

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

## **Отчет**

**о результатах опроса студентов первого курса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе специалитета) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

Астрахань 2025

## Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) на основании распоряжения ректора от 14 октября 2025 года № 154 «О проведении анкетирования (опроса) студентов первого курса, обучающихся по программам среднего профессионального образования и высшего образования (специалитет)» проведен опрос обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе специалитета) (далее – ОП ВО) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Цель исследования:** анализ адаптации студентов первого курса и их удовлетворённости обучением в Университете.

**Содержание исследования:** респондентам предлагалось ответить на 34 вопроса анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа. В связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В опросе приняли участие 16 обучающихся ОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению качества практической подготовки обучающихся.

## Результаты исследования

Результаты исследования показали, что решающую роль при выборе Астраханского ГМУ сыграли следующие факторы:

- высокое качество преподавания (50%);
- известность и престиж университета (44%);
- хорошие отзывы (44%);
- здесь учились/учатся родители, родственники, знакомые, друзья (44%);
- возможность трудоустройства после окончания университета (44%);
- удобное месторасположение (44%);
- желание овладеть профессией, подготовка к которой осуществляется в этом университете (38%);
- мне было легче поступить сюда, чем в другой университет (38%);
- приемлемая цена (6%).

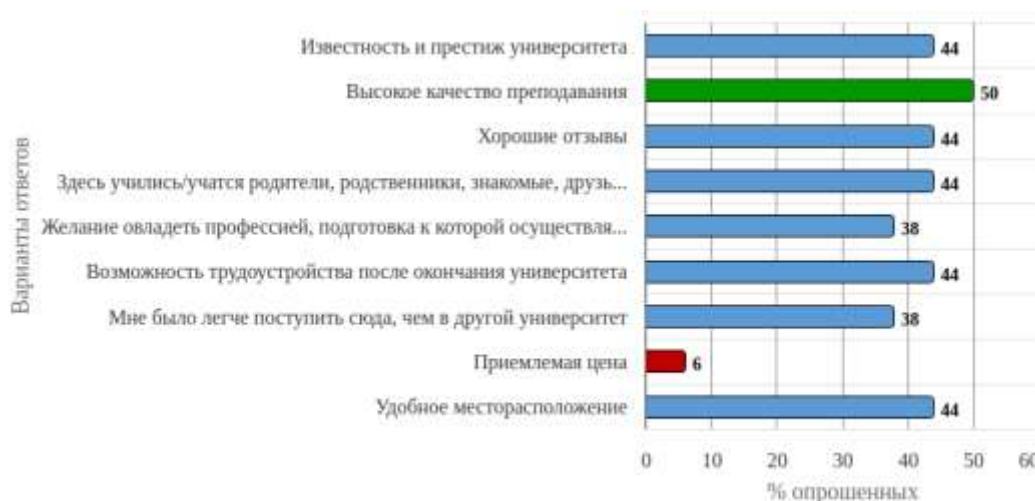


Рисунок 1 - «Какой фактор сыграл решающую роль при выборе Вами Астраханского ГМУ (отметьте не более 3-х наиболее подходящих ответов):»

На вопрос «Откуда Вы впервые узнали об Астраханском ГМУ?» большинство респондентов (56,3%) ответили, что получили информацию от родственников и знакомых. Ещё 18,8% студентов впервые узнали об Университете из социальных сетей, по 12,5% – со дня открытых дверей и с официального сайта Астраханского ГМУ.

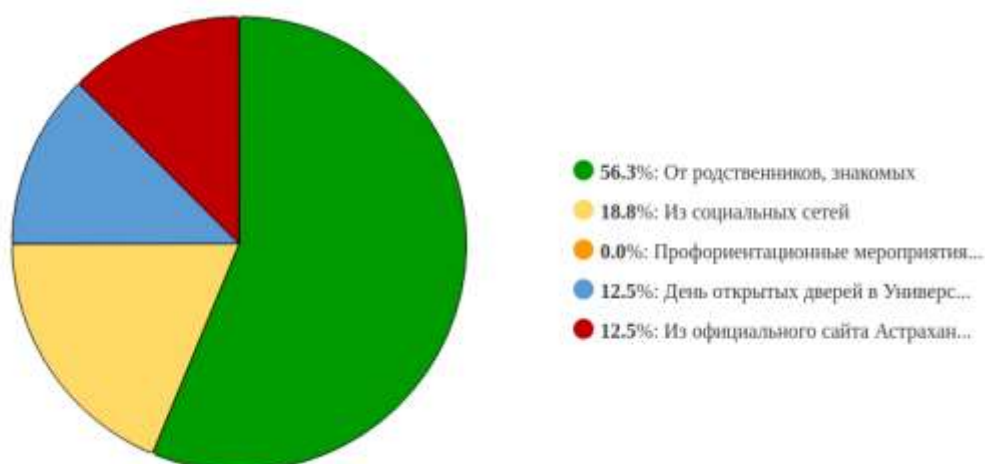


Рисунок 2 - «Откуда Вы впервые узнали об Астраханском ГМУ?»

Причины выбора специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело распределились следующим образом: 50% студентов указали интерес к будущей профессии, 25% – мечта с детства, 12,5% – настояние родителей. Ещё по 6,3% респондентов назвали такие мотивы, как престиж специальности.

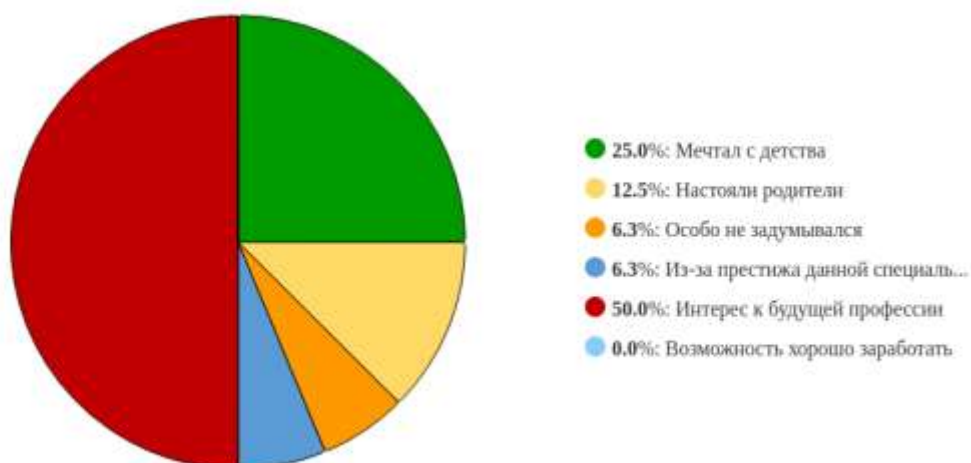


Рисунок 3 - «Почему Вы выбрали данную специальность?»

Специфику своей будущей профессии хорошо представляют 62,5% обучающихся, ещё 31,3% – «частично». Лишь 6,3% респондентов указали, что пока не представляют особенностей будущей профессиональной деятельности.

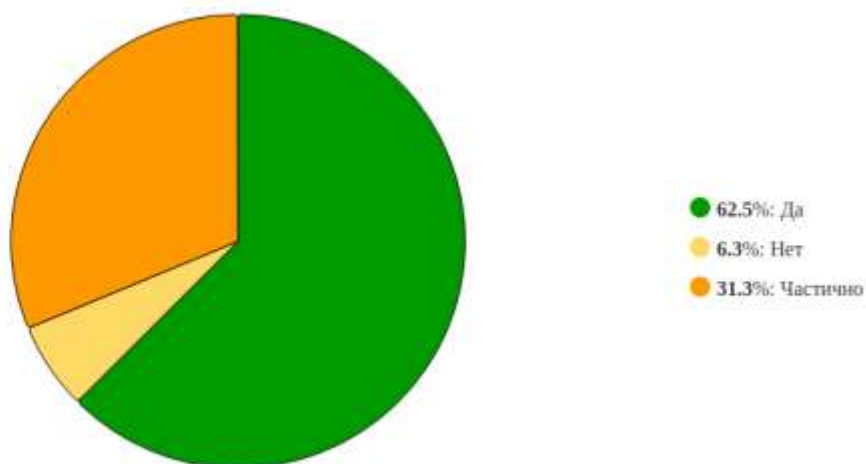


Рисунок 4 - «Представляете ли Вы на данный момент специфику своей будущей профессии?»

Эмоциональное состояние студентов в Университете в целом можно охарактеризовать как благоприятное. Почти две трети респондентов чувствуют себя комфортно: 56,3% выбрали вариант «комфортно», ещё 25% – «очень комфортно». 12,5% оценивают своё состояние как «среднее», и только 6,3% отметили, что им «совсем не комфортно».

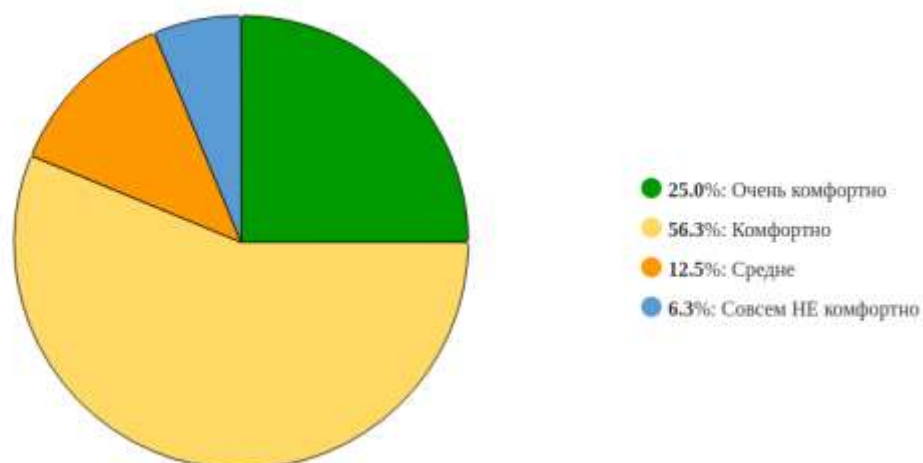


Рисунок 5 - «Насколько эмоционально комфортно Вы чувствуете себя в университете?»

При оценке того, как студенты справляются с учебной нагрузкой, половина опрошенных (50%) ответили, что у них «бывают трудности, но я стараюсь». Четверть респондентов (25%) указали, что справляются с нагрузкой легко. Ещё 12,5% сочли, что школьных знаний не хватает для успешного освоения программы, а 12,5% отметили, что им «трудно». Никто из студентов не выбрал вариант «не справляюсь».

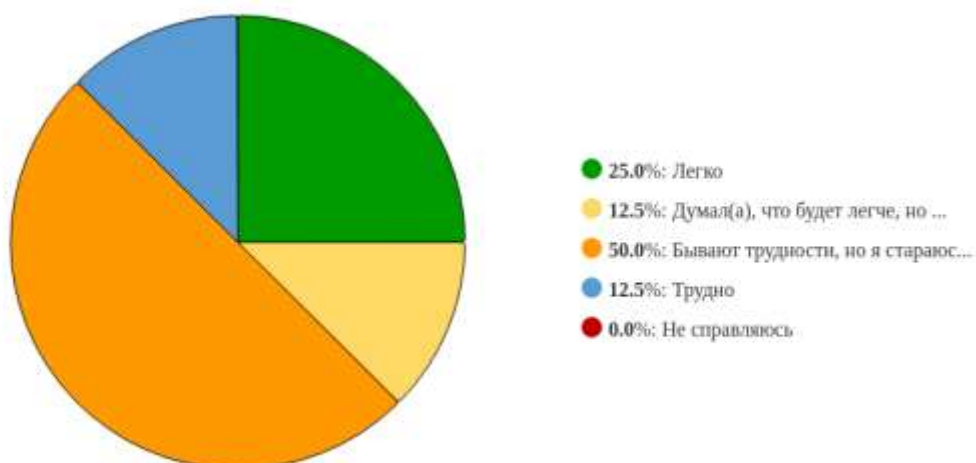


Рисунок 6 - «Как Вы справляетесь в настоящее время с учебной нагрузкой?»

На вопрос «Хватает ли Вам времени на подготовку к занятиям?» 25% студентов ответили утвердительно, 50% – «частично», 12,5% – «иногда» и 12,5% – «нет». При этом обучающиеся отмечают, что подготовка занимает у них в среднем: 5-6 часов.

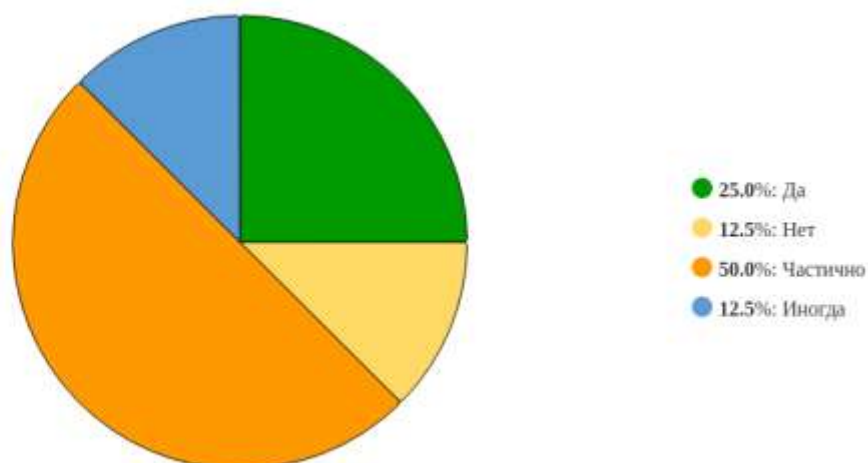


Рисунок 7 - «Хватает ли Вам времени на подготовку к занятиям?»

Расписанием занятий удовлетворены 68,8% обучающихся, 25% указали, что удовлетворены частично, и лишь 6,3% студентов заявили о неудовлетворённости расписанием.

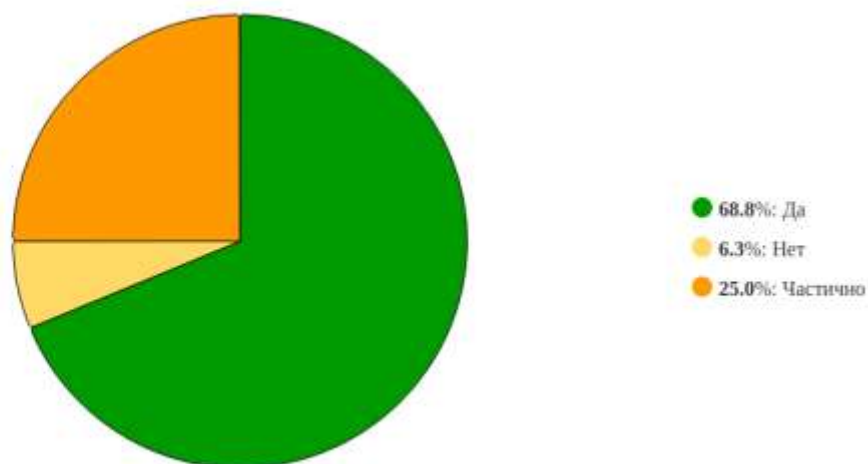


Рисунок 8 - «Удовлетворены ли Вы расписанием занятий?»

При подготовке к практическим занятиям трудности испытывают 12,5% студентов, ещё 37,5% отметили, что затруднения возникают частично. Почти половина респондентов (43,8%) не испытывают сложностей, а 6,3% затруднились с ответом.

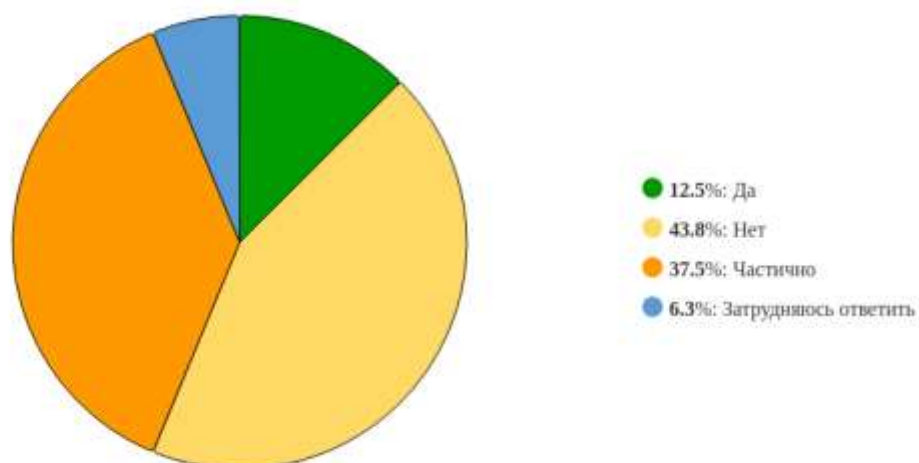


Рисунок 9 - «Бывают ли у Вас затруднения при подготовке к практическим занятиям?»

Текущий формат лекционного дня в целом воспринимается положительно. 62,5% респондентов указали, что он их устраивает, ещё 18,8% – что устраивает частично. При этом 12,5% студентов не удовлетворены форматом лекционного дня, а 6,3% затруднились с оценкой.

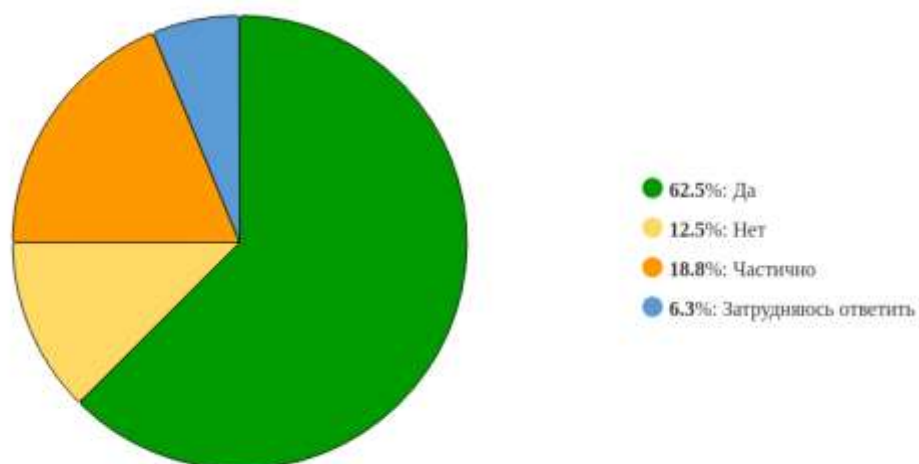


Рисунок 10 - «Устраивает ли Вас текущий формат лекционного дня?»

Относительно дистанционного формата лекций мнения разделились: 62,5% опрошенных хотели бы, чтобы лекции проводились в дистанционном формате, 25% предпочитают очный вариант, 12,5% затруднились с ответом.

В качестве самых подходящих предметов для дистанционного формата лекций они выделяют следующие дисциплины: история России, основы российской государственности, психология, педагогика, физика, математика.

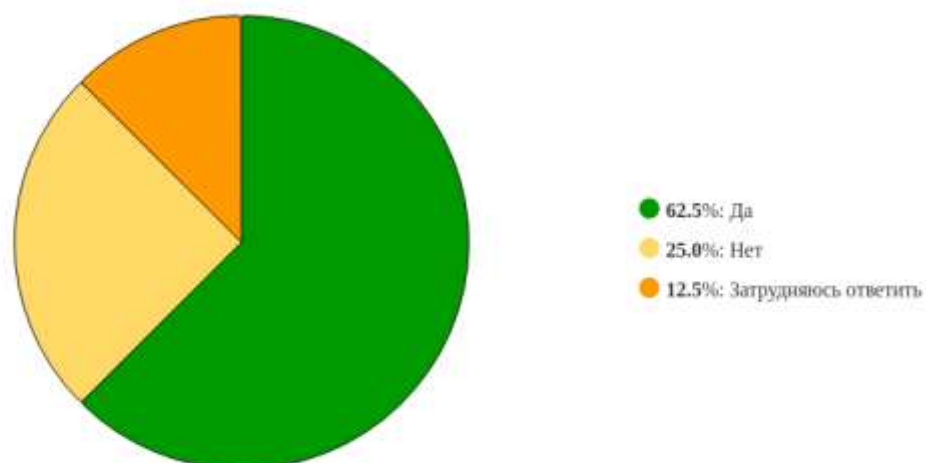


Рисунок 11 – «Хотели бы Вы, чтобы лекции проводились в дистанционном формате?»

Оценка адаптации к студенческой жизни также демонстрирует смешанную картину, но с позитивным трендом. 37,5% студентов отметили, что «трудно было в начале обучения, сейчас уже легче», 25% сообщили, что испытывают некоторые сложности, ещё 25% не испытывают никаких трудностей. Только 12,5% респондентов выбрали вариант «да», указывающий на существенные трудности адаптации.

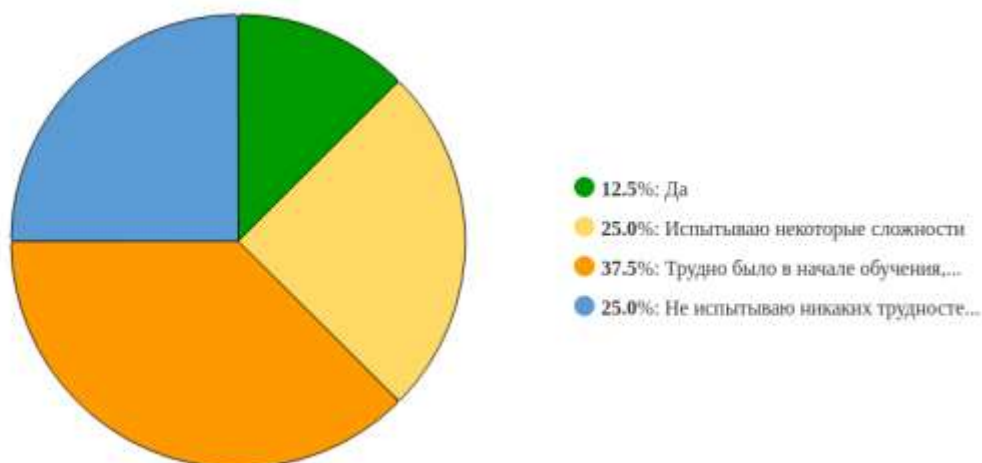


Рисунок 12 - «Испытываете ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни?»

Обучение в Университете полностью соответствует ожиданиям 43,8% опрошенных, ещё 50% считают, что оно частично соответствует их ожиданиям. 6,3% студентов заявили, что обучение не соответствует их представлениям; затруднившихся с ответом по данному вопросу не было.



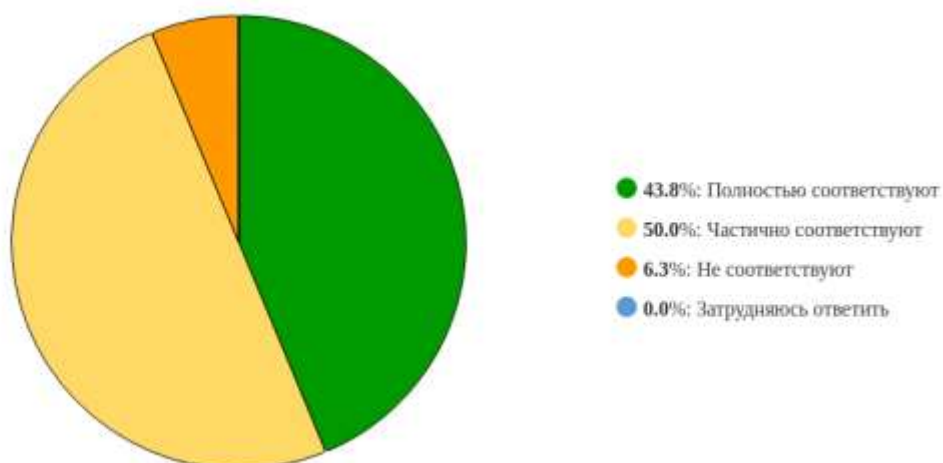


Рисунок 13 - «Соответствует ли обучение в Университете Вашим ожиданиям?»

Учиться в Астраханском ГМУ нравится 87,5% респондентов, 12,5% затруднились с ответом, и ни один студент не выбрал вариант «нет».

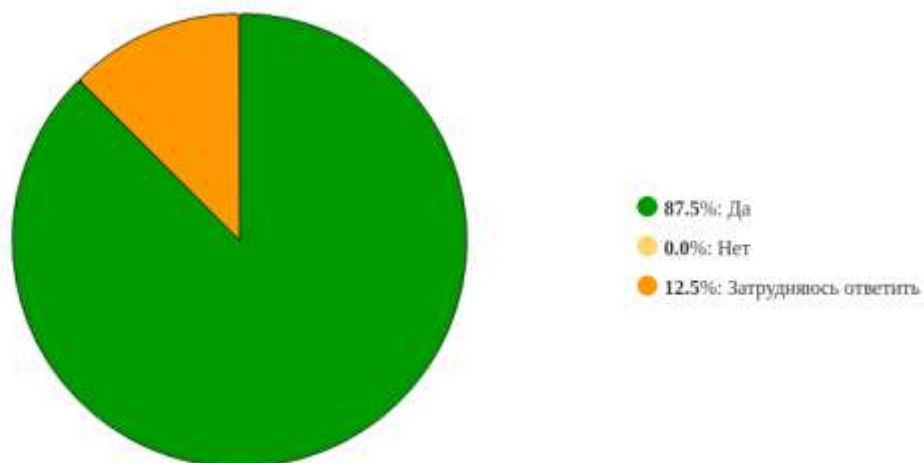


Рисунок 14 - «Нравится ли Вам учиться в Астраханском ГМУ?»

Обучающиеся охарактеризовали атмосферу в студенческой группе следующим образом: 81% - «дружеская», 69% - «доброжелательная», 69% - «взаимопомощь», 56% - «взаимопонимание», 25% - «равнодушная»; 13% - «непонимание»; 6% - «конфликтная»; 6% - «неуважение».

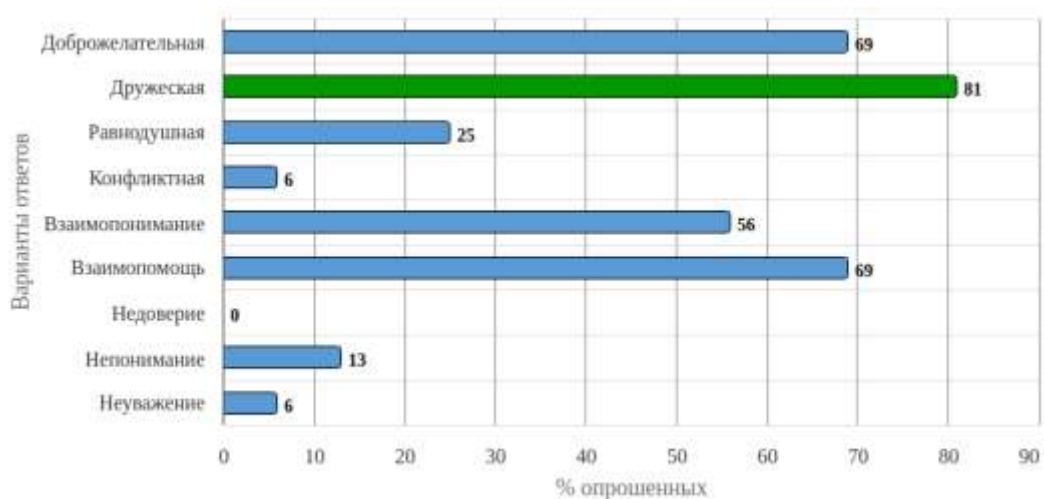


Рисунок 15 - «Охарактеризуйте атмосферу в студенческой группе (возможно несколько вариантов ответа):»

Качество преподавания дисциплин в целом устраивает 75% обучающихся, 25% затруднились с ответом.

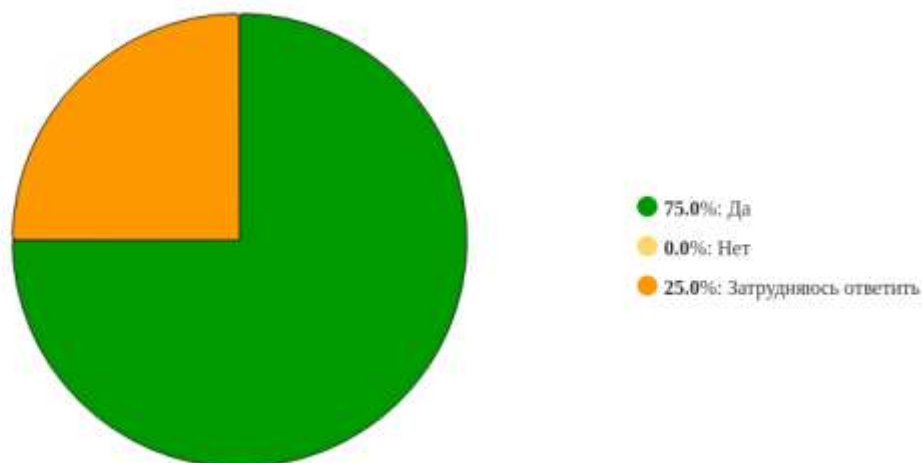


Рисунок 16 - «Устраивает ли Вас в целом качество преподавания дисциплин?»

Информацией о существующих в Университете научных кружках, молодёжных клубах и студенческих сообществах владеют 56,3% опрошенных, ещё 25% информированы частично, 18,8% не владеют подобной информацией.

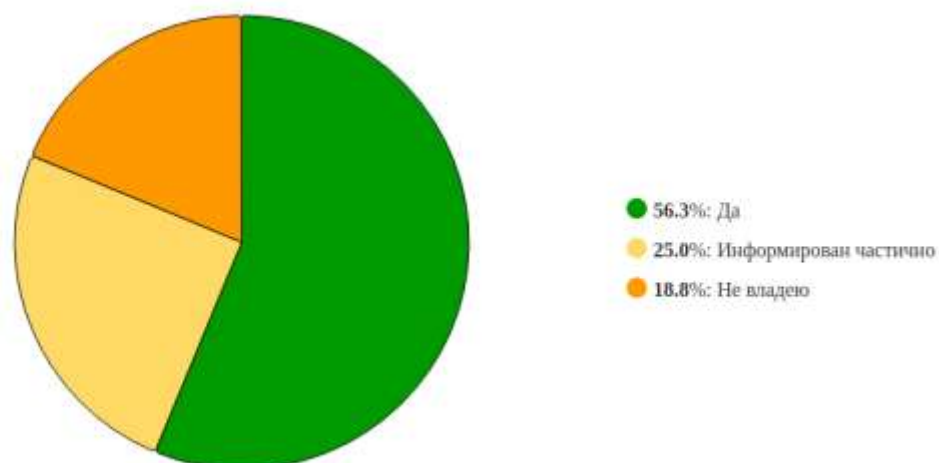


Рисунок 17 - «Владеете ли Вы информацией о существующих в Университете научных кружках, молодежных клубах по интересам, студенческих сообществах?»

На вопрос о необходимости куратора 68,8% респондентов ответили утвердительно, 18,8% считают, что куратор группе не нужен, а 12,5% затруднились с ответом.

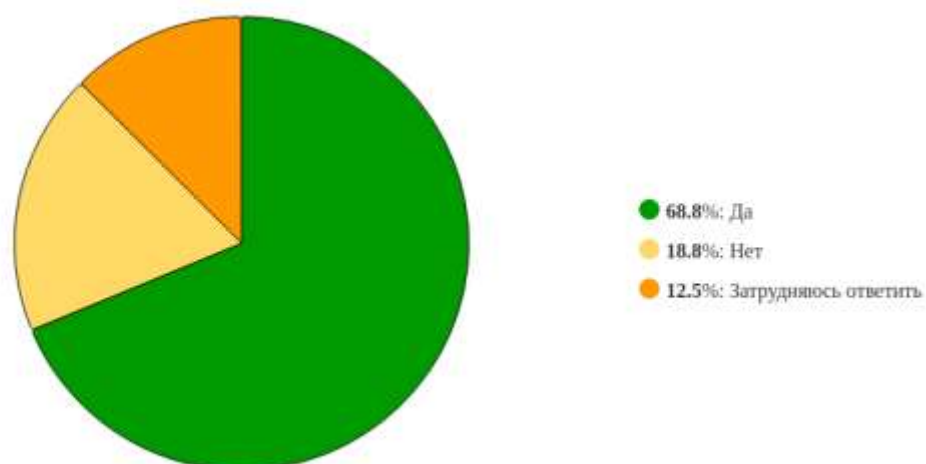


Рисунок 18 - «Как Вы считаете, необходим ли Вашей группе куратор, оказывающий помощь по учебным вопросам и внеучебной деятельности?»

С точки зрения внеучебной активности студенты проявили интерес к разнообразным формам участия. Наиболее популярными направлениями стали работа волонтером на профильных мероприятиях Университета (56%), выступление на конференциях (50%), участие в олимпиадах, проектах и спортивных мероприятиях (по 44%). В работе студенческого самоуправления готовы участвовать 38% обучающихся, подготовка статей для публикации привлекает 31% респондентов. При этом 13% студентов не хотят участвовать во внеучебных мероприятиях.

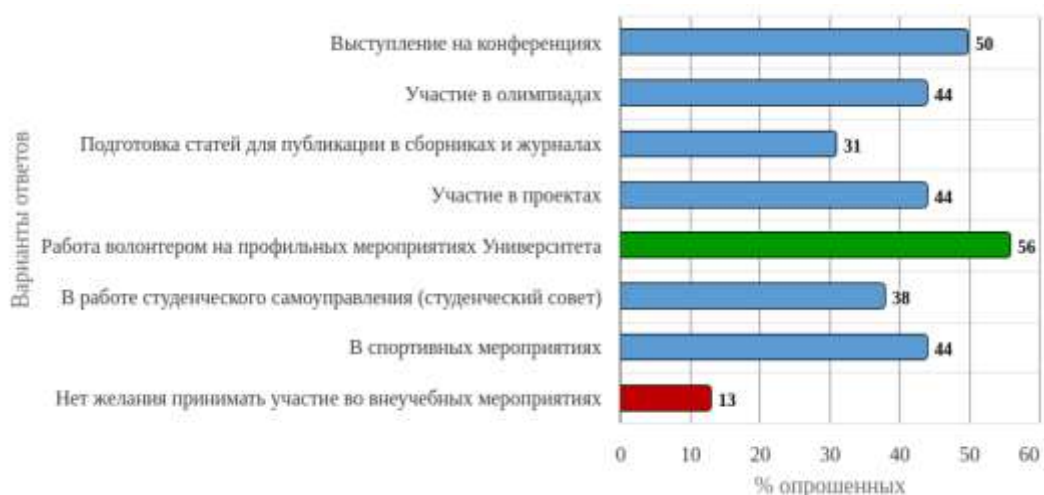


Рисунок 19 - «В каких внеучебных мероприятиях Университета Вы хотели бы принимать участие? (возможно несколько вариантов ответа):»

Среди аспектов, вызывающих неудовлетворённость студентов в Астраханском ГМУ, лидирует организация питания – её указали 44% респондентов. Состояние аудиторий, лабораторий и помещений кафедр вызывает недовольство у 31% опрошенных, оценка знаний студентов и отношение к ним со стороны преподавателей и сотрудников – у 19% студентов, недостаточно интересная организация активной студенческой жизни – у 13%. Организация учебного процесса стала предметом критики для 6% респондентов, тогда как качеством преподавания в целом удовлетворены все респонденты.

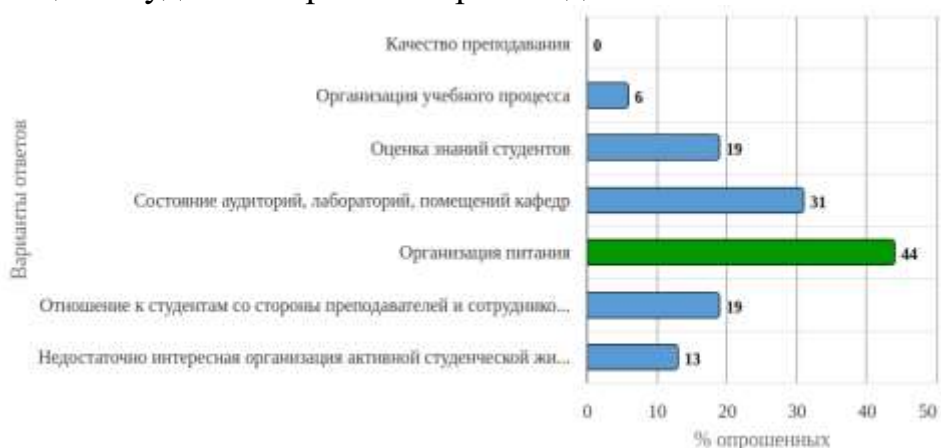


Рисунок 20 - «Что Вас не удовлетворяет в Астраханском ГМУ (возможно несколько вариантов ответа):»

При выделении наиболее острых проблем студенты чаще всего называли организацию занятий в разных учебных корпусах – 69% опрошенных сочли это серьёзной проблемой. Трудности с изучением некоторых дисциплин из-за нехватки ранее полученных знаний отметили 63% респондентов. По 13% студентов указали на неудобное расписание и на трудности с ориентацией в Университете (поиск нужной аудитории). Недостаток учебной литературы, отсутствие жилья и проблемы в общении с однокурсниками были отмечены по 6% обучающихся.

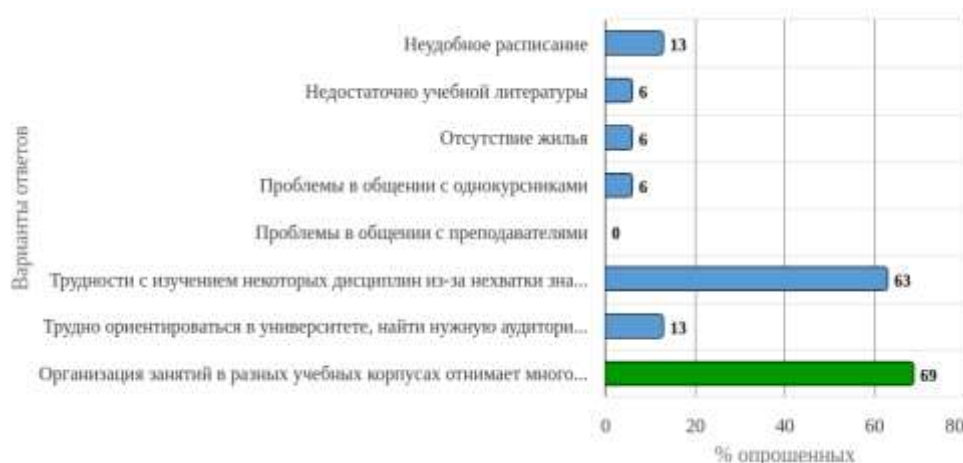


Рисунок 21 - «Укажите проблему, которая оказалась для Вас наиболее острой (укажите не более 3-х проблем):»

Официальный сайт Университета 68,8% студентов оценили как удобный, указав, что нужная информация находится легко и быстро. 12,5% респондентов сообщили, что не смогли найти нужную информацию на сайте, ещё 18,8% отметили, что не пользуются сайтом. Вариант «информации недостаточно» не был выбран ни одним из опрошенных.

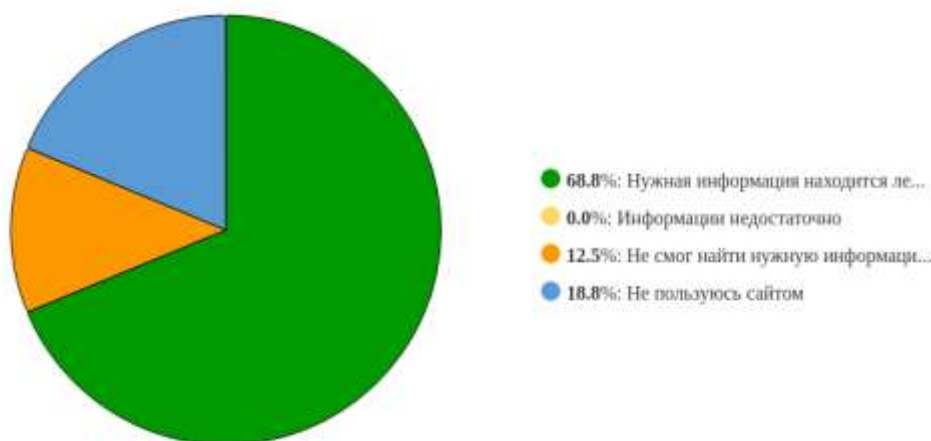


Рисунок 22 - «Оцените официальный сайт Университета:»

Если бы у студентов была возможность поступать вновь, 68,8% снова выбрали бы Астраханский ГМУ, 31,3% затруднились с ответом, и ни один студент не указал вариант «нет».

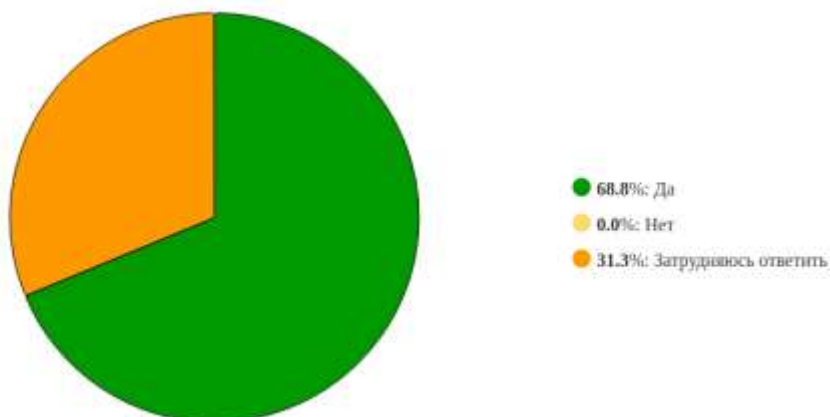


Рисунок 23 - «Если бы была возможность поступать вновь, Вы бы выбрали Астраханский ГМУ?»

В завершение опроса респонденты не высказали никаких предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в Астраханском ГМУ.

## Выводы

Проведённый анализ результатов анкетирования студентов первого курса по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело позволяет сделать ряд обобщающих выводов о мотивации, адаптации, удовлетворённости обучением и основных проблемных зонах.

Мотивация выбора Астраханского ГМУ у студентов по специальности опирается преимущественно на высокое качество преподавания (50%), престиж и известность вуза, удобное месторасположение, хорошие отзывы, наличие обучающихся родственников и возможность трудоустройства (по 44%). Выбор специальности связан в первую очередь с интересом к будущей профессии (50%) и в меньшей степени – с мечтой с детства (25%) и влиянием родителей (12,5%).

Большинство студентов чувствуют себя в Университете эмоционально комфортно (81,3% – варианты «очень комфортно» и «комфортно») и в целом справляются с учебной нагрузкой (75% выбирают варианты «легко» или «бывают трудности, но я стараюсь»). Вместе с тем только у четверти респондентов (25%) полностью хватает времени на подготовку к занятиям, что косвенно подтверждается распределением ответов в открытом вопросе о времени на подготовку (значительная часть студентов тратит на неё 5–6 и более часов в день).

Формат лекционного дня устраивает 62,5% студентов (ещё 18,8% – частично). В открытых ответах чаще всего упоминаются гуманитарные и общетеоретические дисциплины (история России, основы российской государственности, психология, педагогика, физика, математика).

Адаптация к студенческой жизни у большинства обучающихся проходит относительно благополучно: 37,5% отмечают, что трудности были только в начале обучения, 25% не испытывают никаких трудностей, тогда как 37,5% студентов сообщают о сохраняющихся сложностях различной выраженности.

Атмосфера в студенческой группе преимущественно дружеская и доброжелательная (81% и 69% соответственно), с выраженными взаимопомощью и взаимопониманием (69% и 56%). Вместе с тем 25% респондентов отмечают элементы равнодушия.

Удовлетворённость качеством преподавания и обучением в целом высока. 75% устраивает качество преподавания, а 87,5% отвечают, что им нравится учиться в Астраханском ГМУ. Обучение полностью или частично соответствует ожиданиям у 93,8% опрошенных.

Информированность о научных кружках и студенческих сообществах находится на среднем уровне (56,3% владеют информацией, 25% информированы частично). Более половины студентов заинтересованы в волонтерской деятельности (56%) и выступлениях на конференциях (50%), немногим меньше –

в олимпиадах, проектах и спортивных мероприятиях (по 44%). Лишь 13% не планируют участвовать во внеучебной жизни.

Основные зоны неудовлетворённости связаны с организацией питания (44%), состоянием аудиторного фонда (31%), оценкой знаний и отношением к студентам (по 19%), а также интересом студенческой жизни (13%). Наиболее острыми проблемами названы организация занятий в разных корпусах (69%) и трудности с изучением отдельных дисциплин из-за нехватки базовых знаний (63%).

Официальный сайт Университета 68,8% студентов оценили, как удобный, однако почти треть (31,3%) либо не смогла найти нужную информацию, либо не пользуется сайтом.

Общая лояльность к Университету и доверие к нему высоки. 68,8% опрошенных заявили, что при повторном выборе снова поступили бы в Астраханский ГМУ; остальные в основном затрудняются с ответом, и ни один студент не выбрал вариант «нет». Это, в сочетании с высокими оценками эмоционального комфорта и качества преподавания, подтверждает позитивный образ Университета в глазах обучающихся.

В целом студенты первого курса специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело демонстрируют высокий уровень мотивации к обучению, преимущественно положительное отношение к Астраханскому ГМУ и доверие к качеству образовательного процесса. Одновременно выявлены конкретные направления для улучшения условий обучения: оптимизация учебной нагрузки, совершенствование организации занятий (расписания), развитие инфраструктуры и питания, расширение информирования о возможностях научной и внеучебной активности. Своевременная работа по этим направлениям позволит снизить адаптационные и учебные трудности, повысить удовлетворённость обучением и раскрыть потенциал студентов медико-профилактического профиля.

Начальник отдела лицензирования,  
аккредитации и контроля  
качества образования, к.х.н.



А.С. Зухайраева