

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Отчет

о результатах опроса студентов первого курса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе специальности 31.05.02 Педиатрия)

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

Астрахань 2025

Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) на основании распоряжения ректора от 14 октября 2025 года № 154 «О проведении анкетирования (опроса) студентов первого курса, обучающихся по программам среднего профессионального образования и высшего образования (специалитет)» проведен опрос обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе специалитета) (далее – ОП ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Цель исследования: анализ адаптации студентов первого курса и их удовлетворённости обучением в Университете.

Содержание исследования: респондентам предлагалось ответить на 34 вопроса анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа. В связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В опросе приняли участие 208 обучающихся ОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению качества практической подготовки обучающихся.

Результаты исследования

Решающую роль при выборе Астраханского ГМУ для студентов-первокурсников, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия, сыграли следующие факторы:

- желание овладеть профессией, подготовка к которой осуществляется в этом университете (48%);
- здесь учились/учатся родители, родственники, знакомые, друзья (47%);
- известность и престиж университета (39%);
- хорошие отзывы (38%);
- высокое качество преподавания (37%);
- удобное месторасположение (33%);
- мне было легче поступить сюда, чем в другой университет (24%);
- возможность трудоустройства после окончания университета (23%);
- приемлемая цена (11%).

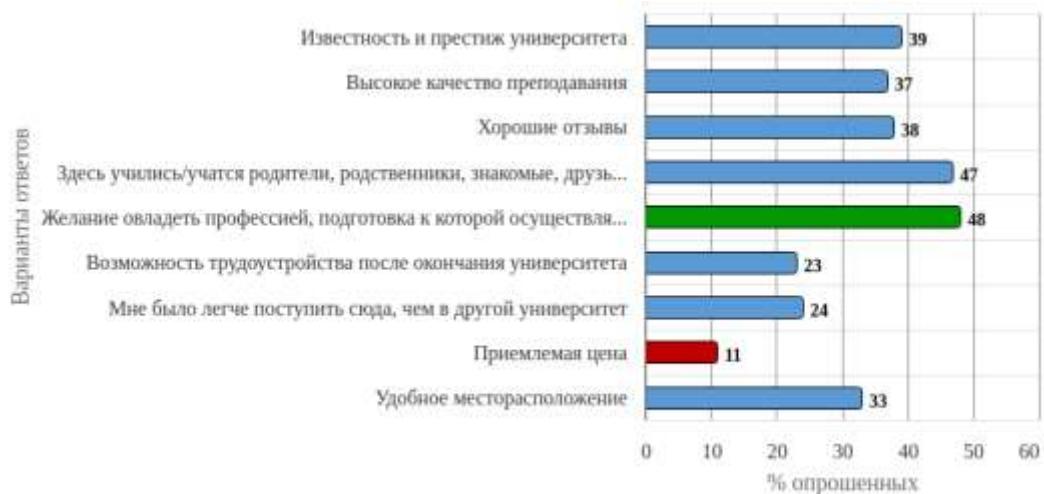


Рисунок 1 - «Какой фактор сыграл решающую роль при выборе Вами Астраханского ГМУ (отметьте не более 3-х наиболее подходящих ответов):»

Основным источником информации об Астраханском ГМУ для будущих студентов стали родственники и знакомые (67,8%), 13,5% впервые узнали об Университете из официального сайта, 8,7% – из социальных сетей, 7,7% – на профориентационных мероприятиях в школе или колледже и 2,4% – в ходе дня открытых дверей.

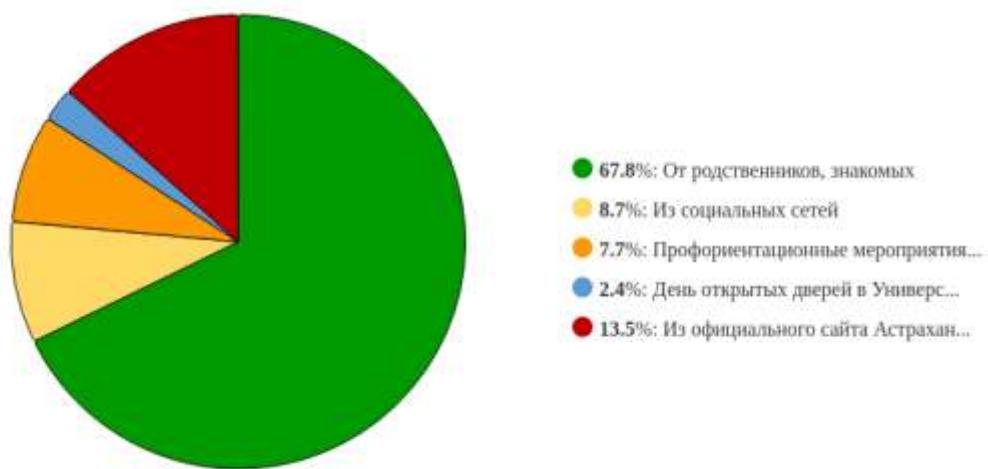


Рисунок 2 - «Откуда Вы впервые узнали об Астраханском ГМУ?»

Причинами выбора специальности 31.05.02 Педиатрия для опрошенных в первую очередь стали мечта с детства (50%) и интерес к будущей профессии (37,5%). Дополнительно указывались престиж специальности в обществе (4,8%), возможность хорошо зарабатывать (1%), а также влияние родителей (3,4%) или отсутствие глубоких размышлений о выборе профессии (3,4%).

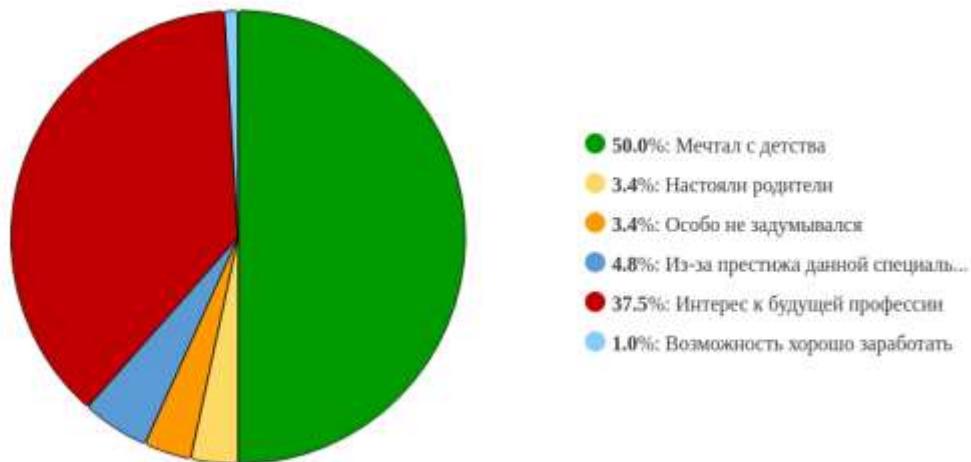


Рисунок 3 - «Почему Вы выбрали данную специальность?»

Специфику своей будущей профессии на момент опроса достаточно хорошо представляют 62% студентов; 36,1% отмечают частичное представление, и лишь 1,9% не имеют чёткого представления о будущей профессиональной деятельности.

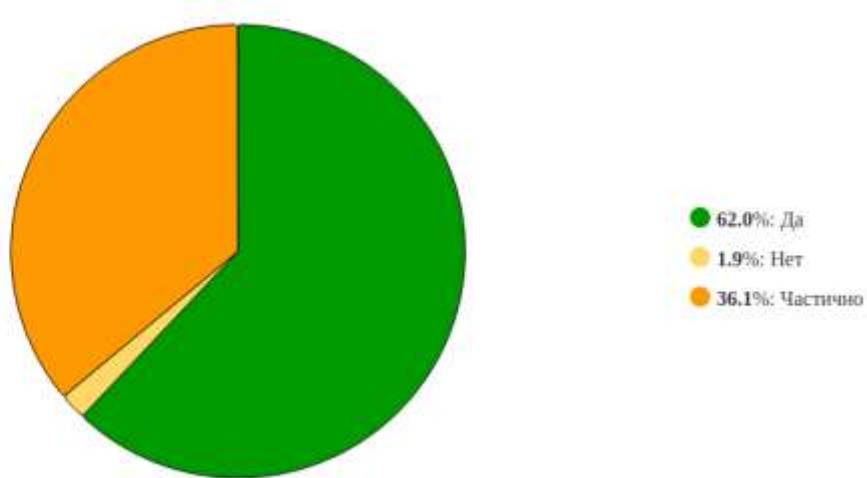


Рисунок 4 - «Представляете ли Вы на данный момент специфику своей будущей профессии?»

Эмоциональный комфорт в Университете оценивается преимущественно положительно: 51,4% респондентов указали, что чувствуют себя комфортно, ещё 31,3% – очень комфортно. 16,8% оценивают своё состояние как среднее и только 0,5% отметили, что им совсем не комфортно.

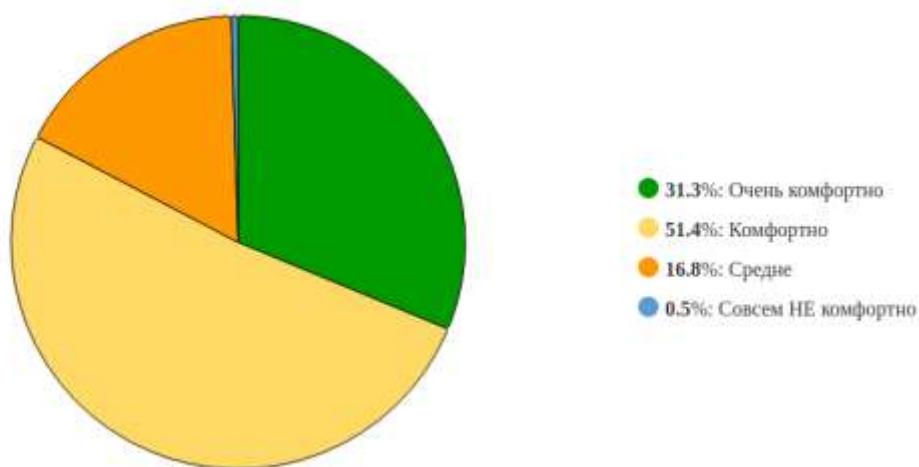


Рисунок 5 - «Насколько эмоционально комфортно Вы чувствуете себя в университете?»

Учебная нагрузка воспринимается студентами как достаточно высокая, однако в целом посильная: 68,3% выбрали вариант «бывают трудности, но я стараюсь», 16,8% считают, что школьных знаний не хватает для успешного освоения программы, 8,2% отмечают, что справляются с нагрузкой легко. Вместе с тем 6,3% признались, что учиться трудно, а 0,5% указали, что не справляются с учебной нагрузкой.

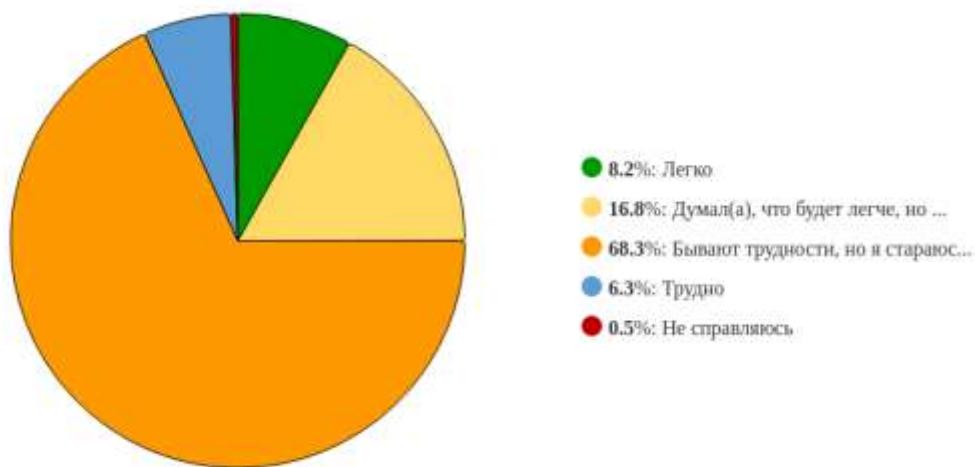


Рисунок 6 - «Как Вы справляетесь в настоящее время с учебной нагрузкой?»

Времени на подготовку к занятиям, по оценке студентов, полностью хватает лишь 35,1%, ещё 46,6% ответили «частично», 11,5% – «нет», а 6,7% – «иногда».

По результатам анализа открытых ответов на вопрос «Сколько времени в день у Вас уходит на подготовку к занятиям?» можно выделить следующие группы по объёму ежедневной подготовки:

- около двух третей респондентов (61,5%) указывают, что в среднем тратят на подготовку от 3 до 6 часов в день;
- 15,4% сообщают о крайне высокой интенсивности подготовки - 7 и более часов в день;
- сравнительно небольшая группа (4,8%) ориентируется на более щадящий режим - до 1-2 часов в день.

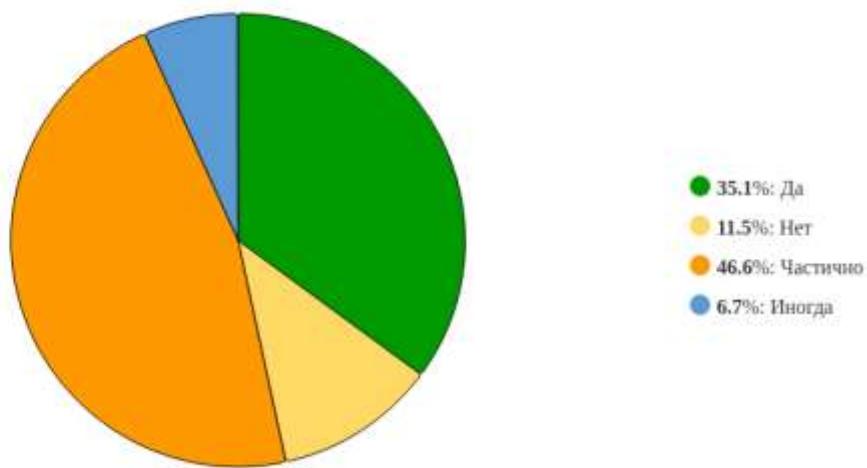


Рисунок 7 - «Хватает ли Вам времени на подготовку к занятиям?»

Расписанием занятий удовлетворены 66,8% студентов; 26,9% удовлетворены частично и 6,3% – не удовлетворены.

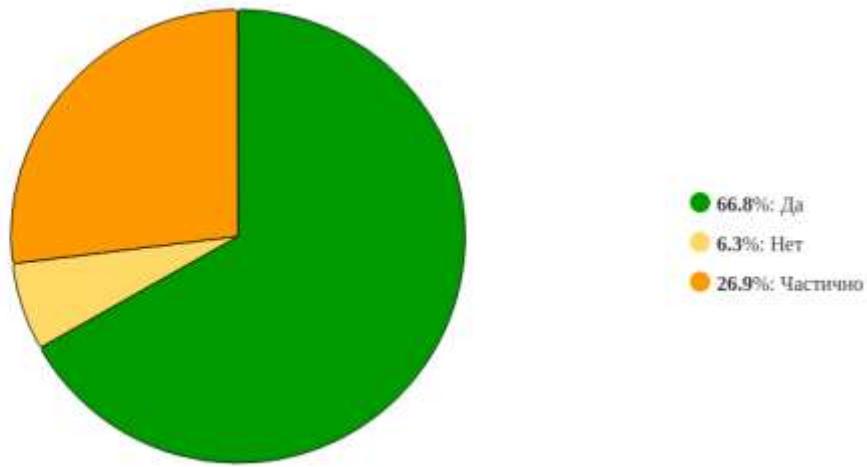


Рисунок 8 - «Удовлетворены ли Вы расписанием занятий?»

При подготовке к практическим занятиям 21,2% респондентов указывают, что затруднения возникают регулярно, 41,3% – что трудности бывают частично, 29,3% не испытывают трудностей, а 8,2% затруднились ответить.

Вопрос «Бывают ли у Вас затруднения в подготовке к практическим занятиям?» позволил уточнить характер и причины учебных трудностей. Всего проанализировано 46 открытых ответов:

- почти половина студентов (43,5%) описывают умеренные или эпизодические трудности. В качестве причин указываются большой объём материала, необходимость одновременно готовиться по нескольким дисциплинам, утомление к концу дня и недостаток времени;
- около 28,3% респондентов подчеркивают, что затруднений в целом не испытывают;
- еще 28,3% говорят о выраженных или регулярных трудностях. Среди причин упоминаются: необходимость запоминать большой объём информации, сложность отдельных тем, трудности с поиском литературы и учебных материалов, слабое объяснение материала на занятиях, а также неудачное распределение времени на подготовку.

ние сложных дисциплин в расписании (например, две сложные дисциплины в один день).

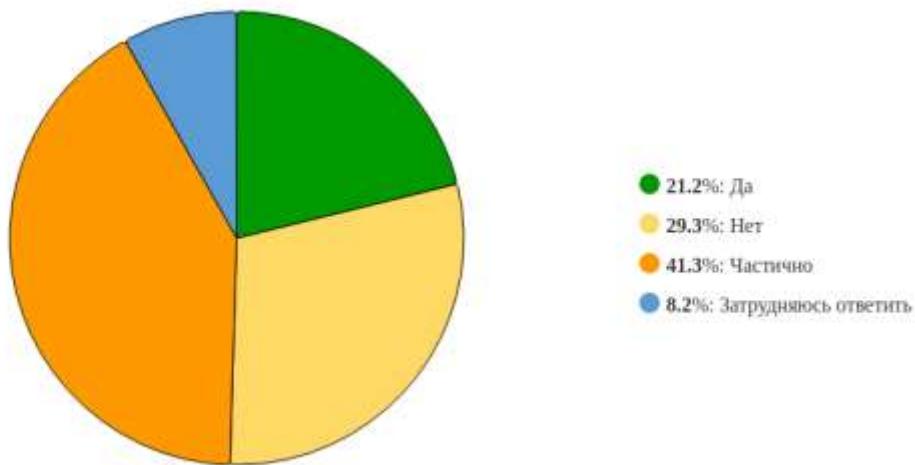


Рисунок 9 - «Бывают ли у Вас затруднения при подготовке к практическим занятиям?»

Текущий формат лекционного дня устраивает 52,4% обучающихся, 26% удовлетворены им частично, 17,8% выразили неудовлетворённость, ещё 3,8% затруднились с ответом.

Анализ ответов открытого типа на этот вопрос показал следующие результаты:

- одна треть респондентов (33,3%) однозначно удовлетворены текущим форматом;
- почти половина респондентов (47,9%) занимают позицию «скорее устраивает, но с существенными замечаниями». В этих ответах подчёркивается, прежде всего, неудовлетворительное состоянием лекционного зала. Дополнительно поднимаются вопросы большой нагрузки в лекционный день, сложности удерживать внимание при длительном прослушивании лекций, а также пожелания по более раннему завершению занятий и перераспределению лекций в течение недели;
- 12,5% респондентов высказывают откровенно отрицательное отношение к текущему формату, а также пожелания перевести лекционный день в дистанционный формат или перенести его на другой день недели.

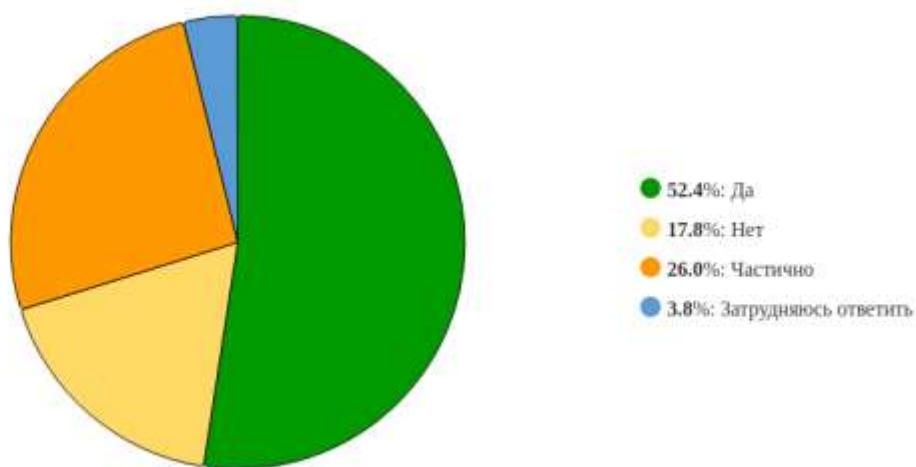


Рисунок 10 - «Устраивает ли Вас текущий формат лекционного дня?»

67,3% опрошенных хотели бы, чтобы лекции проводились в дистанционном формате, 23,1% предпочитают очный формат лекций, а 9,6% затруднились с выбором.

По вопросу «Лекции по каким предметам Вы бы хотели изучать в дистанционном формате?» участники опроса ответили:

- почти треть респондентов (29,5%) выступают за перевод в дистанционный формат большинства или всех лекций;

- более половины студентов (57%) в качестве основных кандидатур для дистанционного формата называют непрофильные и общегуманитарные дисциплины. Наиболее часто упоминаются философия, биоэтика, история России, психология и педагогика, а также «непрофильные предметы» в целом;

- небольшая, но заметная группа (5,8%) расширяет список дистанционных дисциплин за счёт отдельных базовых естественно-научных и медицинских предметов: анатомия, биология, генетика, химия, латинский язык с медицинской терминологией;

- около 5,3% респондентов категорически предпочитают очный формат и не хотели бы переводить ни одну дисциплину в дистанционный режим;

- оставшиеся порядка 2–3% ответов относятся к разряду затруднившихся либо содержат рассуждения о том, что выбор формата во многом зависит от преподавателя и качества его подачи материала.

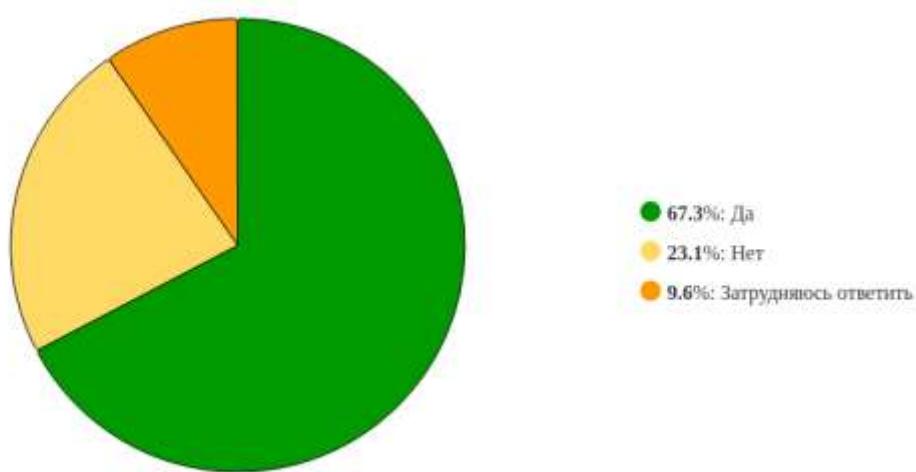


Рисунок 11 – «Хотели бы Вы, чтобы лекции проводились в дистанционном формате?»

Адаптация к студенческой жизни у большинства студентов протекает успешно:

- 37% отметили, что трудно было в начале обучения, сейчас уже легче;
- 27,9% не испытывают никаких трудностей;
- 27,4% испытывают некоторые сложности;
- 7,7% указали, что сталкиваются с выраженным трудностями адаптации.

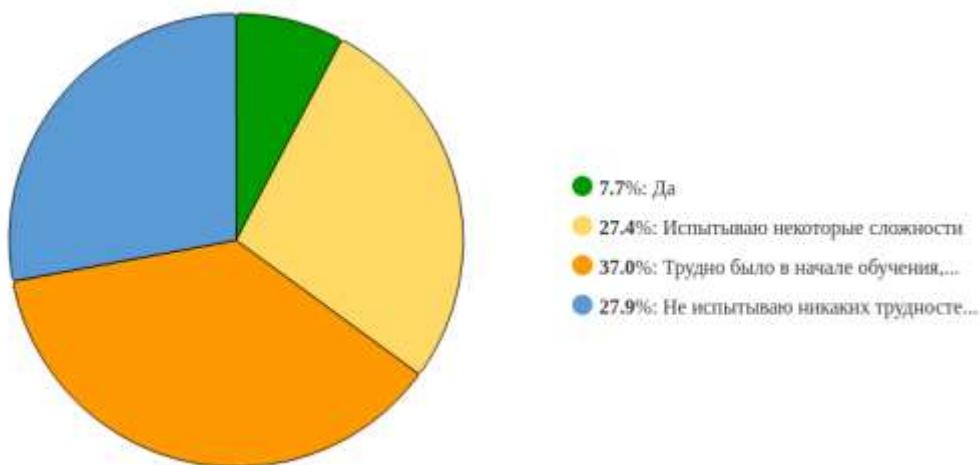


Рисунок 12 - «Испытываете ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни?»

Обучение в Университете полностью соответствует ожиданиям 47,6% студентов, частично соответствует – ещё 46,2%. Вариант «не соответствует» выбрали 2,9% респондентов, 3,4% затруднились оценить.

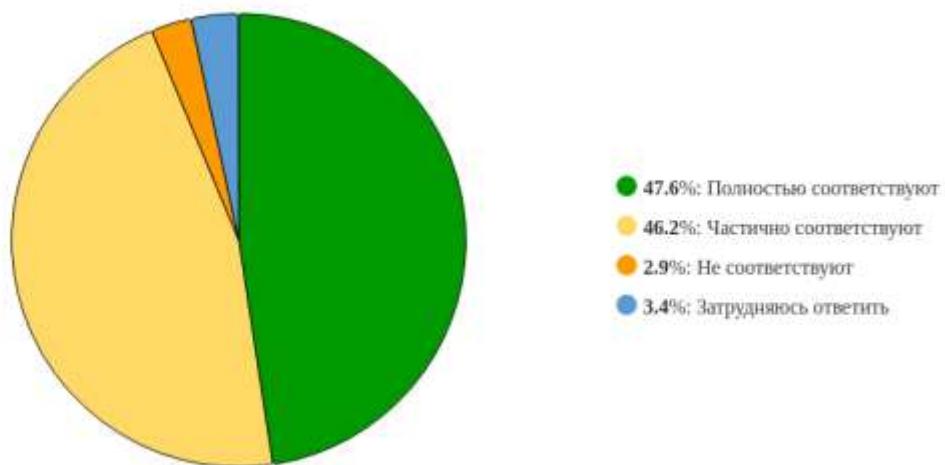


Рисунок 13 - «Соответствует ли обучение в Университете Вашим ожиданиям?»

91,8% отметили, что им нравится учиться в Астраханском ГМУ, 1,4% – что не нравится, а 6,7% затруднились с ответом.

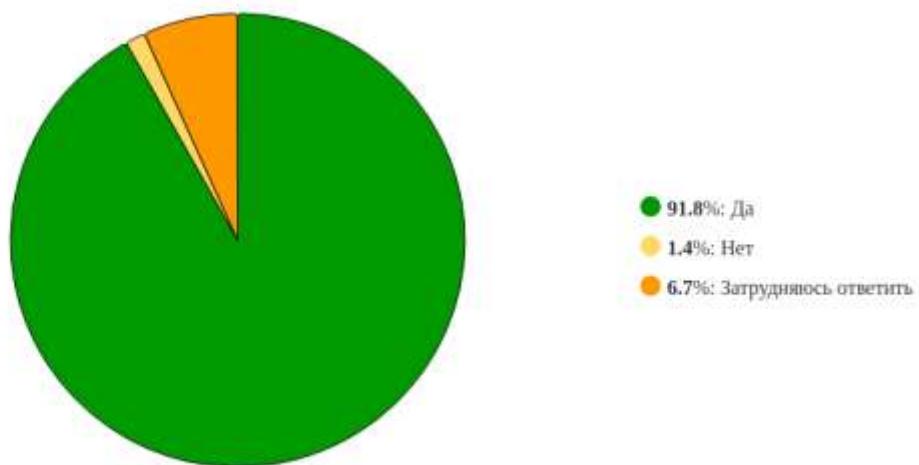


Рисунок 14 - «Нравится ли Вам учиться в Астраханском ГМУ?»

Атмосферу в студенческих группах обучающиеся характеризуют преимущественно позитивно: 85% отметили, что она доброжелательная, 84% – дружеская, 74% - взаимопомощь, 68% – взаимопонимания. Вместе с тем 11% указали на равнодушие, по 3% – на конфликтность, недоверие и непонимание, еще 2% – на неуважение в группе.

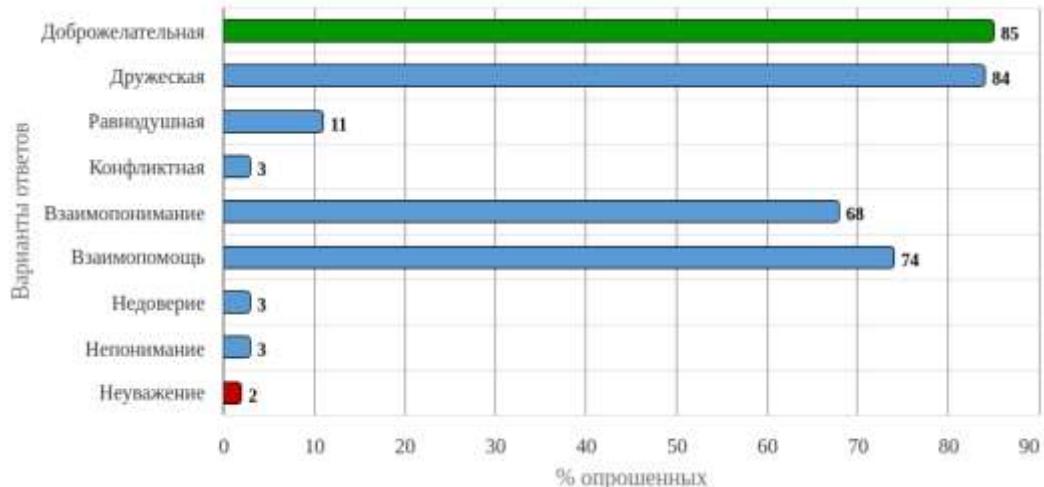


Рисунок 15 - «Охарактеризуйте атмосферу в студенческой группе (возможно несколько вариантов ответа):»

Качество преподавания дисциплин в целом устраивает 83,7% студентов, 4,3% не удовлетворены, 12% затруднились с оценкой.

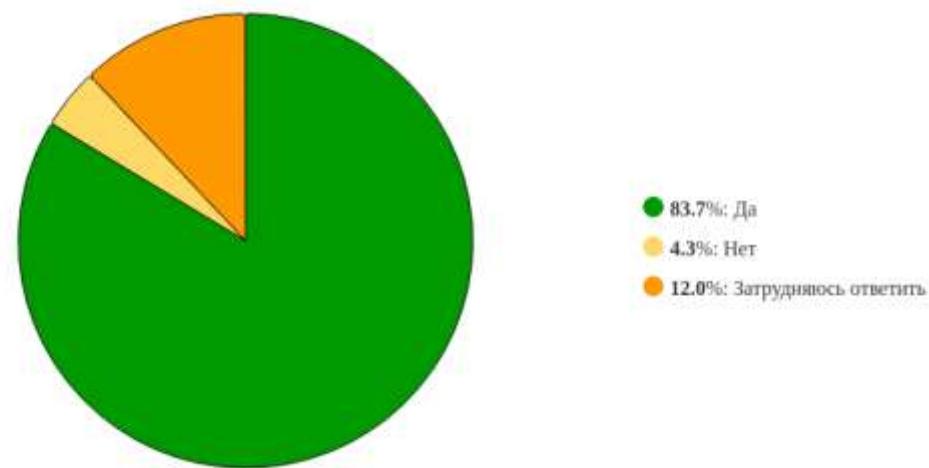


Рисунок 16 - «Устраивает ли Вас в целом качество преподавания дисциплин?»

Информацией о научных кружках, молодёжных клубах и студенческих сообществах владеют 64,4% опрошенных, ещё 29,3% информированы частично и 6,3% вообще не владеют данной информацией.

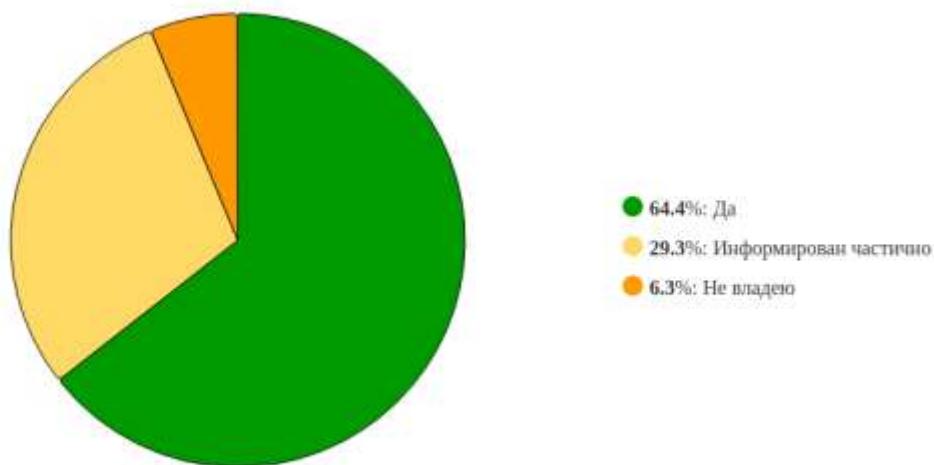


Рисунок 17 - «Владеете ли Вы информацией о существующих в Университете научных кружках, молодежных клубах по интересам, студенческих сообществах?»

70,7% студентов считают, что их группе необходим куратор, оказывающий помощь по учебным вопросам и во внеучебной деятельности; 15,9% считают, что куратор не нужен, а 13,5% затруднились ответить.

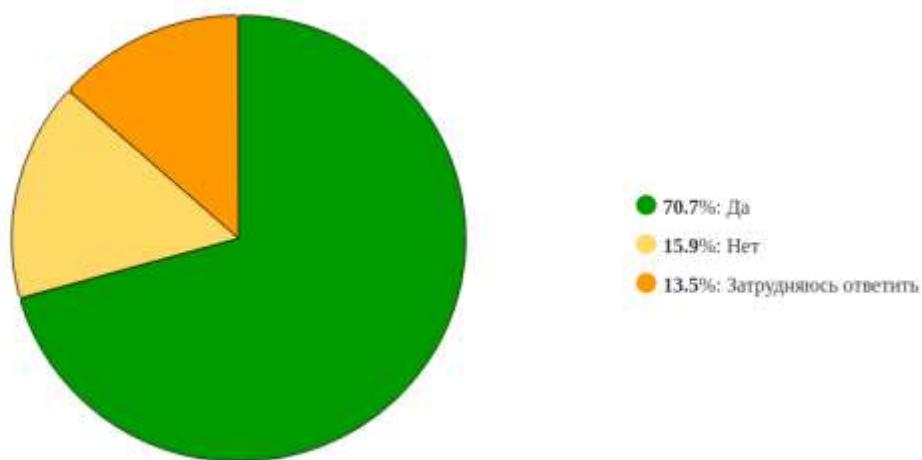


Рисунок 18 - «Как Вы считаете, необходим ли Вашей группе куратор, оказывающий помощь по учебным вопросам и внеучебной деятельности?»

Во внеучебной деятельности опрошенные в большей степени заинтересованы в работе волонтёром на профильных мероприятиях Университета (42%), участии в спортивных мероприятиях (33%), участии в проектах (31%), олимпиадах (30%), выступлениях на конференциях (31%) и работе в органах студенческого самоуправления (22%). Подготовка статей для публикации интересует 18% респондентов, а еще у 18% отсутствует желание участвовать во внеучебных мероприятиях.

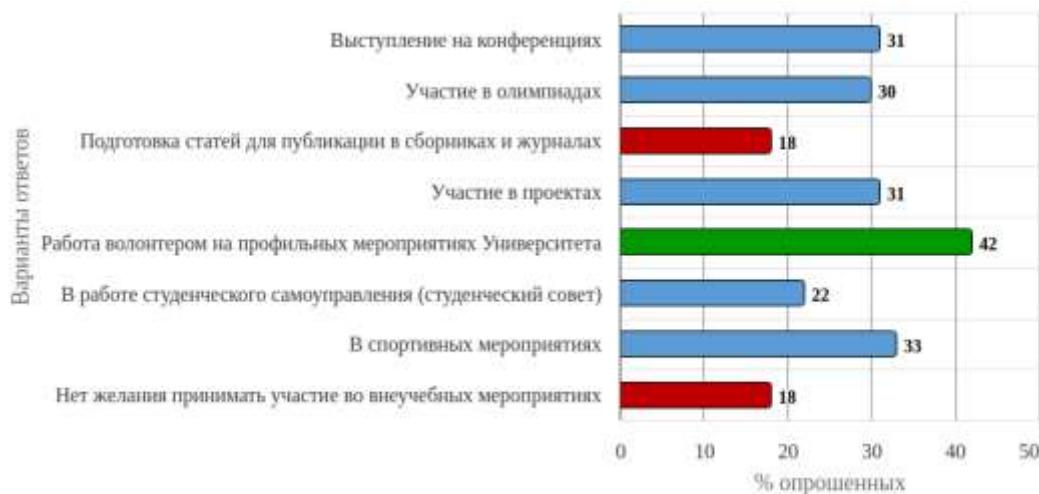


Рисунок 19 - «В каких внеучебных мероприятиях Университета Вы хотели бы принимать участие? (возможно несколько вариантов ответа):»

В числе основных факторов неудовлетворённости условиями обучения в Астраханском ГМУ студенты специальности 31.05.02 Педиатрия выделяют:

- состояние аудиторий, лабораторий и помещений кафедр (43%);
- организацию питания (41%);
- отношение преподавателей и сотрудников к студентам (21%);
- оценку знаний студентов (20%);
- организацию учебного процесса (14%);
- качество преподавания (13%);
- недостаточно интересную организацию активной студенческой жизни (9%).

На вопрос «Что Вас не удовлетворяет в Астраханском ГМУ?» получены ответы, позволяющие выделить ключевые зоны неудовлетворённости:

- более половины комментариев (53,6%) содержат утверждения о том, что студентов в целом всё устраивает;
- 21,4% ответов связаны с критикой отдельных аспектов учебного процесса и качества преподавания;
- 14,3% комментариев относятся к инфраструктурным проблемам, прежде всего состоянию лекционного зала и аудиторий;
- 8,9% ответов касаются организации питания.

Единичные ответы поднимают дополнительные темы: недостаточно интересную организацию активной студенческой жизни, желание видеть лекционный день в дистанционном формате.

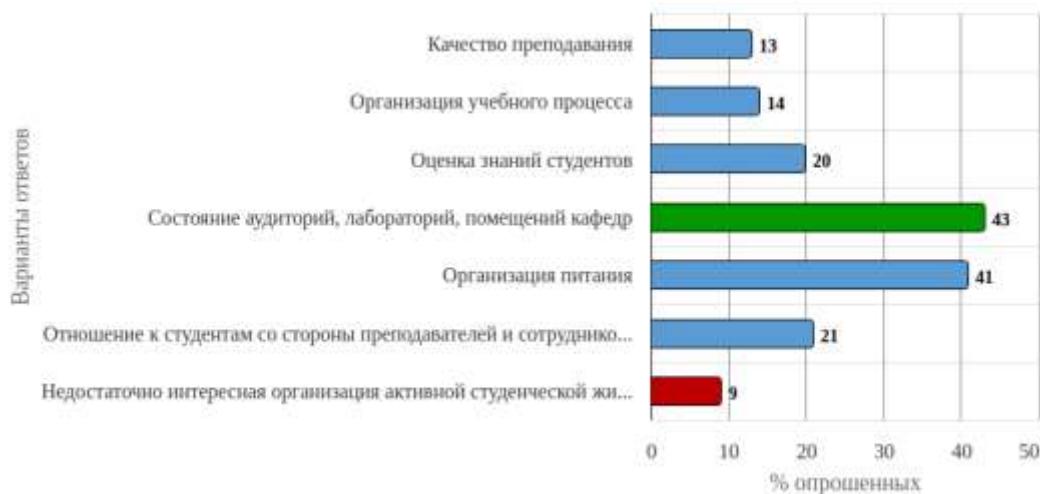


Рисунок 20 - «Что Вас не удовлетворяет в Астраханском ГМУ (возможно несколько вариантов ответа):»

Среди наиболее острых проблем студенты отмечают:

- трудности с изучением некоторых дисциплин из-за нехватки знаний, полученных ранее (50%);
- организацию занятий в разных учебных корпусах, отнимающую много времени (29%);
- недостаток учебной литературы (25%);
- неудобное расписание (23%);
- трудности в ориентации в университете, сложности найти нужную аудиторию (15%);
- проблемы в общении с преподавателями (12%);
- проблемы в общении с однокурсниками (4%);
- отсутствие жилья (4%).

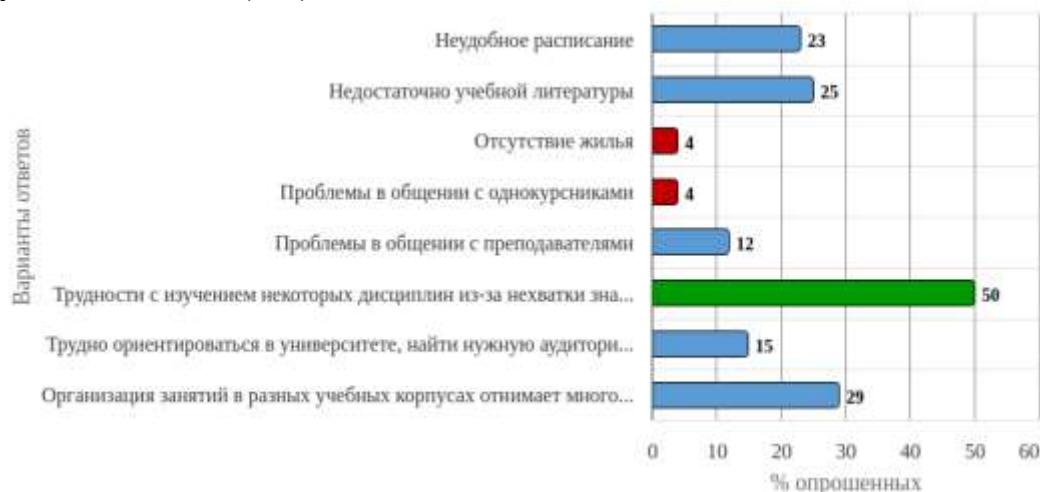


Рисунок 21 - «Укажите проблему, которая оказалась для Вас наиболее острой (укажите не более 3-х проблем):»

Официальный сайт Университета 68,8% опрошенных оценивают как удобный и информативный, 6,3% считают, что информации недостаточно, 6,7% не смогли найти нужную информацию, а 18,3% не пользуются сайтом.

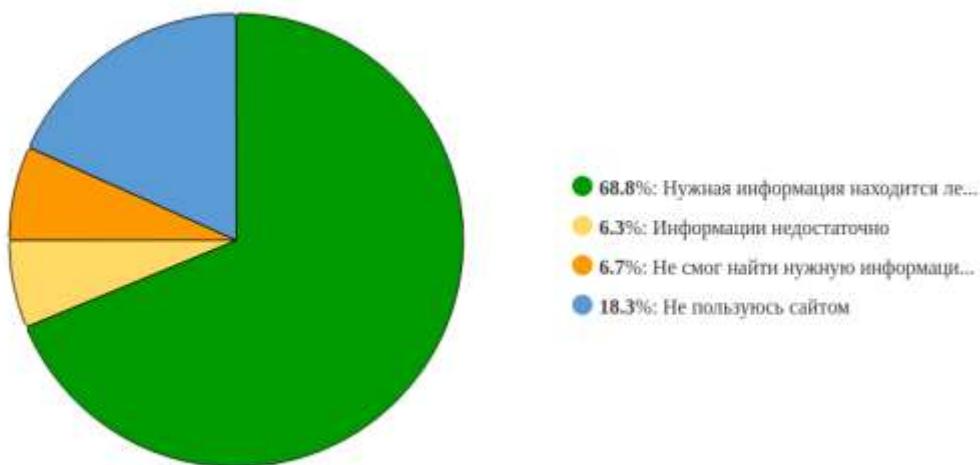


Рисунок 22 - «Оцените официальный сайт Университета:»

80,8% студентов отметили, что, если бы была возможность поступать вновь, они бы выбрали Астраханский ГМУ, 16,3% - затруднились с ответом, 2,9% - ответили отрицательно.

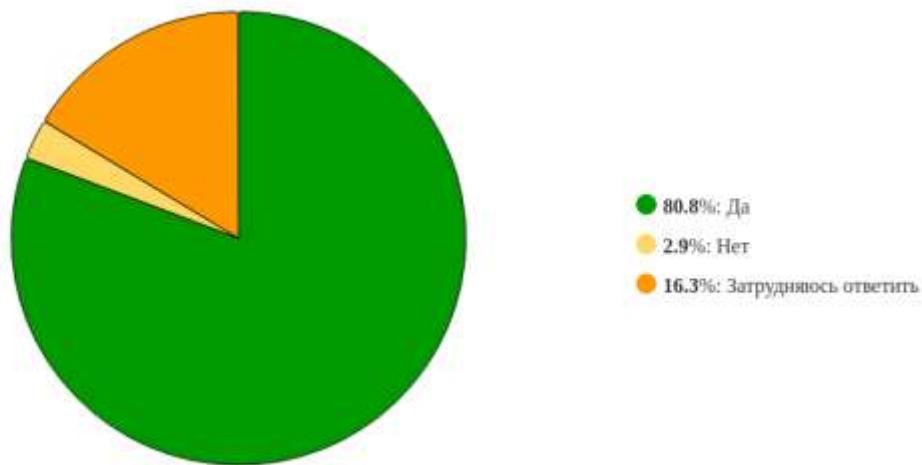


Рисунок 23 - «Если бы была возможность поступать вновь, Вы бы выбрали Астраханский ГМУ?»

В завершение опроса респонденты высказали следующие предложения по улучшению условий оказания образовательных услуг в Астраханском ГМУ:

- улучшение материально-технической базы и инфраструктуры;
- совершенствования учебного процесса и системы оценивания;
- развитие цифровой среды и дистанционных форм.

Выводы

Проведённый опрос студентов первого курса, обучающихся по ОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, позволил получить всестороннее представление об уровне их адаптации, удовлетворённости обучением и основных проблемах, с которыми они сталкиваются.

Основными мотивами выбора Астраханского ГМУ и специальности 31.05.02 Педиатрия являются желание овладеть профессией (48%), мечта с детства (50%) и интерес к будущей профессиональной деятельности (37,5%). Существенную роль играют рекомендации родственников и знакомых (47%), а также престиж и известность Университета (39%).

Большинство студентов чувствуют себя эмоционально комфортно в Университете (82,7%) и положительно оценивают атмосферу в студенческих группах. Это является важным ресурсом в условиях высокой учебной нагрузки.

Учебная нагрузка воспринимается как значительная: 53,3% респондентов отмечают, что им не всегда хватает времени на подготовку к занятиям. Ответы показывают, что значительная часть студентов тратит на подготовку 3-6 часов в день (61,5%), а немалая доля - 7 и более часов (15,4%), что требует внимания к вопросам дозирования домашних заданий и выстраивания реалистичных требований к самостоятельной работе.

При подготовке к практическим занятиям многие студенты сталкиваются с затруднениями (62,5%), обусловленными объёмом и сложностью материала, пробелами школьной подготовки и различиями в требованиях преподавателей. Это подчёркивает необходимость усиления учебно-методической и консультационной поддержки, особенно на первом курсе.

Формат лекционного дня и вопрос о дистанционном формате лекций вызывают неоднозначные оценки. При общей преобладающей удовлетворённости форматом (52,4%) сохраняется запрос на его корректировку (26%). Дистанционный формат студенты в основном видят уместным для непрофильных дисциплин (57%), по профильным предметам многие предпочитают очное обучение.

Внедорожная активность интересна значительной части студентов (спортивные мероприятия (33%), волонтёрство (42%), участие в научных и творческих проектах (31%), однако ключевым ограничителем выступает дефицит времени из-за учебной нагрузки (18%).

Основными источниками неудовлетворённости являются организация питания (41%) и состояние отдельных элементов материально-технической базы (43%).

При этом подавляющее большинство студентов отмечают, что им нравится учиться в Астраханском ГМУ (91,8%) и что, при повторном выборе вуза, они вновь выбрали бы именно его (80,8%). Это свидетельствует о высоком уровне общей удовлетворённости образовательной средой и доверия к Университету.

Начальник отдела лицензирования,
аккредитации и контроля
качества образования, к.х.н.



А.С. Зухайраева