности?»*

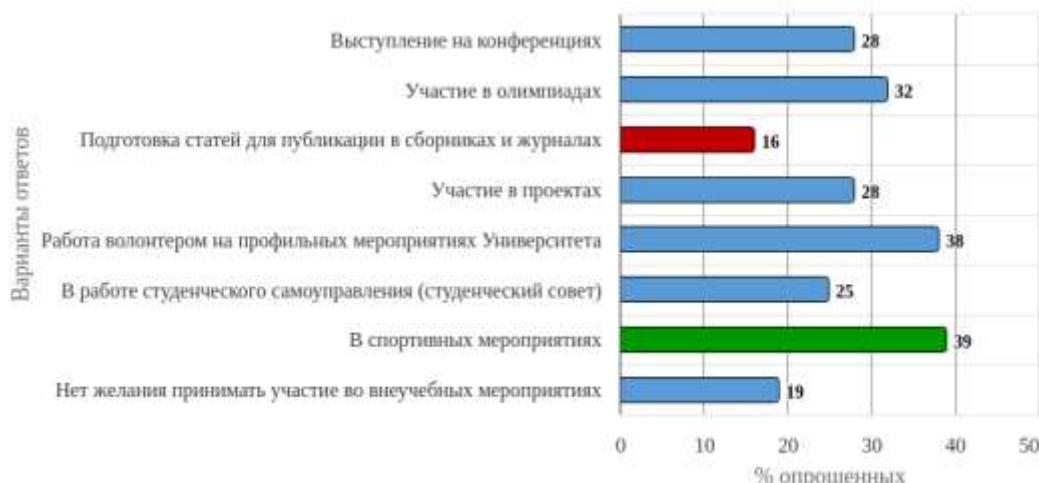
Студенты хотели бы принимать участие в следующих внеучебных мероприятиях Университета:

- в спортивных мероприятиях (39%);
- работа волонтером на профильных мероприятиях Университета (38%);
- участие в олимпиадах (32%);
- выступление на конференциях (28%);
- участие в проектах (28%);
- в работе студенческого самоуправления (студенческий совет) (25%);
- подготовка статей для публикации в сборниках и журналах (16%).

У 19% опрошенных отсутствует желание принимать участие во внеучебных мероприятиях.

Данный вопрос позволяет оценить потенциал вовлеченности студентов во внеучебную деятельность:

- 52,6% респондентов проявляют интерес к научной, творческой и проектной активности: участие в олимпиадах, научных конференциях и кружках, проектах, творческих номерах, работе студенческого самоуправления, организации мероприятий;
- около 12,8% студентов выбирают волонтерство и помочь;
- спортивные мероприятия привлекают 14,1% опрошенных: упоминаются волейбол, смешанные единоборства, армрестлинг и другие виды спорта.
- почти пятая часть респондентов (17,9%) сообщает об отсутствии желания или времени участвовать во внеучебных мероприятиях;
- небольшая доля ответов (2,6%) относится к формальным или неопределённым.



*Рисунок 19 - «В каких внеучебных мероприятиях Вы хотели бы принимать участие? (возможно несколько вариантов ответа):»*

Участники опроса высказали свою неудовлетворенность в следующем:

- организация питания (46%);
- отношение к студентам со стороны преподавателей и сотрудников (33%);
- оценка знаний студентов (28%);
- состояние аудиторий, лабораторий, помещений кафедр (24%);
- организация учебного процесса (17%);
- качество преподавания (16%);
- недостаточно интересная организация активной студенческой жизни (11%).

На вопрос «Что Вас не удовлетворяет в Астраханском ГМУ?» получены следующие ответы, в которых обозначены ключевые зоны неудовлетворенности:

- наиболее часто (43,8%) студенты говорят о перегрузке, балльно-рейтинговой системе (БРС) и организации учебного процесса. В этой группе звучит критика сложной и, по мнению студентов, не всегда прозрачной БРС, большого количества домашней работы, нехватки времени на качественную подготовку, неудобства расписания, а также формального подхода к контролю

знаний. Отдельные ответы отмечают, что профильным дисциплинам уделяется недостаточно времени;

- 21,3% респондентов подчёркивают, что в целом всем удовлетворены;
- проблемы питания и цен в столовой/буфете отмечают 16,9% студентов;
- вопросы состояния помещений и инфраструктуры (6,7%) связаны с недовлетворительным состоянием отдельных аудиторий, лабораторий, необходимостью ремонта и обновления материальной базы;
- 10,1% ответов касаются качества преподавания и отношения к студентам: отмечаются грубость и унижение, предвзятое отношение, «стереотипное мышление», несправедливая оценка ответов, повышенный эмоциональный тон в общении;
- небольшая доля ответов (1,1%) относится к категории затруднившихся.

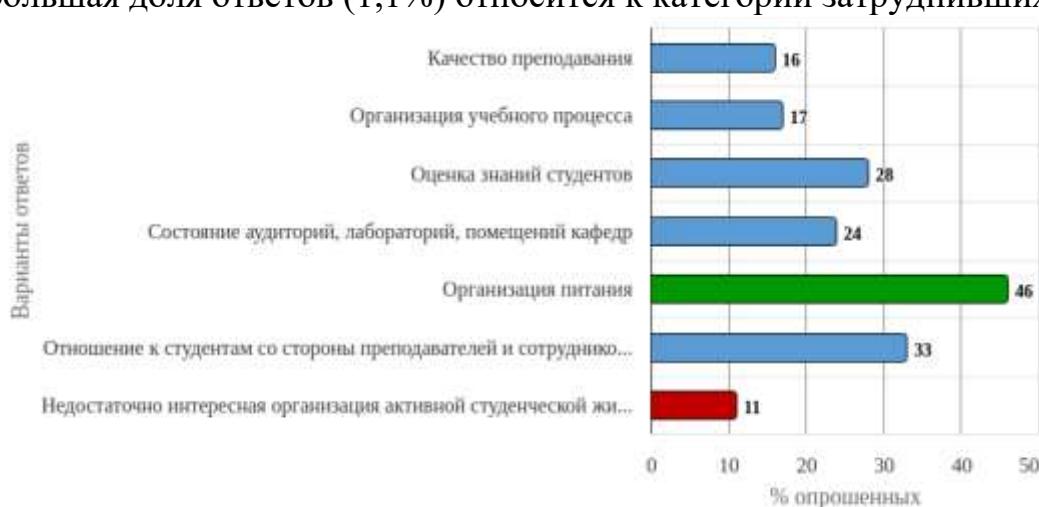
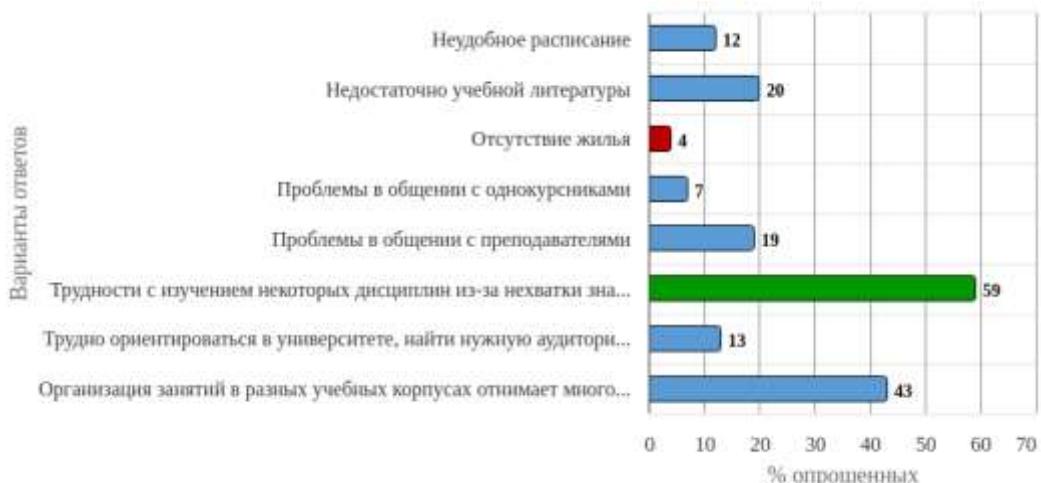


Рисунок 20 - «Что Вас не удовлетворяет в Астраханском ГМУ (возможно несколько вариантов ответа):»

При выявлении наиболее острых проблем в Университете, респонденты уделили наибольшее внимание:

- трудностям с изучением некоторых дисциплин из-за нехватки знаний, полученных ранее (59%);
- организации занятий в разных корпусах, которая отнимает много времени (43%);
- недостаточности учебной литературы (20%);
- проблемам в общении с преподавателем (19%);
- трудности в ориентации в университете, невозможности найти нужную аудиторию (13%);
- неудобному расписанию (12%);
- проблемам в общении с однокурсниками (7%);
- отсутствию жилья (4%).

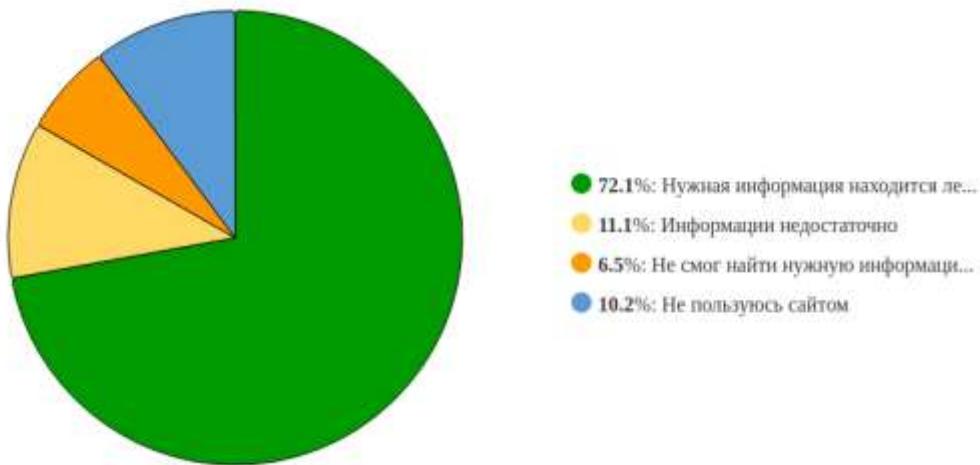


*Рисунок 21 - «Укажите проблему, которая оказалась для Вас наиболее острой (укажите не более 3-х проблем):»*

Официальный сайт Университета участники опроса оценили следующим образом:

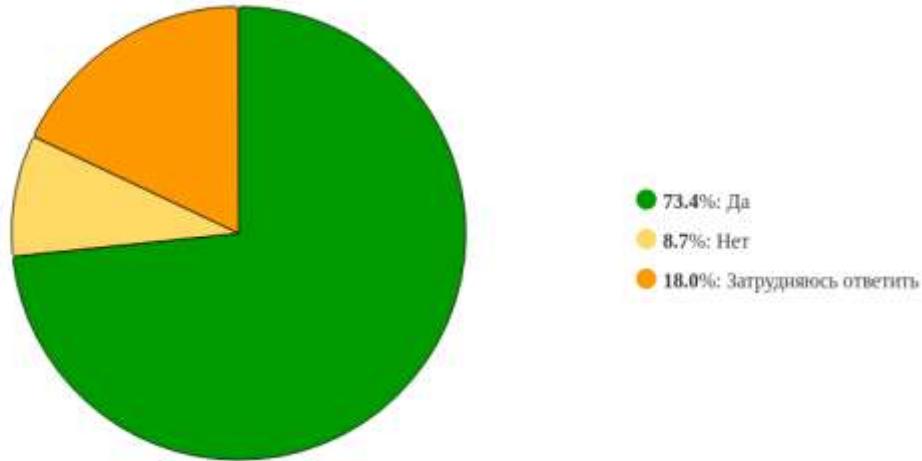
- нужная информация находится легко и быстро (72,1%);
- информации недостаточно (11,1%);
- не смог найти нужную информацию (6,5%).

10,2% респондентов ответили, что не пользуются сайтом.



*Рисунок 22 - «Оцените официальный сайт Университета:»*

73,4% студентов отметили, что, если бы была возможность поступать вновь, они бы выбрали Астраханский ГМУ, 18% - затруднились с ответом, 8,7% - ответили отрицательно.



*Рисунок 23 - «Если бы была возможность поступать вновь, Вы бы выбрали Астраханский ГМУ?»*

В завершение опроса респонденты высказали следующие предложения по улучшению условий оказания образовательных услуг в Астраханском ГМУ:

- снижение учебной нагрузки и изменение организации учебного процесса: студенты предлагают уменьшить объём домашних заданий, особенно по не-профильным дисциплинам; перераспределить часы в пользу профильных предметов; пересмотреть формат лекционного дня (в том числе перевести лекции в дистанционный формат), сделать расписание более удобным (более длительные перерывы). Часто звучат предложения пересмотреть или отменить балльно-рейтинговую систему, предусмотреть перерывы между экзаменами;
- улучшение материально-технического обеспечения;
- усиление цифровой среды и информационной/научной активности: больше современной учебной литературы и актуальных учебников, развитие цифровых сервисов и порталов, расширение возможностей участия в научных кружках, олимпиадах, конкурсах, информирование первокурсников о кружках и активностях.

## Выводы

Проведённый опрос студентов первого курса, обучающихся по ОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, позволил получить всестороннее представление об уровне их адаптации, удовлетворённости обучением и ключевых проблемах, с которыми они сталкиваются.

Анализ представленных данных показывает, что основным мотивом выбора Астраханского ГМУ стали рекомендации родственников и знакомых (48%). Существенную роль также сыграли желание овладеть профессией (47%), престиж университета (40%) и высокое качество преподавания (34%). Большинство опрошенных узнали об Университете именно от родственников (76,8%), что отражает доверие к образовательной организации.

Выбор специальности Лечебное дело обусловлен, прежде всего, мечтой с детства (49,8%), а также интересом к профессии (31,9%) и престижностью специальности (6,2%).

62,8% студентов представляют специфику будущей профессии. Уровень адаптации находится на удовлетворительном уровне: почти половина отметила, что трудности были только в начале обучения (44,3%), а у 22,3% опрошенных трудностей не возникало.

Большинство (73,6%) чувствуют себя эмоционально комфортно или очень комфортно.

Учебная нагрузка вызывает некоторые трудности у 66,6% респондентов, однако они отмечают, что справляются с ней. 72,8% говорят, что времени на подготовку хватает полностью или частично, а подготовка чаще всего занимает 3-6 или 7 и более часов.

61,3% удовлетворены расписанием занятий, а затруднений при подготовке к практическим занятиям у четверти опрошенных не возникает (25,7%).

Формат лекционного дня устраивает большинство (86,1%), при этом 48,6% предпочли бы дистанционный формат лекций для отдельных дисциплин (история России, основы российской государственности, история медицины, экономика, правоведение, основы медицинской биофизики).

Учёба в университете соответствует или частично соответствует ожиданиям 88,5% студентов. 87,3% отметили, что им нравится учиться в университете. Качество преподавания дисциплин устраивает 73,1% респондентов.

Атмосфера в группах характеризуется как дружеская (81%), доброжелательная (80%), и основанная на взаимопомощи (65%) и взаимопонимании (56%). Это способствует успешной адаптации студентов и повышает их удовлетворённость обучением.

63,5% студентов знают о существовании кружков и клубов, среди интересующих направлений – участие в спортивных мероприятиях (39%) и олимпиадах (32%), работа волонтером на профильных мероприятиях Университета (38%), выступление на конференциях (28%). Лишь 19% опрошенных не хотят участвовать во внеучебной деятельности.

Наиболее острыми проблемами студенты считают нехватку базовых знаний по отдельным дисциплинам (59%), организацию занятий в разных корпусах (43%), а также недостаточность учебной литературы (20%).

Среди аспектов, вызывающих неудовлетворённость – организация питания (46%), отношение к студентам со стороны преподавателей и сотрудников (33%) и оценка знаний студентов (28%).

Большинство опрошенных (73,4%) подтвердили, что при повторном выборе снова поступили бы в Астраханский ГМУ, что отражает высокий уровень доверия и позитивное восприятие образовательной организации.

В завершение опроса респонденты высказали следующие предложения по улучшению условий оказания образовательных услуг в Астраханском ГМУ:

- снижение учебной нагрузки и изменение организации учебного процесса;

- улучшение материально-технического оснащения;

- усиление цифровой среды и информационной/научной активности;

Студенты первого курса специальности 31.05.01 Лечебное дело в целом удовлетворены качеством образовательного процесса, атмосферой в коллективе

и условиями обучения в Астраханском ГМУ. Несмотря на наличие отдельных трудностей и организационных проблем, общее отношение к обучению положительное, а уровень эмоционального комфорта и мотивации остаётся высоким. Полученные данные могут служить основой для дальнейшего совершенствования учебного процесса и условий студенческой среды.

Начальник отдела лицензирования,  
аккредитации и контроля  
качества образования, к.х.н.

А.С. Зухайраева

