

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Отчет

о результатах опроса студентов первого курса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе специалитета) по специальности 31.05.03 Стоматология

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

Астрахань 2025

Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) на основании распоряжения ректора от 14 октября 2025 года № 154 «О проведении анкетирования (опроса) студентов первого курса, обучающихся по программам среднего профессионального образования и высшего образования (специалитет)» проведен опрос обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе специалитета) (далее – ОП ВО) по специальности 31.05.03 Стоматология.

Цель исследования: анализ адаптации студентов первого курса и их удовлетворённости обучением в Университете.

Содержание исследования: респондентам предлагалось ответить на 34 вопроса анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа. В связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В опросе приняли участие 37 обучающихся ОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология. Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению качества практической подготовки обучающихся.

Результаты исследования

Результаты исследования показали, что решающую роль при выборе Астраханского ГМУ сыграли следующие факторы:

- удобное месторасположение (51%);
- здесь учились/учатся родители, родственники, знакомые, друзья (46%);
- желание овладеть профессией, подготовка к которой осуществляется в этом университете (43%);
- известность и престиж университета (27%);
- мне было легче поступить сюда, чем в другой университет (27%);
- хорошие отзывы (24%);
- высокое качество преподавания (19%);
- возможность трудоустройства после окончания университета (19%);
- приемлемая цена (19%).

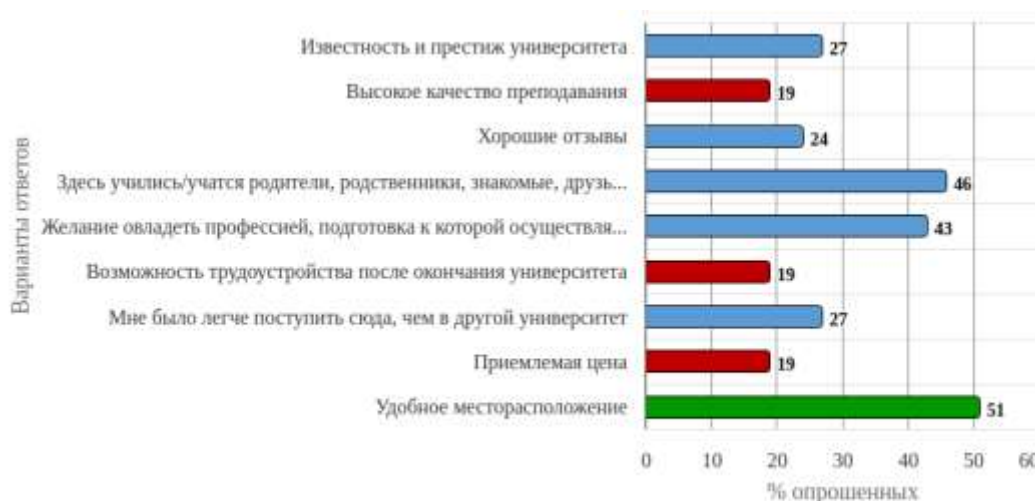


Рисунок 1 - «Какой фактор сыграл решающую роль при выборе Вами Астраханского ГМУ (отметьте не более 3-х наиболее подходящих ответов):»

В ходе опроса было выявлено, что большинство студентов (81,1%) узнали про Астраханский ГМУ от родственников, знакомых, 13,5% - из официального сайта Университета, 2,7% - из социальных сетей, 2,7% познакомились с Университетом благодаря дню открытых дверей.

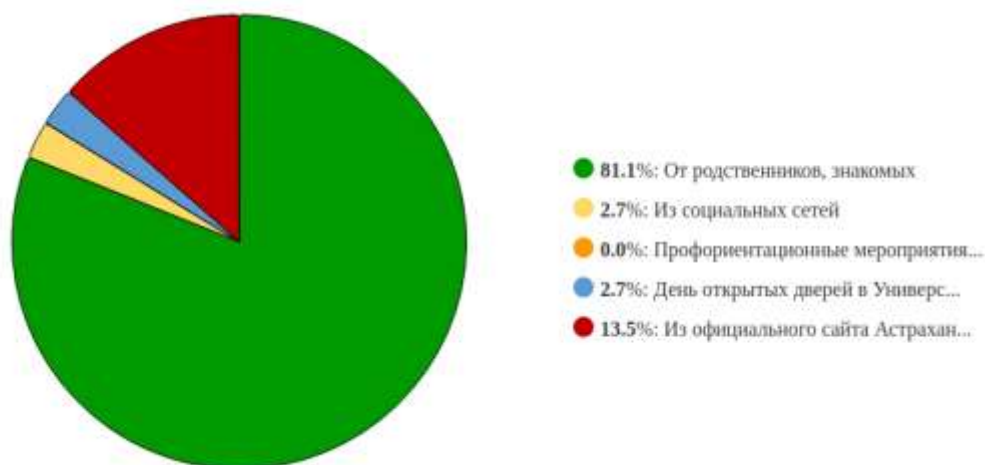


Рисунок 2 - «Откуда Вы впервые узнали об Астраханском ГМУ?»

Причинами выбора специальности 31.05.03 «Стоматология» чаще всего становились интерес к будущей профессии (48,6%) и мечта с детства (35,1%). Возможность хорошо зарабатывать упомянули 8,1% респондентов, престиж специальности – 5,4%, настояние родителей – 2,7%.

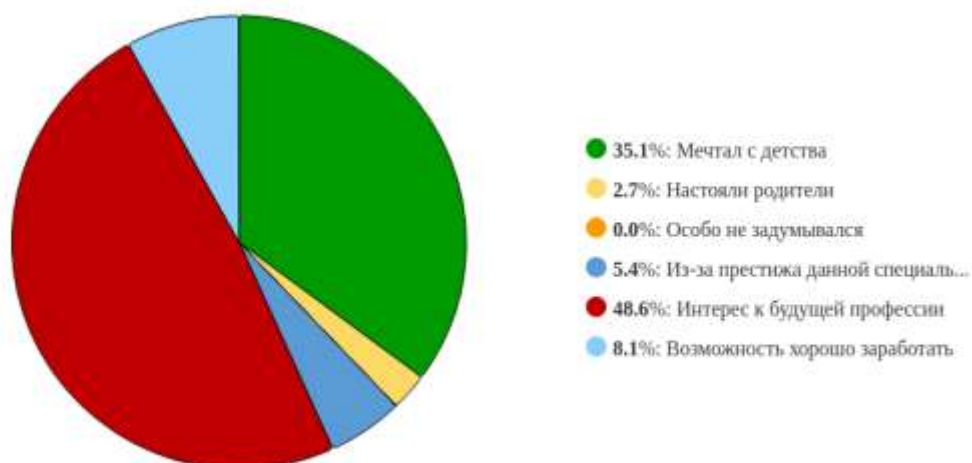


Рисунок 3 - «Почему Вы выбрали данную специальность?»

81,1% студентов отмечают, что в целом представляют специфику своей будущей профессии, ещё 18,9% – «частично». Никто из студентов не указал вариант ответа «нет».

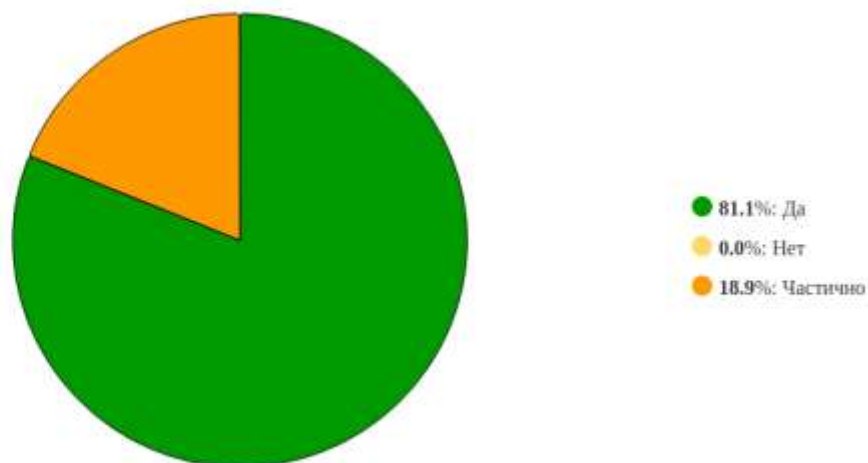


Рисунок 4 - «Представляете ли Вы на данный момент специфику своей будущей профессии?»

62,2% респондентов чувствуют себя эмоционально комфортно в Университете, 18,9% - «очень комфортно», 13,5% - «средне», а 5,4% - «совсем не комфортно».

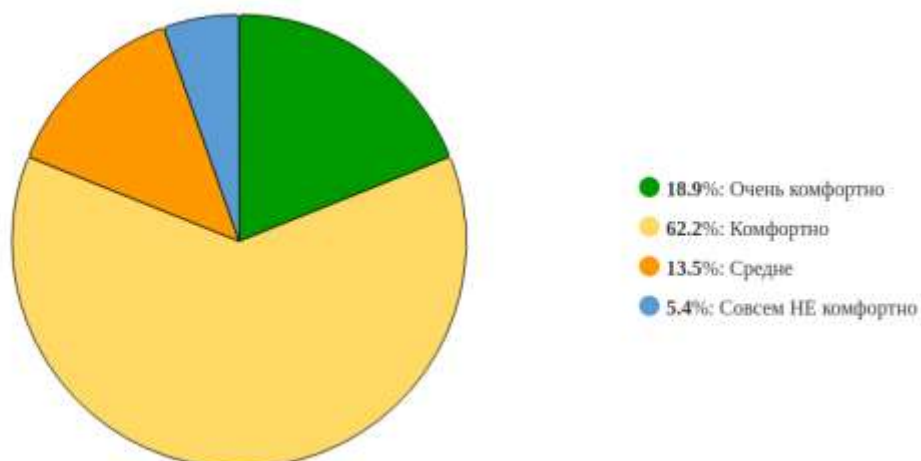


Рисунок 5 - «Насколько эмоционально комфортно Вы чувствуете себя в университете?»

При ответе на вопрос: «Как вы справляетесь в настоящее время с учебной нагрузкой?» большинство опрошенных выбрали вариант ответа «бывают трудности, но я стараюсь» (70,3%), 10,8% - «думал(а), что будет легче, но школьных знаний не хватает, чтобы успешно осваивать программу», 10,8% отметили, что им «трудно», 5,4% - «легко», а 2,7% считают, что не справляются.

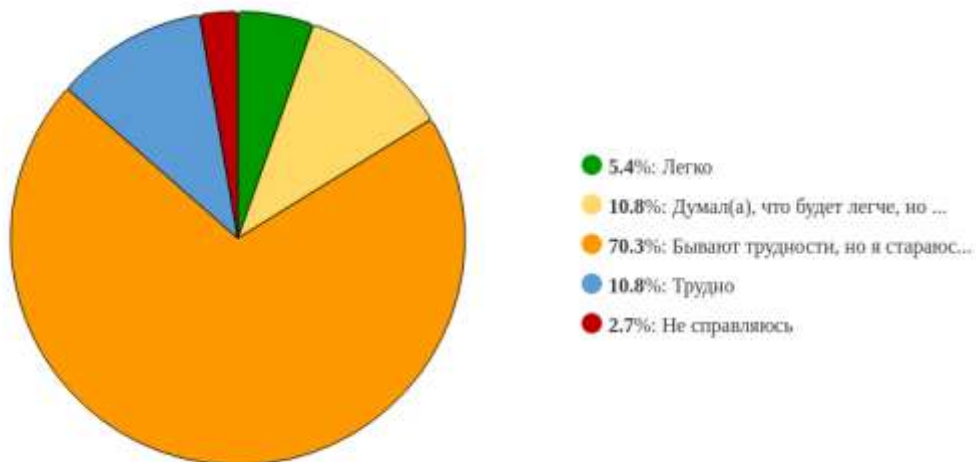


Рисунок 6 - «Как Вы справляетесь в настоящее время с учебной нагрузкой?»

21,6% респондентов отметили, что им хватает времени на подготовку к занятиям, еще 48,6% - «частично», 24,3% - ответили отрицательно, 5,4% выбрали вариант ответа «иногда».

По результатам анализа ответов открытого типа на данный вопрос можно сделать следующие выводы:

- до 3 часов в день - 13,5%;
- от 3 до 6 часов в день - 62,2%;
- 7 часов и более в день - 10,8%.

Неопределённые формулировки встречаются в 13,5% ответов и указывают либо на отсутствие чёткого учёта времени, либо на значительные колебания нагрузки в зависимости от расписания и предметов.

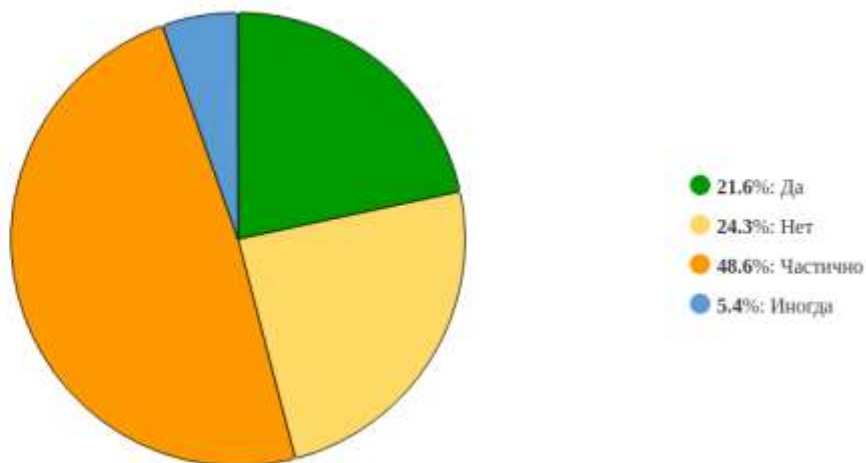


Рисунок 7 - «Хватает ли Вам времени на подготовку к занятиям?»

Более половины участников опроса (51,4%) удовлетворены расписанием занятий, 40,5% - частично удовлетворены, 8,1% - не удовлетворены вовсе.

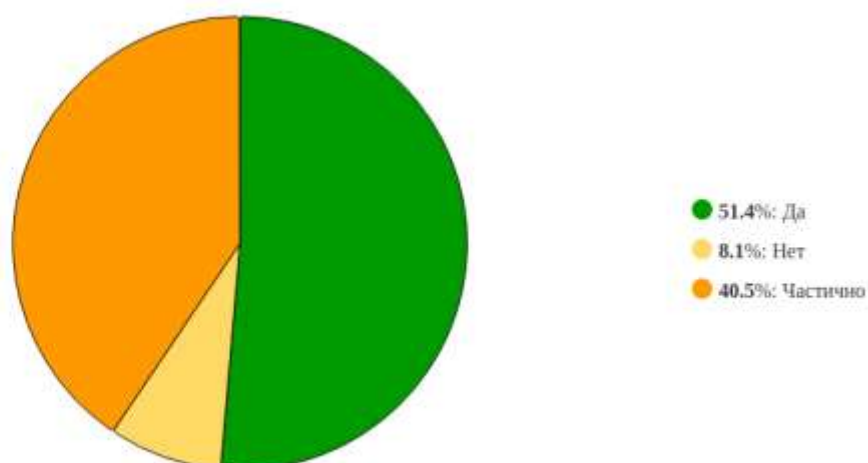


Рисунок 8 - «Удовлетворены ли Вы расписанием занятий?»

При подготовке к практическим занятиям 27% студентов отмечают, что не обходятся без трудностей; у части обучающихся (24,3%) затруднения возникают «частично»; 29,7% респондентов отмечают, что сложностей не возникает; 18,9% опрошенных затруднились ответить.

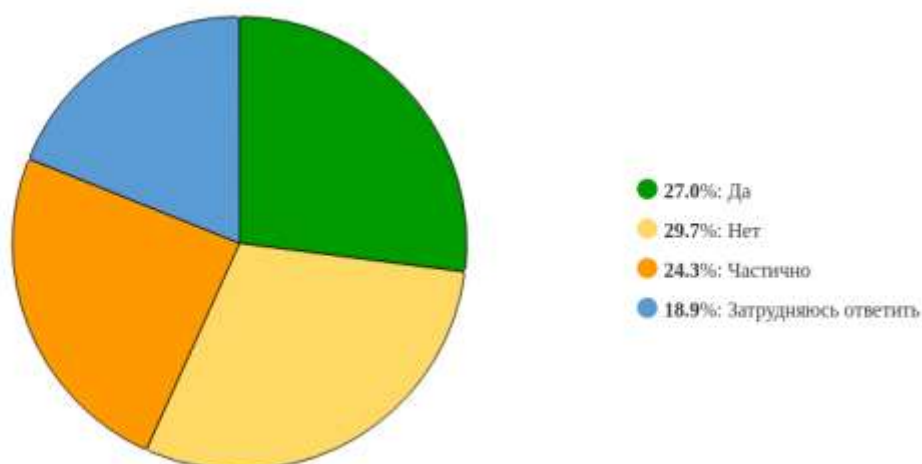


Рисунок 9 - «Бывают ли у Вас затруднения при подготовке к практическим занятиям?»

На вопрос «Устраивает ли Вас текущий формат лекционного дня?» 54,1% респондентов ответили утвердительно, 21,6% указали вариант ответа «частично», 24,3% не удовлетворены.

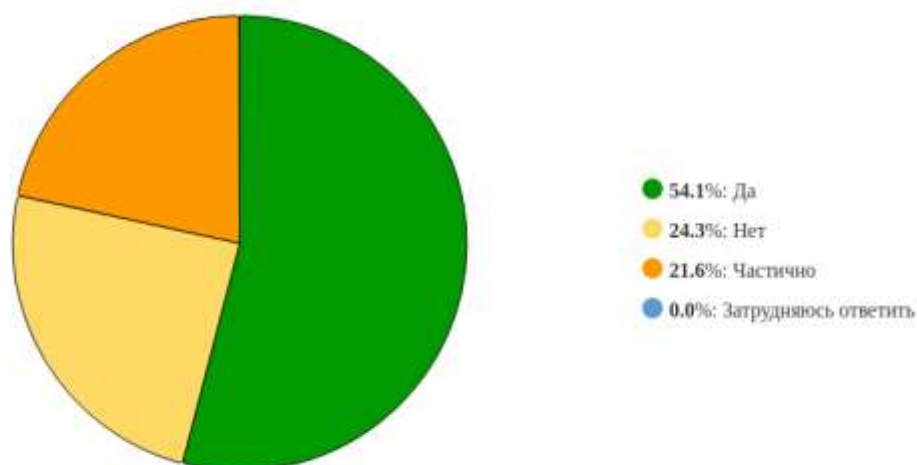


Рисунок 10 - «Устраивает ли Вас текущий формат лекционного дня?»

54,1% студентов хотели бы, чтобы лекции проводились в дистанционном формате, 24,3% предпочитают очный формат лекций, а 21,6% - затруднились ответить.

Анализ открытых ответов по вопросу «Лекции по каким предметам Вы бы хотели изучать в дистанционном формате?» показывает следующие результаты:

- за полный либо почти полный переход в дистанционный формат выступает 27% респондентов;
- предпочтение дистанционного формата по непрофильным/теоретическим дисциплинам (история России, психология, педагогика, медицинская физика) высказывают 32,4% студентов;
- 13,5% респондентов фокусируются на отдельных профильных или смешанных дисциплинах (гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта, анатомия человека, анатомия головы и шеи, ведение в специальность стоматология), предлагая перевести в дистанционный формат эту часть лекций;
- 13,5% не видят проведение лекций в дистанционном формате;
- ещё 13,5% затрудняются ответить или дают неопределённые/формальные ответы.

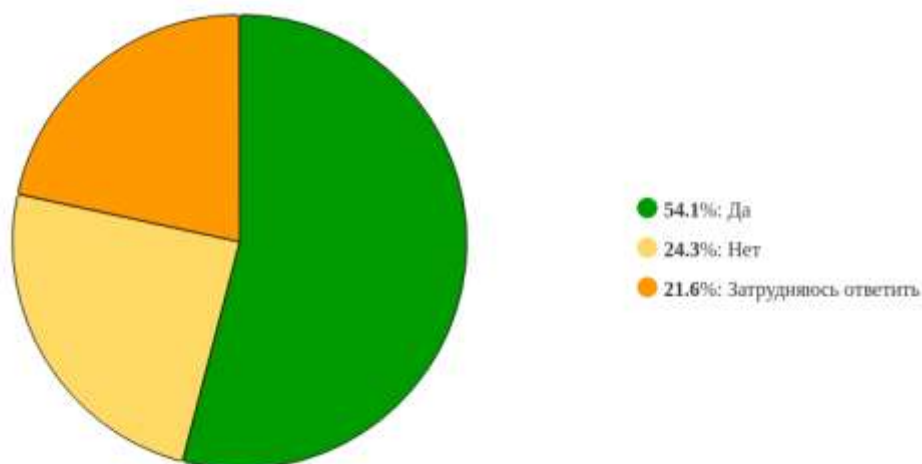


Рисунок 11 – «Хотели бы Вы, чтобы лекции проводились в дистанционном формате?»

В рамках опроса была проведена оценка трудностей, связанных с адаптацией обучающихся к студенческой жизни. Ответы респондентов распределились следующим образом: 48,6% - «трудно было в начале обучения, сейчас уже легче», 24,3% - «не испытываю никаких трудностей», 21,6% - «испытываю некоторые сложности», вариант ответа «да» выбрали 5,4% участников опроса.

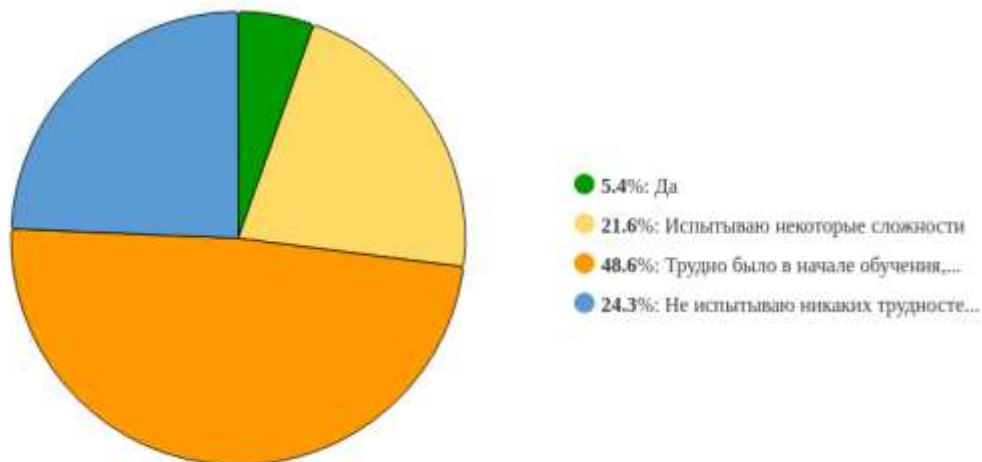


Рисунок 12 - «Испытываете ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни?»

Обучение в Университете соответствует ожиданиям 29,7% обучающихся, 43,2% студентов указали, что обучение «частично» соответствует их представлениям, 5,4% представляли себе его совершенно по-другому, 21,6% затруднились ответить.

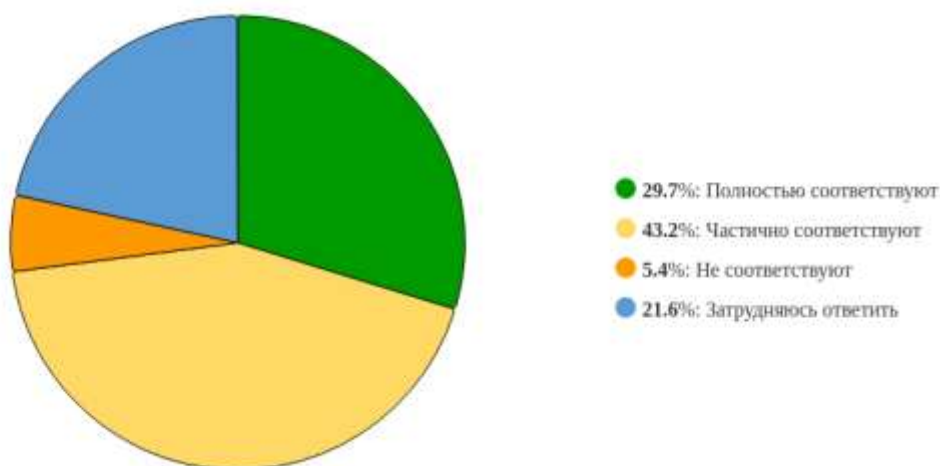


Рисунок 13 - «Соответствует ли обучение в Университете Вашим ожиданиям?»

81,1% участников опроса отметили, что им нравится учиться в Астраханском ГМУ Минздрава России, 16,2% затруднились с ответом, а 2,7% утверждают, что процесс обучения им не нравится.

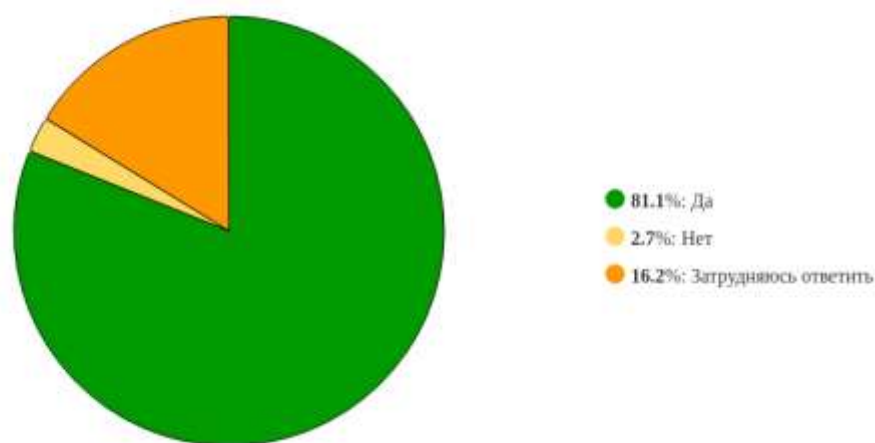


Рисунок 14 - «Нравится ли Вам учиться в Астраханском ГМУ?»

Обучающиеся охарактеризовали атмосферу в студенческой группе следующим образом: 81% - «дружеская», 70% - «доброжелательная», 59% - «взаимопомощь», 59% - «взаимопонимание», 11% - «равнодушная»; 5% - «конфликтная».

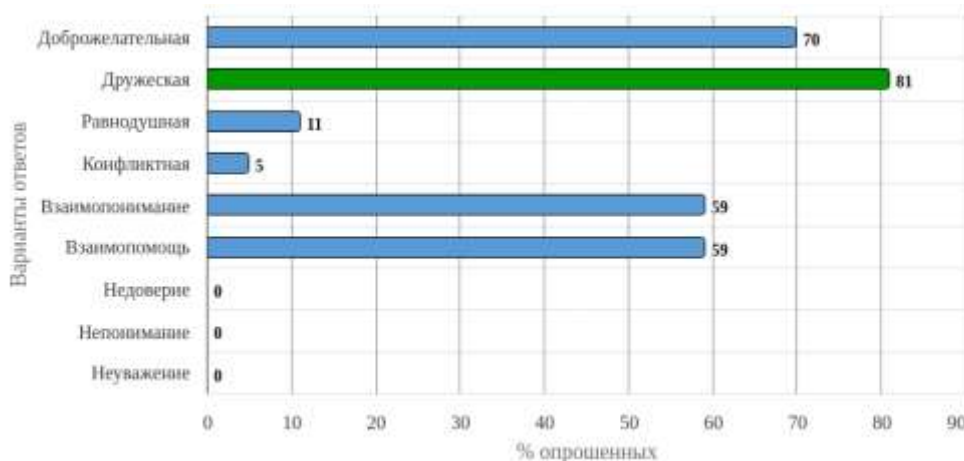


Рисунок 15 - «Охарактеризуйте атмосферу в студенческой группе (возможно несколько вариантов ответа):»

В целом качество преподавания дисциплин устраивает 56,8% студентов, 32,4% затруднились ответить, в то время как 10,8% не удовлетворены.

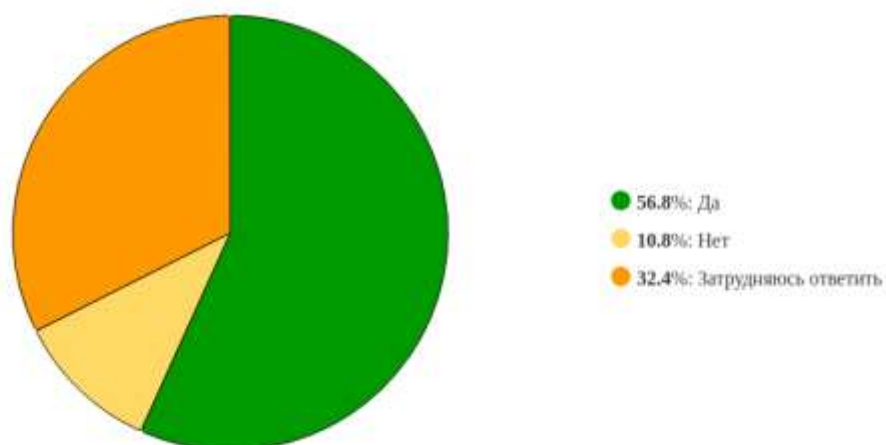


Рисунок 16 - «Устраивает ли Вас в целом качество преподавания дисциплин?»

37,8% опрошенных владеют информацией о существующих в университете научных кружках, молодежных клубах по интересам, студенческих сообществах, 51,4% - информированы частично, 10,8% - не владеют подобными данными.

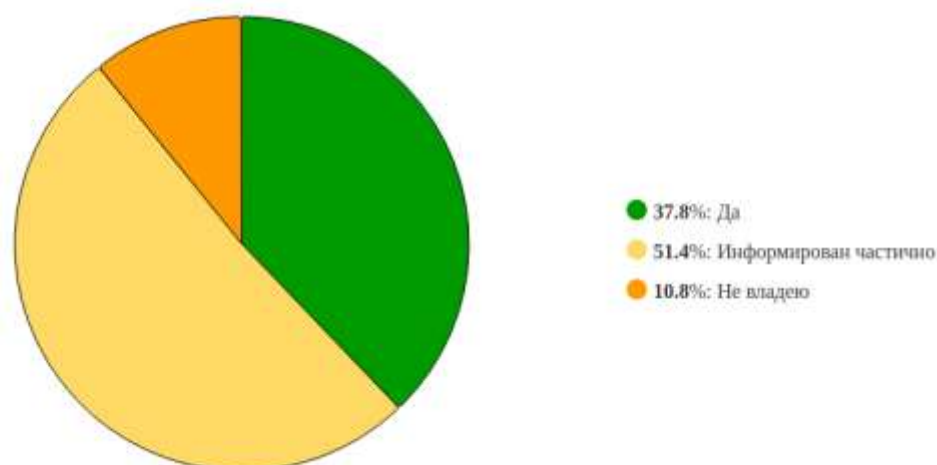


Рисунок 17 - «Владеете ли Вы информацией о существующих в Университете научных кружках, молодежных клубах по интересам, студенческих сообществах?»

Относительно вопроса «Как Вы считаете, необходим ли Вашей группе куратор, оказывающий помощь по учебным вопросам и внеучебной деятельности?» мнение респондентов разделилось таким образом: 78,4% выбрали вариант ответа «да», 10,8% – «нет», 10,8% затруднились с ответом.

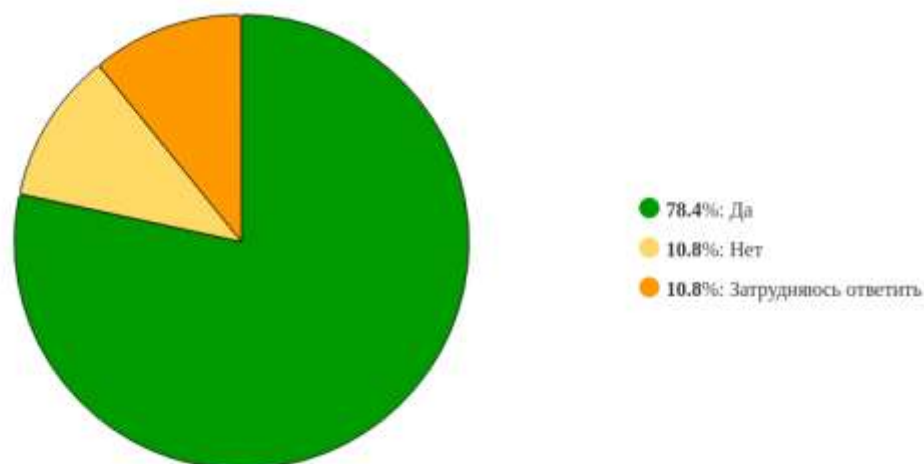


Рисунок 18 - «Как Вы считаете, необходим ли Вашей группе куратор, оказывающий помощь по учебным вопросам и внеучебной деятельности?»

Студенты хотели бы принимать участие в следующих внеучебных мероприятиях Университета:

- участие в олимпиадах (41%);
- в спортивных мероприятиях (38%);
- участие в проектах (30%);
- работа волонтером на профильных мероприятиях Университета (24%);
- в работе студенческого самоуправления (студенческий совет) (24%);
- выступление на конференциях (19%);

- подготовка статей для публикации в сборниках и журналах (8%).

У 24% опрошенных отсутствует желание принимать участие во внеучебных мероприятиях.

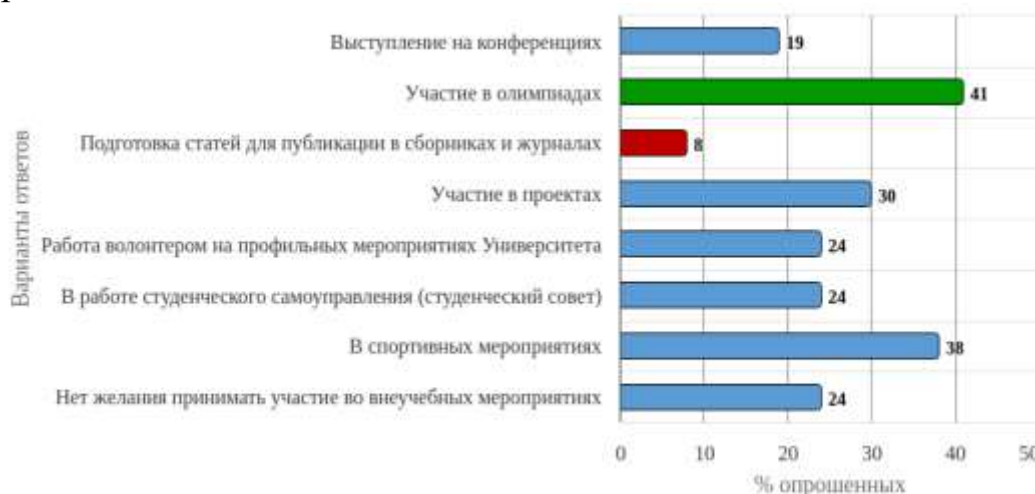


Рисунок 19 - «В каких внеучебных мероприятиях Университета Вы хотели бы принимать участие? (возможно несколько вариантов ответа):»

Участники опроса высказали свою неудовлетворенность в следующем:

- состояние аудиторий, лабораторий, помещений кафедр (46%);
- отношение к студентам со стороны преподавателей и сотрудников (41%);
- оценка знаний студентов (24%);
- качество преподавания (19%);
- организация питания (19%);
- организация учебного процесса (16%);
- недостаточно интересная организация активной студенческой жизни (16%).

На вопрос «Что Вас не удовлетворяет в Астраханском ГМУ?» получены открытые ответы, в которых обозначены:

- в 40% случаев студенты утверждают, что их всё устраивает;
- 20% ответов критически оценивается отношение преподавателей к студентам;
- еще 20% комментариев затрагивают тему системы оценивания и балльно-рейтинговой системы (далее - БРС);
- в 20% ответов обозначена проблема инфраструктуры и материально-технических условий.

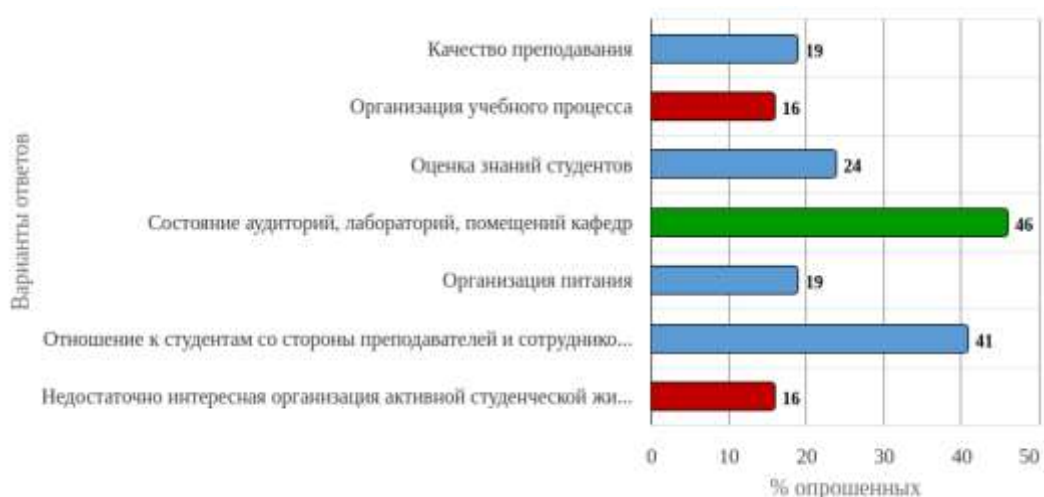


Рисунок 20 - «Что Вас не удовлетворяет в Астраханском ГМУ (возможно несколько вариантов ответа):»

При выявлении наиболее острых проблем в Университете, респонденты уделили наибольшее внимание:

- трудностям с изучением некоторых дисциплин из-за нехватки знаний, полученных ранее (54%);
- организации занятий в разных корпусах, которая отнимает много времени (43%);
- недостаточности учебной литературы (27%);
- неудобному расписанию (19%);
- проблемам в общении с преподавателем (14%);
- трудности ориентации в университете, невозможности найти нужную аудиторию (11%);
- проблемам в общении с однокурсниками (5%).

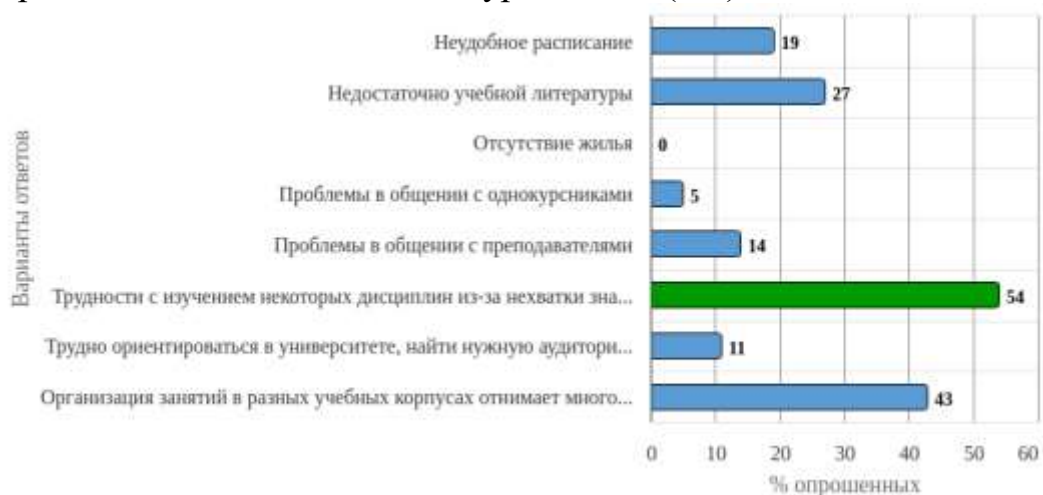


Рисунок 21 - «Укажите проблему, которая оказалась для Вас наиболее острой (укажите не более 3-х проблем):»

Официальный сайт Университета участники опроса оценили следующим образом:

- нужная информация находится легко и быстро (45,9%);
- информации недостаточно (18,9%);
- не смог найти нужную информацию (2,7%).

32,4% респондентов ответили, что не пользуются сайтом.

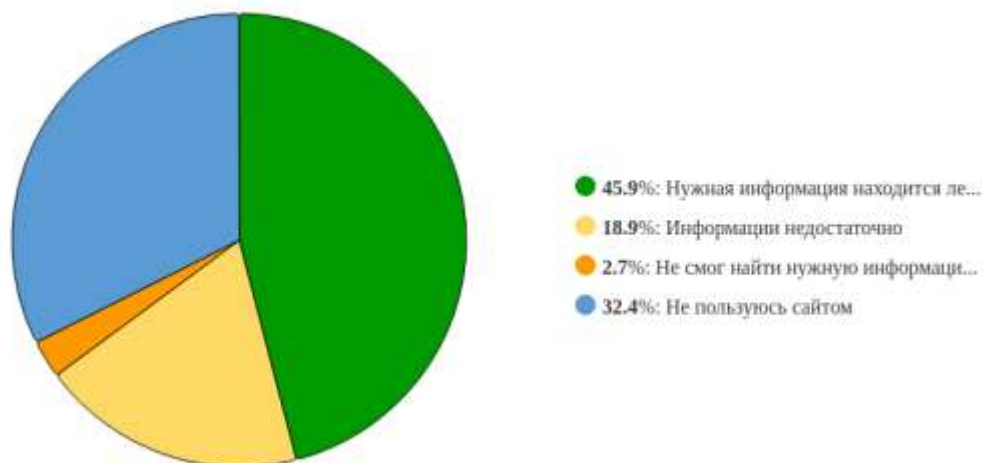


Рисунок 22 - «Оцените официальный сайт Университета:»

51,4% студентов отметили, что, если бы была возможность поступать вновь, они бы выбрали Астраханский ГМУ, 43,2% - затруднились с ответом, 5,4% - ответили отрицательно.

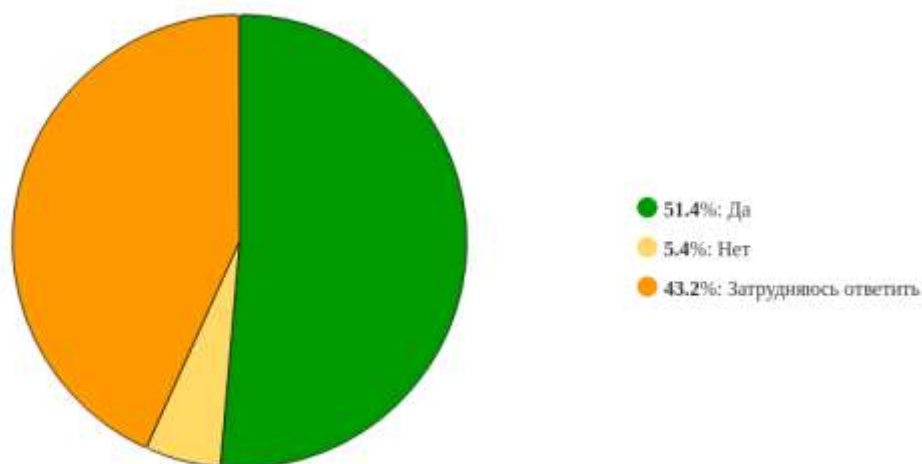


Рисунок 23 - «Если бы была возможность поступать вновь, Вы бы выбрали Астраханский ГМУ?»

В завершение опроса респонденты высказали следующие предложения по улучшению условий оказания образовательных услуг в Астраханском ГМУ:

- снижение и рационализация учебной нагрузки;
- корректировка балльно-рейтинговой системы;
- модернизация лекционного зала (ремонт, удобные парты и стулья), улучшение инфраструктуры;
- корректировка стиля общения и подходов преподавателей;
- увеличение объёма доступной учебной литературы.
- развитие студенческой жизни и мероприятий.

Выводы

Проведённый опрос студентов первого курса, обучающихся по ОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, позволил получить всестороннее представление об уровне их адаптации, удовлетворённости обучением и ключевых проблемах, с которыми они сталкиваются.

Анализ представленных данных показывает, что для студентов первого курса стоматологического факультета характерна высокая профессиональная мотивация: почти половина (48,6%) выбрали специальность из-за интереса к будущей профессии, 35,1% – мечта с детства. При этом выбор Астраханского ГМУ во многом опирается на удобное месторасположение (51%), рекомендации родственников и знакомых (46%), репутацию университета (27%) и хорошие отзывы (24%).

Большинство респондентов чувствуют себя в университете эмоционально комфортно (81,1%), при этом почти половина отмечают, что основные трудности адаптации приходились на начало обучения и сейчас выражены меньше (48,6%). Лишь 5,4% студентов испытывают серьёзные сложности с адаптацией. Атмосфера в группах описывается как дружеская (81%) и доброжелательная (70%), с выраженными взаимопомощью (59%) и взаимопониманием (59%).

По данным открытого вопроса о времени подготовки к занятиям более половины студентов (62,2%) тратят на подготовку 3–6 часов в день, и ещё около 10,8% – 7 часов и более, вплоть до «почти суток» или «целого дня». При этом только 21,6% считают, что времени на подготовку им хватает полностью, у 48,6% его хватает лишь частично, а у четверти – не хватает. Это свидетельствует о очень высокой учебной нагрузке, требующей внимания в части её распределения и поддержки студентов.

Формат лекционного дня устраивает 54,1% студентов, ещё 21,6% – частично; вместе с тем 24,3% им не удовлетворены. Относительно дистанционного формата лекций мнения разделились: 54,1% в целом выступают «за» дистанционный формат, 24,3% – «против», 21,6% затрудняются с ответом. При этом 27% хотели бы перевести в онлайн все лекции, а около 32,4% – лишь отдельные, преимущественно непрофильные дисциплины.

Качество преподавания дисциплин устраивает большинство (56,8%). Более половины респондентов частично информированы о научных кружках и студенческих объединениях (51,4%), что свидетельствует о наличии потенциала для расширения информирования и вовлечения в научную и проектную деятельность. Среди видов внеучебной активности лидируют олимпиады (41%), проекты и спортивные мероприятия (38%), однако примерно четверть студентов не планируют участия во внеучебной жизни (24%).

Наиболее острыми проблемами студенты считают: трудности с изучением отдельных дисциплин из-за нехватки базовых знаний (54%), организацию занятий в разных корпусах (43%); недостаток учебной литературы (27%).

Среди аспектов, вызывающих неудовлетворённость, чаще всего упоминаются состояние аудиторного фонда (46%), отношение преподавателей и со-

трудников к студентам (41%), оценка знаний (24%) и организация питания (19%).

В предложениях студентов чётко обозначены следующие направления развития: снижение и рационализация учебной нагрузки, , корректировка БРС, модернизация лекционного зала (ремонт, удобные парты и стулья), улучшение инфраструктуры, корректировка стиля общения и подходов преподавания, увеличение объёма доступной учебной литературы, развитие студенческой жизни и мероприятий.

В целом результаты анкетирования показывают, что студенты первого курса специальности 31.05.03 Стоматология в значительной степени мотивированы, позитивно настроены по отношению к обучению и в целом удовлетворены Астраханским ГМУ, но при этом сталкиваются с высокой учебной нагрузкой и рядом организационных и инфраструктурных сложностей. Учитывая высказанные ими замечания и предложения, Университет может целенаправленно совершенствовать условия образовательного процесса и студенческой среды на стоматологическом факультете.

Начальник отдела лицензирования,
аккредитации и контроля
качества образования, к.х.н.



А.С. Зухайраева