

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Министерства
здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

ПРИНЯТО
Ученым советом ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ Минздрава
России
Протокол № 9
от «25» марта 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ
Минздрава России
д.м.н., доцент Поройский С.В.
«25» марта 2026 г.



Отчет о результатах самообследования по основным направлениям деятельности
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России за 2025 год

Астрахань 2026

Содержание

Часть I. Информационно-аналитическая часть отчета о результатах самообследования	5
Раздел 1. Общие сведения	5
1.1. Управление Университетом	7
1.2. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности	8
1.3. Внутренняя система оценки качества образования	8
Раздел 2. Образовательная деятельность	13
2.1. Общая характеристика реализуемых Университетом образовательных программ и динамики контингента обучающихся	13
2.2. Анализ содержательных характеристик, реализуемых Университетом образовательных программ, и особенностей организации образовательного процесса	35
2.2.1. ОПОП уровня среднего профессионального образования: программы подготовки специалистов среднего звена	36
2.2.2. ОПОП ВО – специалитет (программы специалитета)	40
2.2.3. ОПОП ВО - подготовка кадров высшей квалификации (программы ординатуры)	42
2.2.4. ОПОП ВО - подготовка кадров высшей квалификации (программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)	42
2.2.5. Дополнительные образовательные программы	44
2.3. Анализ качества приема на обучение по ОПОП, реализуемым в Университете	51
2.4. Анализ качества подготовки обучающихся по ОПОП СПО (программам ПССЗ) и ОПОП различных уровней ВО, ДПО, реализуемым в Университете	55
2.4.1. Анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по ОПОП СПО: программы ПССЗ	55
2.4.2. Анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программы специалитета	59
2.4.3. Анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – подготовка кадров высшей квалификации (программы ординатуры)	76
2.4.4. Анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	80
2.4.5. Особенности оценочной деятельности по ДПО, реализуемых Университетом	82
2.5. Воспитательная и/или внеучебная работа с обучающимися, осваивающими ОПОП СПО и ОПОП различных уровней ВО, и анализ её результатов	83
2.6. Анализ особенностей выпуска обучающихся по ОПОП СПО (программы ПССЗ) и ОПОП ВО (программы специалитета, ординатуры, подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре). Востребованность выпускников Университета на рынке труда.	103
2.7. Обеспечение инклюзивного образования	113
Раздел 3. Научно-исследовательская и проектная деятельность, опытно-конструкторские и технологические работы и разработки	119

3.1. Научно-исследовательская деятельность в Университете: место в системе других основных видов деятельности, задачи, показатели (индикаторы) развития, управление	119
3.2. Основные направления научно-исследовательской деятельности и научные школы Университета	124
3.3. Организация научно-исследовательской, проектной и опытно-конструкторской деятельности; инфраструктура и условия	125
3.4. Опыт использования результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе. Внедрение научных и опытно-конструкторских разработок в производственную практику	128
Раздел 4. Международная деятельность в образовательной и культурно-гуманитарной сферах: анализ содержания и результатов	135
4.1. Взаимодействие Университета с зарубежными организациями в сфере образования и организация образовательной деятельности обучающихся из числа иностранных граждан	135
4.2. Анализ контингента обучающихся: прием, численность, выпуск, участие в контрольно-оценочных и мониторинговых процедурах	140
4.3. Ресурсная поддержка обучающихся из числа иностранных граждан, осваивающих образовательные программы, реализуемые Университетом	153
4.4. Взаимодействие Университета с зарубежными организациями в культурно-гуманитарной сфере	161
Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по реализуемым ОПОП	164
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	169
Раздел 7. Электронная информационно-образовательная среда	172
Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности и развитие инфраструктуры Университета	178
8.1. Характеристика информационного и коммуникационного оборудования	180
Раздел 9. Финансово-экономическое обеспечение образовательной деятельности	183
Раздел 10. Деятельность Симуляционной клиники – Федерального аккредитационного центра	188
10.1. Роль центра в образовательной деятельности	188
10.2. Подготовка и прохождение первичной аккредитации в условиях центра	195
10.3. Материально-техническое обеспечение центра	199
Раздел 11. Медицинская деятельность и лечебная работа	201
Раздел 12. Общественная и информационная безопасность	211
Часть II. Показатели деятельности Университета за 2025 год и их анализ	215
Приложения	225

Принятые в тексте сокращения и аббревиатуры

Сокращение	Расшифровка сокращения
ВО	Высшее образование
СПО	Среднее профессиональное образование
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ДОП	Дополнительная образовательная программа
ПССЗ	Подготовка специалистов среднего звена
ППССЗ	Программа подготовки специалистов среднего звена
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ДО	Дополнительное образование
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ПК	Повышение квалификации
ДПП ПП	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
ПП	Профессиональная переподготовка
ИУП	Индивидуальный учебный план
ЛНА	Локальный нормативный акт
Минтруд России	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГТ	Федеральные государственные требования
ФОС	Фонд оценочных средств
ЭИОС	Электронная информационно-образовательная среда

Часть I. Анализ основных направлений деятельности Университета

Раздел 1. Общие сведения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет, Астраханский ГМУ) основано 7.11.1918 г., как медицинский факультет Астраханского университета и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утверждённым приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 416 от 23.06.2016 г.

Стратегическое развитие Университета сегодня определяется целевой моделью, заложенной в Программе развития ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Миссия Университета: подготовка и воспитание высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов системы здравоохранения и медицинской науки для решения кадровых задач региона и реализации приоритетных национальных проектов, направленных на укрепление здоровья, социально-экономический рост, гуманизацию общества и укрепление международных отношений.

Стратегическая цель развития Университета: трансформация Университета в конкурентоспособный Прикаспийский центр медицинского образования и науки, интегрированный в систему национального здравоохранения, путем формирования единой инновационной экосистемы образовательных технологий и научных разработок.

Целевая модель развития Университета разработана с учетом глобальных и национальных вызовов современности, мировых и национальных приоритетов развития науки и технологий, отраженных в федеральных и региональных программах по Национальным проектам, а также наличия научного задела, ресурсной базы и стратегических партнеров Университета. Бенчмаркинг и анализ опыта лидирующих вузов России позволили выявить лучшие практики, которые легли в основу формирования целевой модели Университета по ее ключевым направлениям:

- в образовательной деятельности – позиционирование Университета как центра медицинского образования Прикаспия с трансформацией образовательной среды Университета на принципах практикоориентированности, персонификации, кроссдисциплинарности и усиления цифровой доминанты;

- в научно-инновационной деятельности – создание научно-технологической экосистемы, направленной на обеспечение технологического суверенитета и импортозамещение, разработку и коммерциализацию собственной инновационной продукции, в том числе на основе регионального природного сырья, а также проектно-ориентированное развитие передовых исследований в области биомедицины и здравоохранения;

- в медицинской деятельности – развитие вуза как медицинской платформы Прикаспия, интегрированной в региональное здравоохранение и направленной на обеспечение доступной и качественной медицинской помощи населению, а также развитие системы внедрения передовых медицинских технологий и научных разработок;

- в молодежной политике – развитие вуза как центра притяжения и развития талантов путем формирования условий для обеспечения социокультурной адаптации, укрепления межнациональных связей и патриотизма, формирования твердой социально-ориентированной жизненной позиции, развития профессиональной и исследовательской компетентности, а также развитие мер, направленных на поддержку молодых ученых и молодых семей.

- по направлению цифровой трансформации – развитие Университета как платформы для формирования и внедрения цифровых компетенций с созданием единого научно-образовательного медицинского контура;

- по направлению развития человеческого капитала – формирование в Университете проактивной и стабильной системы кадровой политики, основанной на принципах профессионального HR-менеджмента и проектного управления.

Роль Университета как проводника медицинских инноваций в образовании, науке и практике определяется его стратегическим позиционированием и базовыми принципами развития.

Астраханский ГМУ является основным исполнителем государственного заказа по подготовке высококвалифицированных кадров для системы практического здравоохранения. Важнейшее преимущество – обеспечение многоуровневой и междисциплинарной непрерывной подготовки медицинских кадров для Астраханской области, а также для субъектов Российской Федерации и территорий Прикаспия.

Университет обеспечивает высококвалифицированными кадрами все уровни системы здравоохранения от подготовки специалистов высшего образования (далее – ВО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) до кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре по клиническим, фармацевтическим, медико-профилактическим направлениям в соответствии с приоритетными направлениями.

Общие сведения об Университете представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Общие сведения

Полное наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Сокращенное наименование образовательной организации	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
Руководитель	Исполняющий обязанности - Поройский Сергей Викторович, доктор медицинских наук, доцент
Адрес организации	414000, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Бакинская, 121
ИНН	3015010536
Телефон, факс	8(8512) 66-94-80
Адрес электронной почты	post@astgmu.ru
Адрес официального сайта	http://astgmu.ru/
Учредитель (полное наименование по Уставу)	Министерство здравоохранения Российской Федерации
Дата создания	7 ноября 1918 г.
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № ЛО35-00115-30/00097091, дата предоставления лицензии 28.09.2016, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-00115-30/01460799, дата предоставления гос. аккредитации 29.11.2016, бессрочно
Сведения о формах обучения по образовательным программам профессионального образования, реализуемым в Университете	1. Очная форма обучения. 2. Заочная форма обучения (по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)
Сведения о филиалах и представительствах (при их наличии) или указание на их отсутствие	Филиалы отсутствуют

Образовательную платформу Университета составляют 8 факультетов (Лечебный факультет, Педиатрический факультет, Стоматологический факультет, Фармацевтический факультет, Медико-профилактический факультет, Факультет клинической психологии, Факультет иностранных студентов, Факультет высшего

сестринского образования и среднего профессионального образования), управление науки, институт кадрового развития здравоохранения, управление довузовского образования и организации приема, центр дополнительного образования.

В структуру образовательной платформы Университета входят 8 факультетов (лечебный, педиатрический, стоматологический, фармацевтический, медико-профилактический, клинической психологии, иностранных студентов, а также факультет высшего сестринского и среднего профессионального образования), Управление науки, Институт кадрового развития здравоохранения, Управление довузовского образования и организации приема, Центр дополнительного образования, Образовательный лингвистический центр.

1.1. Управление Университетом

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, [Уставом](#) и локальными нормативными актами, опираясь на принципы информационной открытости, равных прав в доступе к ресурсам, взаимной ответственности, сочетании единоначалия с коллегиальностью.

В соответствии с уставом Университета, сотрудники имеют право избирать и быть избранными в коллегиальные органы управления Университетом или возможность присутствовать на их заседании, участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к деятельности Университета. Обучающимся также гарантирована возможность участия в обсуждении и решении вопросов, относящихся к деятельности Университета, в том числе через общественные объединения и коллегиальные органы управления Университетом.

Информационная открытость обеспечивается через [официальный сайт](#) Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – официальный сайт), а также печатные издания Университета и использование ресурсов СМИ регионального и федерального уровней.

В управлении Университетом органично сочетаются традиционная для российских Вузов трехуровневая линейно-функциональная модель управления с коллегиальной моделью. Первый уровень управления представлен ученым советом и ректоратом (управление Университетом в целом, отдельными направлениями функциональной деятельности); второй – факультетами (управление блоками реализуемых образовательных программ); третий - кафедрами (управление реализацией образовательных программ по отдельным направлениям и специальностям, научно-исследовательской деятельностью сотрудников). [Структура управления Университета](#) представлена на официальном сайте.

Интегрированность линейно-функциональной модели управления с коллегиальной (модель государственно-общественного управления) обеспечивает повышение эффективности процессов управления, реализации управленческих решений. Использование преимуществ государственно-общественного управления Университетом позволяет достичь более сбалансированного упорядочивания внутренних отношений, процессов, видов деятельности в Университете, а также в процессах его взаимодействия с внешними партнерами.

Потребность в решении агрегированных смежных задач привела к встраиванию в основную организационную модель управления Университетом матричных структур, развитию вертикально-интегрированной модели управления. Данная модель позволяет более эффективно решать задачи совершенствования процессов коммуникаций между службами, концентрировать, накапливать, перераспределять и эффективно использовать ресурсы на значимых направлениях деятельности.

Общее руководство деятельностью Университета осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет, в состав которого входят ректор, который

является его председателем, проректоры и деканы факультетов; другие члены избираются на Конференции путем тайного голосования.

В Университете успешно функционируют коллегиальные органы: Попечительский совет, советы факультетов, Первичная профсоюзная организация работающих, Первичная профсоюзная организация обучающихся, Студенческое самоуправление, Локальный этический комитет, Центральный методический совет, Центральная и предметные проблемные комиссии.

Многолетнее системное партнерство с работодателями реализуется в Университете по следующим направлениям: участие представителей организаций в работе государственных экзаменационных комиссий, участие в практической подготовке обучающихся. Указанные механизмы выступают фактором, обеспечивающим актуальность и практическую ориентированность образовательного контента под запросы рынка труда.

Сотрудничество с работодателями системно реализуется в Университете на протяжении многих лет по нескольким направлениям. Прежде всего это участие представителей организаций-работодателей в работе государственных экзаменационных комиссий, реализации рабочих программ практик, проведении внутренней оценки качества образовательных программ и в подготовке обучающихся, что является одним из факторов, обеспечивающих соответствие содержания образования запросам рынка труда.

Одним из важнейших условий эффективного решения Университетом стратегических задач является развитие партнерских связей с ведущими образовательными и научными центрами, сетевое взаимодействие с профильными организациями и предприятиями, институтами регионального управления.

Ведущим стратегическим партнером Университета по целевой подготовке кадров для медицинских организаций региона и оказанию медицинской помощи населению является Министерство здравоохранения Астраханской области. В целях повышения места и роли Университета в социально-экономическом развитии региона, укрепления межрегиональной и международной репутации, Университет постоянно развивает и совершенствует созданную многоуровневую систему партнерского взаимодействия с ведущими региональными, российскими и иностранными образовательными, научными организациями и организациями реального сектора экономики по направлениям образовательного, научно-инновационного и медицинского сотрудничества.

1.2. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности

В целях расширения спектра образовательных возможностей для будущих специалистов здравоохранения в 2025 году в реестр лицензий на образовательную деятельность были включены следующие образовательные программы:

1) среднего профессионального образования:

- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 31.01.01 Медицинский администратор;

- программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело;

2) высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования

Одной из приоритетных стратегических задач коллектив Университета считает постоянное повышение качества образования. Реализация этой задачи обеспечивается в рамках функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). ВСОКО Университета — это совокупность норм, регламентов и

процедур (диагностических, контрольных, мониторинговых) для оценки и управления качеством образования.

Структуру ВСОКО, цели, задачи, объекты и субъекты, контрольно-оценочной и мониторинговой деятельности Университета определяет [Положение о внутренней системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России](#).

Информационное и методическое обеспечение ВСОКО, включая локальные нормативные акты и отчетно-аналитические материалы, представлено на официальном сайте Университета в разделе «[Система оценки качества образования](#)».

Тактическое планирование деятельности, направленной на обеспечение функционирования и развития ВСОКО, реализуется посредством «[Дорожных карт](#)». Обобщённые и структурированные итоги таких мероприятий включаются в ежегодный отчёт Университета о самообследовании.

Структурно-организационная модель ВСОКО Университета представлена через процессы и процедуры в рамках трех выделенных подсистем:

- подсистему обязательных регулярных контрольно-оценочных механизмов и процедур, предписанных законодательными и нормативно-правовыми актами РФ;
- подсистему *внутренней независимой оценки качества образования (ВНОКО)*, контрольно-оценочные мероприятия которой осуществляются непрерывно и обеспечиваются, преимущественно, внутренними ресурсами;
- подсистему *внутреннего контроля качества образования (ВККО)*, элементы которой поддерживают гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Контрольно-оценочные мероприятия в рамках выделенных подсистем ВСОКО проводятся по 5-ти основным направлениям:

- ✓ качество обучения и подготовки обучающихся: оценка и мониторинг контингента, входной контроль, текущий контроль успеваемости и промежуточная оценка результатов обучения, контроль и оценка результатов освоения образовательной программы на этапах её реализации и в рамках ГИА/ИА и др.;
- ✓ качество содержания образовательных программ, включая качество оценочных материалов, и качество организации образовательного процесса;
- ✓ качество условий (ресурсов), обеспечивающих образовательную деятельность (общесистемных, кадровых, учебно-методических, материально-технических, финансовых и др.);
- ✓ удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, оказываемых Университетом;
- ✓ качество управления образовательной деятельностью по реализуемым Университетом образовательным программам и эффективность ВСОКО.

Систематически проводится внутренний мониторинг качества подготовки обучающихся по результатам промежуточной аттестации по каждой из реализуемых ОПОП СПО и ОПОП ВО, а также качества подготовки выпускников по результатам ГИА. Обобщенные результаты данных мониторинговых процедур представлены в разделе «Образовательная деятельность» аналитической части настоящего отчета по самообследованию.

В рамках системы ВСОКО ежегодно подготавливается оценочный инструментарий для проведения анонимных опросов обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей, направленных на оценку качества оказываемых образовательных услуг и качества условий реализации образовательной деятельности. Результаты анализа удовлетворенности различных групп потребителей (заинтересованных сторон) используются для совершенствования образовательной деятельности, решения задач непрерывного повышения качества образования. Анкетирование осуществляется с помощью информационного модуля «VIKON. ВСОКО».

Так, в 2025 году проведен опрос обучающихся на 1-м курсе по программам среднего профессионального образования и высшего образования (специалитет), с целью анализа их адаптации обучающихся и удовлетворенности обучением. В опросе приняли участие по программам ПССЗ – 136 обучающихся, по программам специалитета – 607 обучающихся. Большинство респондентов отметили, что результаты обучения соответствуют их ожиданиям. Среди основных причин выбора Университета были названы: «желание овладеть профессией», «учатся родственники, знакомые, друзья», «высокое качество преподавания», «известность и престиж Университета». Уровень удовлетворенности образовательным процессом среди студентов высокий: более 75% удовлетворены качеством преподавания дисциплин и считают обучение интересным (рис. 1).

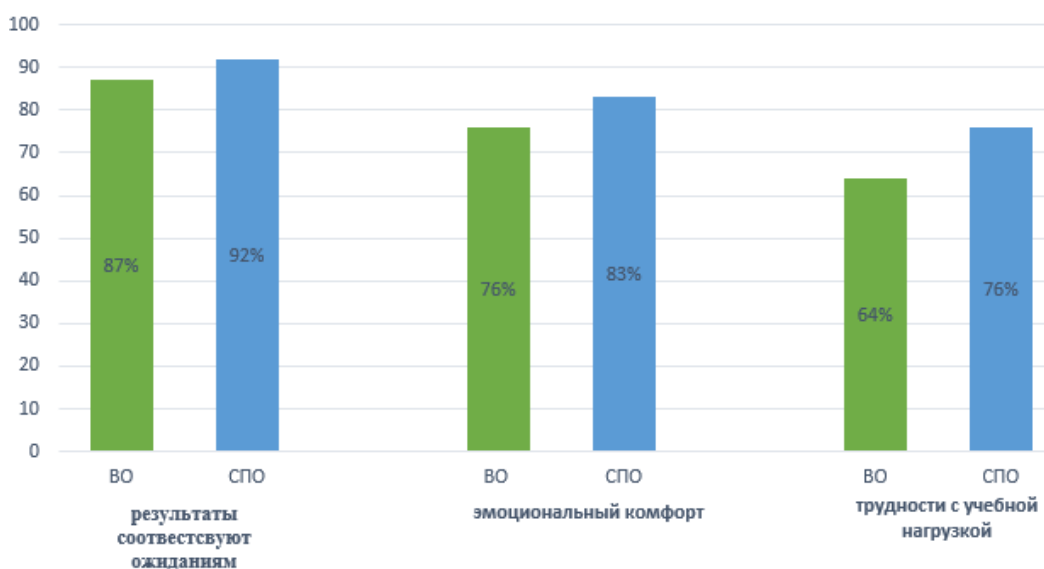


Рис. 1. Основные показатели удовлетворенности образовательным процессом обучающихся на 1-м курсе

Также был проведен опрос всех обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса. Среди обучающихся по всем уровням образования, принявших участие в опросе, более 85% респондентов удовлетворены качеством образования в целом и считают престижным обучение в Астраханском ГМУ, удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и готовы рекомендовать Университет родственникам и знакомым для получения образования. Однако, более 80% обучающихся по всем образовательным программам отметили необходимость в увеличении объема практической подготовки.

Развернутые [отчеты о результатах опроса](#) опубликованы на официальном сайте Университета.

Результаты первичной и первичной специализированной аккредитации выпускников служат Университету одним из ключевых источников информации для постоянного совершенствования качества образовательных программ. Так, по итогам сравнительного анализа результатов процедур первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов, наблюдается не только прирост количества специальностей, по которым проведена аккредитация (возросло с 58 в 2023 году до 61 в 2025 году), но и количества аккредитуемых, и увеличение количества успешно сдавших процедуру первичной аккредитации специалиста в регионе (с 594 чел. в 2023 году до 605 чел. в 2025 году). По общему количеству успешно сдавших процедуру первичной специализированной аккредитации специалиста наблюдается следующее: с 532 чел. в 2023 году до 661 чел. в 2025 году.

Подробные результаты первичной и первичной специализированной аккредитации выпускников представлены в разделе 10 «Деятельность Симуляционной клиники – Федерального аккредитационного центра».

В 2025 году по данным [Агрегатора независимой оценки высшего образования](#) Университет рассматривался в 9-ти рейтингах, удовлетворяющих требованиям публичности, стабильности, массовости и периодичности (оценивание проводится ежегодно):

1. [Национальный агрегированный рейтинг](#) (3 лига);
2. [Национальный рейтинг университетов – Интерфакс](#) (оценка С);
3. [Рейтинг «Первая миссия» \(на базе проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России»\)](#) (оценка – В, 4 лига);
4. [Рейтинг по индексу Хирша](#) (оценка В);
5. [Рейтинг по данным мониторинга эффективности вузов](#) (оценка С, 3 лига);
6. [Рейтинг «Оценка качества обучения»](#) (оценка С);
7. [Рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации](#) (оценка А);
8. [Рейтинг «Международное признание»](#) (оценка А);
9. [Рейтинг «Национальное признание»](#) (оценка В);

Астраханский ГМУ сохранил свои позиции в зеленой зоне успеха в Национальном агрегированном рейтинге 2025 года, что доказывает его приверженность высоким стандартам высшего образования.

В Московском международном рейтинге университетов «Три миссии университета», так в глобальном рейтинге Астраханский ГМУ занимает места 1501-1750 из 2000 вузов мира, а по стране 78-112 места из 156 вузов России;

По предметному национальному агрегированному рейтингу по [Клинической медицине](#) Университет перешел из 3 лиги во 2 лигу. Однако по укрупнённой группе специальности [Фармация](#) позиция Университета в данном рейтинге перешла из второй лиги в третью. По остальным укрупнённым группам специальностей Университет сохраняет свои позиции:

- [Науки о здоровье и профилактическая медицина](#) (3 лига);
- [Психологические науки](#) (3 лига).

Среди российских вузов в [глобальных предметных рейтингах](#) (признание программ на международном уровне) по Клинической медицине Университет находится в 1-й лиге.

По результатам [Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования](#) за 2025 год Университет, как и в 2024 году находится в третьей лиге вузов Российской Федерации по комплексному показателю (индекс J) со значением индекса – 12 (медиана - по России). Так, в рамках данного мониторинга Университет по международной деятельности (34,15) сохранил позиции в области А; по финансово-экономической деятельности также сохраняется позиция в области D, несмотря на то что значение повысилось до 2539,11 (2024 году показатель 2438,2 – область «D», в 2023 году показатель 2 099,05 – область «D»), по образовательной деятельности (61,97) Университет снизил позицию до области «С» (в 2024 году (63,52) - область «В», в 2023 году (63,96) – область «В»); по научно-исследовательской деятельности показатель (32,86) остается в области С (в 2024 году (78,76) – область «С», в 2023 году (73,44) – область «С»).

По [региональному рейтингу Вузов по Астраханской области](#) за 2025 год Университет по-прежнему находится в 1-й лиге по комплексному показателю (индекс J) со значением индекса – 18, при этом по международной деятельности (34,15) и по дополнительному показателю (68,25) Университет сохранил позиции в области «А»; по образовательной (61,97) и научно-исследовательской (32,86) деятельности – область «В», по финансово-экономической деятельности (2539,11) – область «С».

По [ведомственному рейтингу Вузов](#) Министерства здравоохранения Российской Федерации Университет за 2025 сохраняет позиции в 4-й лиге по комплексному показателю (индекс J) со значением индекса – 10.

По [рейтингу сайтов Вузов](#) и их филиалов за 2025 год Университет вошел в премьер-лигу комплексному показателю со значением J - 1, в 2024 год Университет находился в 1-й лиге по комплексному показателю со значением J – 0,999, в 2023 году Университет находился во 2-й лиге по данному рейтингу.

По результатам [мониторинга качества подготовки кадров в образовательной организации, реализующих программ СПО в 2025](#) году по рейтингу Университет вошел во 2-ю лигу по комплексному показателю (индекс J) со значением индекса 12 (в 2024 году 2-я лига со значением индекса 25, в 2023 году 1-я лига со значением индекса 35).

По итогам ежегодного мониторинга системы образования за 2025 год, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Университет выполнил 76 показателя мониторинга (процент выполнения – 98,72) из 77 проверяемых показателей (в 2024 году процент выполнения – 97,53%).

В 2025 году по решению Общественного совета при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Астраханский ГМУ стал участником независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Процедура оценки проводилась оператором ООО «Верконт Сервис».

В ходе проведения НОК-2025 уполномоченным Федеральным оператором ООО «Верконт Сервис» были осуществлены следующие мероприятия:

- 1) анкетирование (опрос) обучающихся образовательных организаций о качестве условий осуществления образовательной деятельности;
- 2) мониторинг официальных сайтов образовательных организаций и филиалов;
- 3) выезд специалистов для сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в образовательные организации и филиалы.

По итогам проверки выдан [сертификат участника](#) со следующими результатами:

- «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – 97,42%.

- «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» – 94,67%.

- «Доступность услуг для инвалидов» -88%.

- «Доброжелательность, вежливость работников» – 96,46%.

- «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций» -95,21%.

Итоговая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – 94,35%.

Раздел 2. Образовательная деятельность

2.1. Общая характеристика реализуемых Университетом образовательных программ и динамики контингента обучающихся

Образовательная программа (ОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации. В структуру ОП входят: общая характеристика ОП ВО и СПО, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные средства, методические материалы и иные компоненты. Сведения о реализуемых образовательных программах представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Профессиональное образование				
№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена				
1	31.02.01	Лечебное дело	Среднее профессиональное образование	Фельдшер
2	31.02.02	Акушерское дело	Среднее профессиональное образование	Акушерка/акушер
3	31.02.05	Стоматология ортопедическая	Среднее профессиональное образование	Зубной техник
4	31.02.06	Стоматология профилактическая	Среднее профессиональное образование	Гигиенист стоматологический
5	32.02.01	Медико-профилактическое дело	Среднее профессиональное образование	Санитарный фельдшер
6	33.02.01	Фармация	Среднее профессиональное образование	Фармацевт
7	34.02.01	Сестринское дело	Среднее профессиональное образование	Медицинская сестра/Медицинский брат
8	31.02.07	Стоматологическое дело	Среднее профессиональное образование	Фельдшер стоматологический
Среднее профессиональное образование – программы подготовки квалифицированных рабочих служащих				
9	31.01.01	Медицинский администратор	Среднее профессиональное образование	Медицинский администратор
Высшее образование - программы бакалавриата				
1	09.03.03	Прикладная информатика	высшее образование-бакалавриат	Бакалавр
2	34.03.01	Сестринское дело	высшее образование-бакалавриат	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель
высшее образование – программы специалитета				
1	31.05.01	Лечебное дело	высшее образование-специалитет	Врач-лечебник
2	31.05.02	Педиатрия	высшее образование-специалитет	Врач-педиатр
3	31.05.03	Стоматология	высшее образование-специалитет	Врач-стоматолог

4	32.05.01	Медико-профилактическое дело	высшее образование-специалитет	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
5	33.05.01	Фармация	высшее образование-специалитет	Провизор
6	37.05.01	Клиническая психология	высшее образование-специалитет	Клинический психолог
высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре				
1	30.06.01	Фундаментальная медицина	высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
2	31.06.01	Клиническая медицина	высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
3	32.06.01	Медико-профилактическое дело	высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
4	3.3.6	Фармакология, клиническая фармакология	высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации	-
5	3.1.21	Педиатрия	высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации	-
6	3.2.3	Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза	высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации	-
высшее образование – программы ординатуры				
1	31.08.01	Акушерство и гинекология	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач-акушер-гинеколог
2	31.08.02	Анестезиология-реаниматология	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач-анестезиолог-реаниматолог
3	31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач клинической лабораторной диагностики
4	31.08.07	Патологическая анатомия	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-патологоанатом
5	31.08.09	Рентгенология	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-рентгенолог
6	31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач - судебно-медицинский эксперт
7	31.08.11	Ультразвуковая диагностика	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач – ультразвуковой диагностики
8	31.08.12	Функциональная диагностика	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач - функциональный диагност
9	31.08.13	Детская кардиология	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач - детский кардиолог
10	31.08.16	Детская хирургия	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-детский хирург
11	31.08.17	Детская эндокринология	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач - детский эндокринолог
12	31.08.18	Неонатология	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-неонатолог
13	31.08.19	Педиатрия	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-педиатр
14	31.08.20	Психиатрия	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-психиатр
15	31.08.21	Психиатрия-наркология	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач - психиатр-нарколог

16	31.08.22	Психотерапия	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач - психотерапевт
17	31.08.26	Аллергология и иммунология	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач - аллерголог-иммунолог
18	31.08.28	Гастроэнтерология	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач - гастроэнтеролог
19	31.08.32	Дерматовенерология	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-дерматовенеролог
20	31.08.35	Инфекционные болезни	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-инфекционист
21	31.08.36	Кардиология	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-кардиолог
22	31.08.37	Клиническая фармакология	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-клинический фармаколог
23	31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
24	31.08.42	Неврология	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-невролог
25	31.08.43	Нефрология	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач - нефролог
26	31.08.46	Ревматология	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач - ревматолог
27	31.08.48	Скорая медицинская помощь	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач скорой медицинской помощи
28	31.08.49	Терапия	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-терапевт
29	31.08.50	Физиотерапия	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач - физиотерапевт
30	31.08.51	Фтизиатрия	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-фтизиатр
31	31.08.53	Эндокринология	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-эндокринолог
32	31.08.54	Общая врачебная практика (семейная медицина)	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач общей врачебной практики (семейная медицина)
33	31.08.55	Колопроктология	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач - колопроктолог
34	31.08.56	Нейрохирургия	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-нейрохирург
35	31.08.57	Онкология	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-онколог
36	31.08.58	Оториноларингология	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-оториноларинголог
37	31.08.59	Офтальмология	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-офтальмолог
38	31.08.62	Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению
39	31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач – сердечно-сосудистый хирург
40	31.08.65	Торакальная хирургия	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-торакальный хирург
41	31.08.66	Травматология и ортопедия	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-травматолог-ортопед
42	31.08.67	Хирургия	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-хирург
43	31.08.68	Урология	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-уролог

44	31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач - челюстно-лицевой хирург
45	31.08.70	Эндоскопия	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач - эндоскопист
46	31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья
47	31.08.73	Стоматология терапевтическая	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-стоматолог-терапевт
48	31.08.74	Стоматология хирургическая	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-стоматолог-хирург
49	31.08.75	Стоматология ортопедическая	высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации	Врач-стоматолог-ортопед
50	32.08.07	Общая гигиена	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач по общей гигиене
51	32.08.11	Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач по социальной гигиене и организации госсанэпидслужбы
52	32.08.12	Эпидемиология	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач - эпидемиолог
53	31.08.72	Стоматология общей практики	высшее образование -подготовка кадров высшей квалификации	Врач-стоматолог
54	31.08.77.	Ортодонтия	высшее	Врач-ортодонт
56	31.08.76.	Стоматология детская	высшее	Врач-стоматолог детский
56	33.08.02.	Управление и экономика фармации	высшее	Провизор-менеджер
Дополнительное образование				
№ п/п	Подвиды			
1	Дополнительное профессиональное образование			
2	Дополнительное образование детей и взрослых			

Итак, в 2025 году Университет осуществлял подготовку обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам. По основным образовательным программам: среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена – 9 программ), высшего образования (специалитет – 6 программам, ординатура – 56 программ; аспирантура (ФГОС) – 9 программ в рамках 3-х укрупнённых групп специальностей и направлений, аспирантура (ФГТ) – 3 программы). На рисунке 2 показана динамика реализуемых образовательных программ за 3 года.

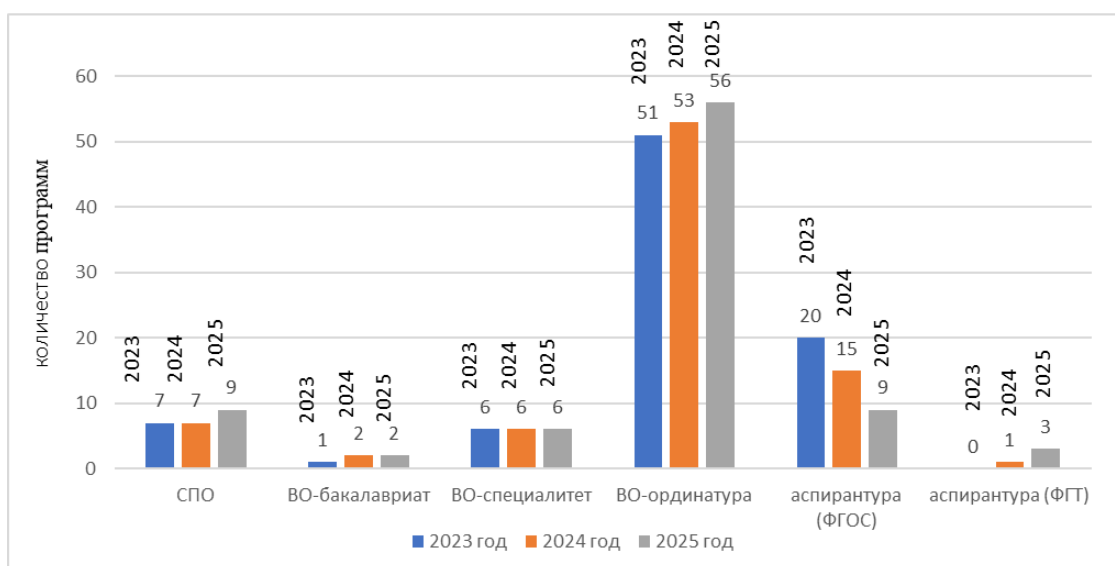


Рис. 2. Динамика реализуемых образовательных программах

Государственная аккредитация образовательных программ подтверждена [выпиской из государственной информационной системы](#) «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (регистрационный номер № No A007-00115-30/01460799 от 29.11.2016).

Таблица 2.2.

Аккредитованные укрупнённые группы, по которым осуществляется подготовка в 2025 году

№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Уровень образования
1.	31.00.00	Клиническая медицина	Среднее профессиональное образование
2.	32.00.00	Науки о здоровье и профилактическая медицина	Среднее профессиональное образование
3.	33.00.00	Фармация	Среднее профессиональное образование
4.	34.00.00	Сестринское дело	Среднее профессиональное образование
5.	34.00.00	Сестринское дело	Высшее образование - бакалавриат
6.	31.00.00	Клиническая медицина	Высшее образование-специалитет
7.	32.00.00	Науки о здоровье и профилактическая медицина	Высшее образование-специалитет
8.	33.00.00	Фармация	Высшее образование-специалитет
9.	37.00.00	Психологические науки	Высшее образование-специалитет
10.	30.00.00	Фундаментальная медицина	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
11.	31.00.00	Клиническая медицина	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
12.	32.00.00	Науки о здоровье и профилактическая медицина	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

В Университете обучается 5440 студентов, в том числе 1574 иностранца (28,9%). Численность студентов ВО составил 5102 студента (93,7%), СПО – 338 студента (6,2%). Подробная информация по контингенту обучающихся представлена в табл. 2.3 – 2.6.2.

А. Уровень СПО: программы ПССЗ (табл. 2.3. – 2.3.2):

Таблица 2.3.

Численность обучающихся по уровню СПО, направлениям или специальностям подготовки программ ПССЗ: по состоянию на 01.10.2025

Уровень образования и вид программы	Наименование направления или специальности подготовки	№ строки	Код направления или специальности подготовки	Численность обучающихся - всего	из гр. 5 обучающихся - за счет бюджетных ассигнований - федерального бюджета	- за счет бюджета субъекта РФ	- за счет местного бюджета	из гр. 5 заключил и договоры о целевом обучении	из графы 5 по договорам об оказании платных образовательных услуг	из гр. 5 иностранные граждане	из гр. 5 лица с ОВЗ и инвалиды
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Среднее профессиональное образование: программы подготовки специалистов среднего звена	Акушерское дело	1	31.02.02	43	43	-	-	-	0	-	-
	Лечебное дело	2	31.02.01	78	58	-	-	-	20	3	3
	Медико-профилактическое дело	3	32.02.01	11	11	-	-	-	0	-	-
	Сестринское дело	4	34.02.01	53	42	-	-	-	11	1	2
	Стоматология ортопедическая	5	31.02.05	68	29	-	-	-	39	-	1
	Стоматология профилактическая	6	31.02.06	34	10	-	-	-	24	1	-
	Фармация	7	33.02.01	42	30	-	-	-	12	2	2
	Стоматологическое дело	8	31.02.07	7	0	-	-	-	7	-	-

Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Медицинский администратор	9	31.01.01	2	0	-	-	-	2	-	-
ИТОГО				338	223	-	-	-	115	7	8

Таблица 2.3.1.

Численность обучающихся по ОПОП СПО: программам ПССЗ, в динамике за 3 года
(без учета иностранных граждан)

Направление или специальность (профессия) подготовки (с указанием кода)	Численность обучающихся на всех курсах		
	2023 год	2024 год	2025 год
31.02.02 Акушерское дело	37	41	43
31.02.01 Лечебное дело	82	80	75
32.02.01 Медико-профилактическое дело	10	15	11
34.02.01 Сестринское дело	73	69	52
31.02.05 Стоматология ортопедическая	81	82	68
31.02.06 Стоматология профилактическая	39	33	33
33.02.01 Фармация	46	37	40
31.02.07 Стоматологическое дело	0	0	7
31.01.01 Медицинский администратор	0	0	2
Итого	368	357	331

Таблица 2.3.2.

Численность обучающихся иностраннх граждан по ОПОП СПО: программам ПССЗ, в динамике за 3 года

Направление или специальность (профессия) подготовки (с указанием кода)	Численность обучающихся на всех курсах		
	2023 год	2024 год	2025 год
31.02.01 Лечебное дело	2	3	3
34.02.01 Сестринское дело	-	1	1
31.02.05 Стоматология ортопедическая	-	-	-
33.02.01 Фармация	2	1	2
31.02.06 Стоматология профилактическая	0	0	1
31.01.01 Медицинский администратор	0	0	0
31.02.02 Акушерское дело	0	0	0
32.02.01 Медико-профилактическое дело	0	0	0
31.02.07 Стоматологическое дело	0	0	0
Итого	4	5	7

Как видно из табл. 2.3 – 2.3.2 контингент обучающихся по программам ПССЗ, составляет 338 человек, из них 4 находятся в академическом отпуске. В зависимости от формы финансирования обучения, подготовка медицинских кадров по специальностям проводится по бюджетной форме обучения – 222 обучающихся, по договору об оказании платных образовательных услуг – 116 обучающихся.

За последние три года контингент обучающихся сократился. На начало 2024/25 учебного года по программам ПССЗ обучались 362 чел. по сравнению с началом 2023/24

учебного года снижение показателя составило 3%, однако на начало 2025/26 учебного года численность снизилась на 7%.

Наибольшее количество студентов по программам ПССЗ в отчетном году обучалось по специальностям 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело – 199 человек, что составляет 59% от общего числа студентов (рис. 3). Аналогичная динамика наблюдалась в 2023 и 2024 годах.

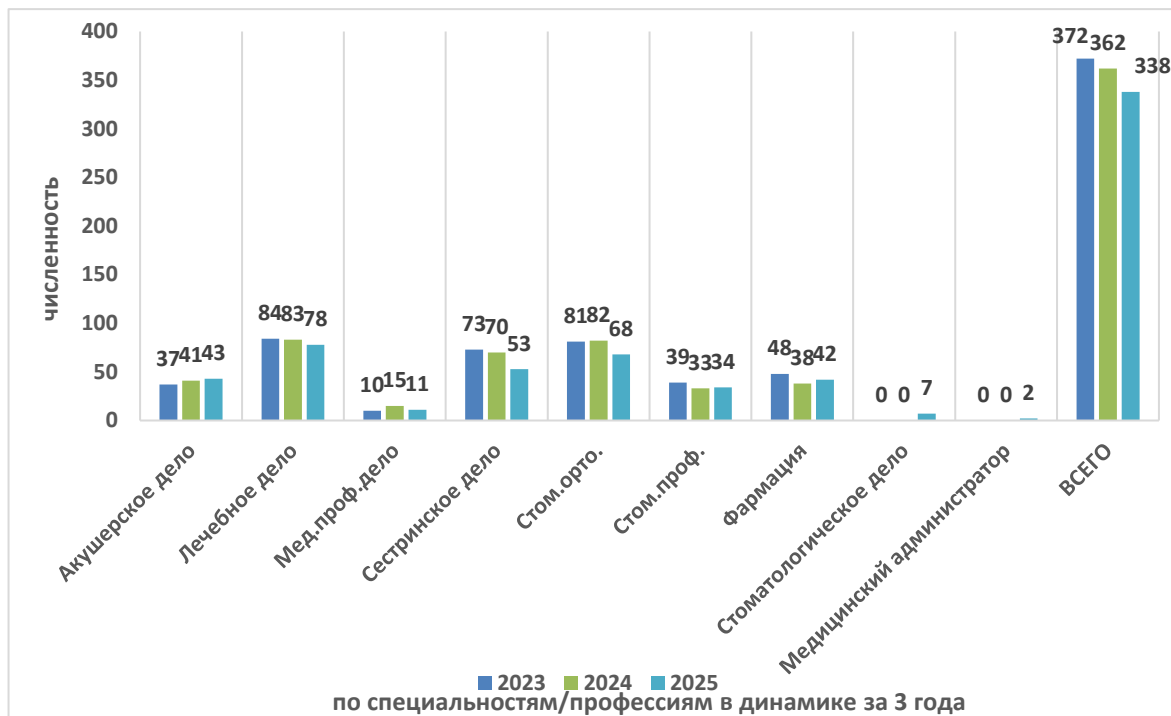


Рис. 3. Динамика численности студентов по программам ПССЗ

В. Уровни ВО – специалитет: программы специалитета (2.4. – 2.4.2):

Таблица 2.4.

Численность обучающихся по ОПОП ВО – программам специалитета, по состоянию на 01.10.2025

Уровень образования и вид программы**	Наименование направления или специальности подготовки	№ строки	Код Направления или специальности подготовки	Численность обучающихся - всего	из гр. 5 обучающихся - за счет бюджетных ассигнований - федерального бюджета	- за счет бюджета субъекта РФ	- за счет местного бюджета	из гр. 5 заключил и договоры о целевом обучении	из графы 5 по договорам об оказании платных образовательных услуг	из гр. 5 иностранные граждане	из гр. 5 лица с ОВЗ и инвалиды
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Высшее образование – специалитет: программы специалитета	Клиническая психология	1	37.05.01	48	17	0	0	3	31	2	1
	Лечебное дело	2	31.05.01	2820	1310	0	0	894	1510	823	121
	Медико-профилактическое дело	3	32.05.01	87	51	0	0	19	36	13	2
	Педиатрия	4	31.05.02	1058	712	0	0	432	346	65	66
	Стоматология	5	31.05.03	782	59	0	0	12	723	408	19
	Фармация	6	33.05.01	307	43	0	0	6	264	256	4
программа бакалавриата	Сестринское дело	7	34.03.01	0	0	0	0	0	0	0	0
	Прикладная информатика	8	09.03.03	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество студентов, находящихся в академическом отпуске (по состоянию на 31.12.2025):

- Лечебное дело – 52 (из них иностранцев – 10 человек);
- Медико-профилактическое дело – 1;
- Педиатрия – 37 (из них иностранцев – 2 человека);
- Стоматология – 14 (из них иностранцев – 10 человек);
- Фармация – 3 (из них иностранцев – 2 человека).

Таблица 2.4.1.

Численность обучающихся по ОПОП ВО – программам специалитета (без учета иностранных граждан), в динамике за 3 года

Уровень ВО и вид программы	Направление подготовки или специальность (с указанием кода)	Численность обучающихся на всех курсах		
		2023 год	2024 год	2025 год
Высшее образование – программы специалитета	37.05.01 Клиническая психология	32	39	46
	31.05.01 Лечебное дело	1919	1979	1997
	32.05.01 Медико-профилактическое дело	100	90	74
	31.05.02 Педиатрия	923	953	993
	31.05.03 Стоматология	362	371	374
	33.05.01 Фармация	69	48	51
программа бакалавриата	34.03.01 Сестринское дело	0	0	0
	09.03.03 Прикладная информатика	0	0	0
Итого		3405	3480	3535

Таблица 2.4.2.

Численность обучающихся иностранцев по ОПОП ВО – программам специалитета, в динамике за 3 года

Уровень ВО и вид программы	Направление подготовки или специальность (с указанием кода)	Итого обучающихся на всех курсах		
		2023 год	2024 год	2025 год
Высшее образование – специалитет	37.05.01 Клиническая психология	4	3	2
	31.05.01 Лечебное дело	987	958	823
	32.05.01 Медико-профилактическое дело	5	9	13
	31.05.02 Педиатрия	76	67	65
	31.05.03 Стоматология	499	459	408
	33.05.01 Фармация	316	312	256
программа бакалавриата	34.03.01 Сестринское дело	0	0	0
	09.03.03 Прикладная информатика	0	0	0
Итого		1887	1808	1567

Наибольшее количество студентов среди граждан РФ по программам специалитета в 2025 году обучается по специальности 31.05.01 Лечебное дело – 1997 человек (56,5% от общего числа студентов), как это видно из табл. 2.4.1. аналогичная динамика по специальности 31.05.01 Лечебное дело среди граждан РФ наблюдалась и в 2023 и в 2024 годах.

Количество обучающихся по программам специалитета среди граждан РФ увеличилось с 2023 года по 2025 год на 3,8% (от 3405 чел. до 3535 чел.), как это видно на рисунке 4.

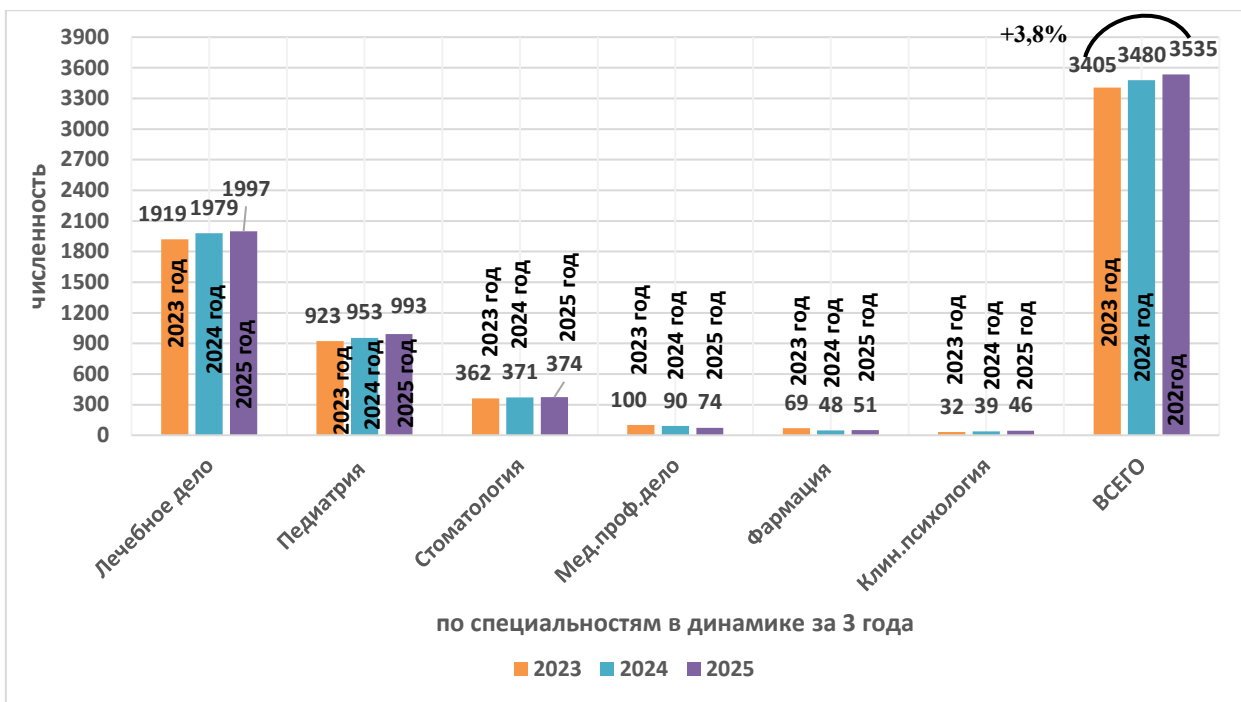


Рис. 4. Динамика численности студентов из числа граждан РФ по программам специалитета

Снижается спрос на специальность «Медико-профилактическое дело» среди студентов программ специалитета. Так, с 2023 года их доля сократилась на 26% (с 100 чел. до 74 чел.). Однако постепенно повышается востребованность специальности «Клиническая психология»: в период с 2023 по 2025 год контингент увеличился на 43,7% (с 32 чел. в 2023 году до 46 чел. в 2025 году).

Наиболее востребованной специальностью по программе специалитета среди иностранных граждан в 2025 году является «Лечебное дело» (823 чел.) – 52,5% от общего количества иностранных граждан. Как видно из табл. 2.4.2. аналогичная динамика наблюдалась в 2023 и 2024 годах.

Количество обучающихся иностранных граждан по программам специалитета в целом снизилось с 2023 года по 2025 год на 16,9%, (от 1887 чел. до 1567 чел.), как видно на рисунке 5.

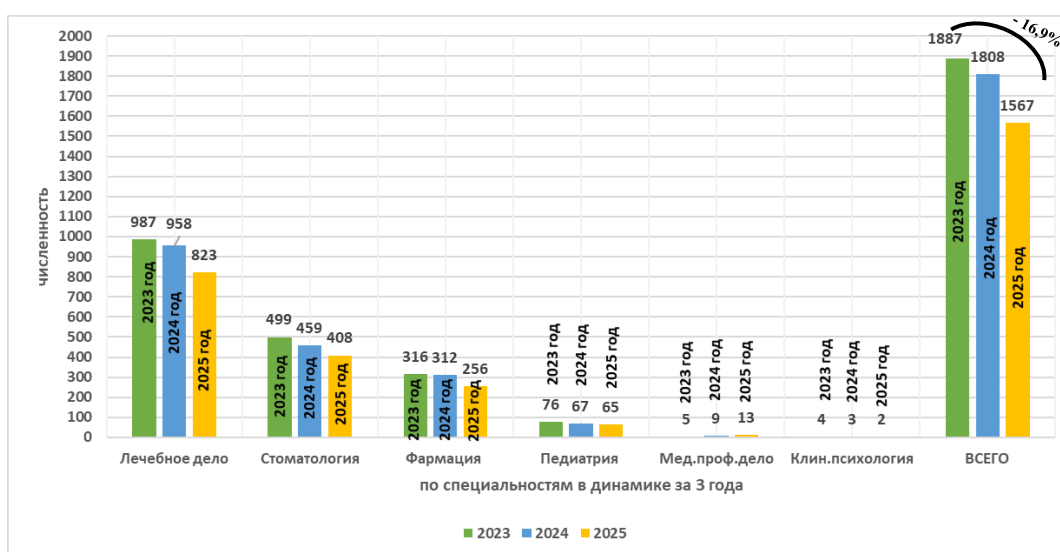


Рис. 5. Динамика численности студентов из числа иностранных граждан по программам специалитета

С. Уровень ВО – подготовка кадров высшей квалификации: программы ординатуры (табл. 2.5. – 2.5.2):

Таблица 2.5.

Численность обучающихся по уровню ВО – подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре (по состоянию на 31.12.2025)

Уровень образования и вид программы	Наименование направления (специальности) подготовки, специальности	Код направления подготовки (специальности)	Численность обучающихся на конец 2025 года – всего	из гр. 5 обучающихся - за счет бюджетных ассигнований - федерального бюджета	- за счет бюджета субъекта РФ	- за счет местного бюджета	из гр. 5 заключил и договоры о целевом обучении	из графы 5 по договорам об оказании платных образовательных услуг	из гр. 5 иностранные граждане
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации: программы ординатуры	Акушерство и гинекология	31.08.01.	44	21			10	23	13
	Аллергология и иммунология	31.08.26.	2	2					
	Анестезиология - реаниматология	31.08.02.	51	39			27	12	10
	Гастроэнтерология	31.08.28.	8	1				7	5
	Дерматовенерология	31.08.32.	43	2			2	41	24
	Детская кардиология	31.08.13.	5	4				1	2
	Детская хирургия	31.08.16.	5	5			2		1
	Детская эндокринология	31.08.17.	1	1					
	Инфекционные болезни	31.08.35.	10	10			2		5
	Кардиология	31.08.36.	65	17			9	48	41
	Клиническая лабораторная диагностика	31.08.05.	56	3				53	55
	Клиническая фармакология	31.08.37.	3	3					
	Колопроктология	31.08.55.	3	3					1
	Лечебная физкультура и спортивная медицина	31.08.39.	3	2			1	1	
	Неврология	31.08.42.	30	23			15	7	4
Нейрохирургия	31.08.56.	2	2			1			
Неонатология	31.08.18.	9	9			1		7	

Нефрология	31.08.43.	12	2			1	10	10
Общая врачебная практика (семейная медицина)	31.08.54.	31	31			3		1
Общая гигиена	32.08.07.	6					6	
Онкология	31.08.57.	15	12			11	3	
Организация здравоохранения и общественное здоровье	31.08.71.	1	1					
Ортодонтия	31.08.77.	11					11	3
Оториноларингология	31.08.58.	28	11			10	17	8
Офтальмология	31.08.59.	73	9			8	64	52
Патологическая анатомия	31.08.07.	4	4			2		1
Педиатрия	31.08.19.	51	49			23	2	5
Психиатрия	31.08.20.	27	21			9	6	3
Психиатрия-наркология	31.08.21.	4	3			3	1	
Психотерапия	31.08.22.	1					1	
Ревматология	31.08.46.	2	2			1		
Рентгенология	31.08.09.	21	11			3	10	8
Рентгенэндovasкулярные диагностика и лечение	31.08.62.	6	3			2	3	2
Сердечно-сосудистая хирургия	31.08.63.	21	8			5	13	10
Скорая медицинская помощь	31.08.48.	27	27			2		18
Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы	32.08.11.	1	1					
Стоматология детская	31.08.76.	2					2	
Стоматология общей практики	31.08.72.	10					10	
Стоматология ортопедическая	31.08.75.	37	1				36	5
Стоматология терапевтическая	31.08.73.	12	2			1	10	

Стоматология хирургическая	31.08.74.	36	1				35	6
Судебно-медицинская экспертиза	31.08.10.	4	3			2	1	
Терапия	31.08.49.	63	54			24	9	
Торакальная хирургия	31.08.65.	4	4			2		
Травматология и ортопедия	31.08.66.	21	8			7	13	10
Ультразвуковая диагностика	31.08.11.	11	8			1	3	3
Управление и экономика фармации	33.08.02.	1					1	
Урология	31.08.68.	17	3				14	6
Физиотерапия	31.08.50.	3	3					1
Фтизиатрия	31.08.51.	15	15			2		9
Функциональная диагностика	31.08.12.	2	2			1		1
Хирургия	31.08.67.	40	29			6	11	12
Челюстно-лицевая хирургия	31.08.69.	31	3			2	28	10
Эндокринология	31.08.53.	19	9			1	10	10
Эндоскопия	31.08.70.	5	4			1	1	1
Эпидемиология	32.08.12.	11	10			5	1	
Итого		1026	501	0	0	208	525	363

По состоянию на 31.12.2025 г. численность обучающихся по программам ординатуры составила 1026 человек (56 специальностей), в т.ч. женщин 546 чел., из которых:

- обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 501 человек (из них по договорам о целевом обучении – 208 человек);
- обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг – 525 человек;
- иностранные граждане – 363 человек;
- лица с ОВЗ и инвалиды – 2 человек.

Численность обучающихся по ОПОП ВО – программам ординатуры (без учета иностранных граждан), в динамике за 3 года составила:

- 2023 год – 653 человек (48 специальностей)
- 2024 год – 663 человека (53 специальности)
- 2025 год – 663 человека (56 специальностей)

Численность обучающихся иностранных граждан по ОПОП ВО – программам ординатуры, в динамике за 3 года

- 2023 год – 307 человек (30 специальностей)
- 2024 год – 365 человек (36 специальностей).
- 2025 год – 363 человека (39 специальностей)

Таким образом, по программам подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) в период с 2023 до 2025 годы отмечается прирост численности обучающихся. Среди граждан РФ наибольшее количество ординаторов в 2025 году обучается по специальностям «Терапия» (63 чел.) со снижением от 82 чел в 2024 г. и «Педиатрия» (46 чел.) без динамики численности; 3 и 4 ранговые места за специальностями Анестезиология и реаниматология (41 обучающийся) и Акушерство и гинекология (31 ординаторов), увеличилось количество ординаторов по специальности «ОВП» (30 чел), увеличилось число обучающихся по специальностям «Стоматология ортопедическая» и «Стоматология хирургическая», что связано с увеличением бюджетного финансирования и целевых мест по данным специальностям. Суммарно по всем перечисленным специальностям обучаются 41% ординаторов – граждан РФ. Как видно из табл. 2.5.1. аналогичная динамика наблюдалась и в 2022 и 2023 годах. Наиболее востребованными профилями медицинских специальностей среди граждан иностранных государств в 2025 году стали «Клиническая лабораторная диагностика» (55 чел.), «Офтальмология» (52 чел.) «Кардиология» (41 чел.), «Дерматовенерология» (24 чел.) – 47 % от общего количества.

Таблица 2.5.1.

Численность обучающихся по ОПОП ВО – программам ординатуры (без учета иностранных граждан), в динамике за 3 года

Направление или специальность подготовки	Численность обучающихся на всех курсах		
	2023 год	2024 год	2025 год
Акушерство и гинекология	37	35	31
Аллергология и иммунология	3	3	2
Анестезиология - реаниматология	31	40	41
Гастроэнтерология	3	3	3
Дерматовенерология	10	14	19
Детская кардиология	2	2	3
Детская хирургия	1	1	4
Детская эндокринология	4	2	1
Инфекционные болезни	11	9	5
Кардиология	25	23	24
Клиническая лабораторная диагностика	7	10	1
Клиническая фармакология	0	1	3
Колопроктология	8	2	2
Лечебная физкультура и спортивная медицина	0	1	3
Неврология	23	24	26
Нейрохирургия	3	3	2
Неонатология	11	6	2
Нефрология	5	4	2
Общая врачебная практика (семейная медицина)	13	19	30
Общая гигиена	1	6	6
Онкология	16	19	15
Организация здравоохранения и общественное здоровье	2	1	1
Ортодонтия			8
Оториноларингология	11	15	20
Офтальмология	15	16	21
Патологическая анатомия	2	4	3
Педиатрия	55	48	46
Психиатрия	13	17	24
Психиатрия-наркология	5	3	4
Психотерапия	1	2	1
Ревматология	2	1	2
Рентгенология	6	9	13
Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение	5	5	4
Сердечно-сосудистая хирургия	15	18	11
Скорая медицинская помощь	9	13	9
Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы	2	2	1
Стоматология детская			2
Стоматология общей практики			10
Стоматология ортопедическая	24	19	32
Стоматология терапевтическая	23	17	12
Стоматология хирургическая	22	25	30
Судебно-медицинская экспертиза	4	3	4
Терапия	81	82	63
Торакальная хирургия	0	2	4
Травматология и ортопедия	13	14	11
Ультразвуковая диагностика	14	13	8

Управление и экономика фармации			1
Урология	6	8	11
Физиотерапия	5	5	2
Фтизиатрия	12	11	6
Функциональная диагностика	4	2	1
Хирургия	26	26	28
Челюстно-лицевая хирургия	22	18	21
Эндокринология	10	8	9
Эндоскопия	7	5	4
Эпидемиология	23	16	11
Итого	653	663	663

Таблица 2.5.2.

Численность обучающихся иностранных граждан по ОПОП ВО – программам ординатуры, в динамике за 3 года

Направление или специальность подготовки	Численность обучающихся на всех курсах		
	2023 год	2024 год	2025 год
Акушерство и гинекология	22	23	13
Аллергология и иммунология	1	0	0
Анестезиология - реаниматология	9	9	10
Гастроэнтерология	3	6	5
Дерматовенерология	22	24	24
Детская кардиология	0	1	2
Детская хирургия	1	2	1
Детская эндокринология	2	2	0
Инфекционные болезни	3	3	5
Кардиология	39	49	41
Клиническая лабораторная диагностика	46	47	55
Клиническая фармакология	2	2	0
Колопроктология	0	0	1
Лечебная физкультура и спортивная медицина	2	1	0
Неврология	5	5	4
Нейрохирургия	0	0	0
Неонатология	2	5	7
Нефрология	5	8	10
Общая врачебная практика (семейная медицина)	6	5	1
Общая гигиена			0
Онкология	2	1	0
Организация здравоохранения и общественное здоровье	1	1	0
Ортодонтия			3
Оториноларингология	3	9	8
Офтальмология	35	46	52
Патологическая анатомия	0	0	1
Педиатрия	12	10	5
Психиатрия	0	2	3
Психиатрия-наркология			0
Психотерапия			0
Ревматология	1	0	0
Рентгенология	6	6	8
Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение	2	0	2
Сердечно-сосудистая хирургия	5	6	10

Скорая медицинская помощь	12	22	18
Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы			0
Стоматология детская			0
Стоматология общей практики			0
Стоматология ортопедическая	9	12	5
Стоматология терапевтическая	2	2	0
Стоматология хирургическая	11	11	6
Судебно-медицинская экспертиза	1	1	0
Терапия	2	1	0
Торакальная хирургия			0
Травматология и ортопедия	8	9	10
Ультразвуковая диагностика	0	1	3
Управление и экономика фармации			0
Урология	5	6	6
Физиотерапия			1
Фтизиатрия	3	9	9
Функциональная диагностика			1
Хирургия	10	12	12
Челюстно-лицевая хирургия	3	7	10
Эндокринология	3	7	10
Эндоскопия	1	0	1
ИТОГО	307	373	363

Сокращается численность обучающихся граждан РФ по таким специальностям как: неонатология, детская эндокринология, эпидемиология, инфекционные болезни, увеличилось количество обучающихся по специальностям: ОВП, психиатрия, рентгенология, урология.

Среди иностранных граждан увеличение количества ординаторов по специальностям: КЛД, нефрология, офтальмология произошло, преимущественно, за счет граждан Марокко, небольшой прирост отмечен по специальностям: эндокринология, челюстно-лицевая хирургия. Снижение численности обучающихся в ординатуре иностранцев отмечено по стоматологическим специальностям, педиатрии, акушерству и гинекологии.

Несмотря на создание 4 новых программ (ортодонтия, стоматология детская, стоматология общей практики и управление фармацией), востребованность в трех из этих программ в 2025 году была недостаточной для обеспечения полной ставки куратора. Исключение составила программа ординатуры «Стоматология общей практики», по которой обучаются 10 ординаторов исключительно из числа граждан РФ.

По ряду дисциплин востребованность остается крайне низкой, а суммарная численность обучающихся не обеспечивает даже 0,25 преподавательской ставки: детская эндокринология, психотерапия, организация здравоохранения, управление и экономика фармации (по 1 обучающемуся) нейрохирургия, аллергология иммунология, функциональная диагностика (по 2 ординатора в каждой специальности).

D. Уровень ВО – подготовка кадров высшей квалификации: программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (2.6. – 2.6.2):

Таблица 2.6.

Численность обучающихся по направлению или направленности и (или) научной специальности ОПОП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: по состоянию на 31.12.2025

Уровень образования и вид программы	Наименование направления или направленности и (или) научной специальности программы	№ строки	Код направления или направленности и (или) научной специальности программы	Численность обучающихся на конец 2025 года – всего	из гр. 5 обучающихся - за счет бюджетных ассигнований - федерального бюджета	- за счет бюджета субъекта РФ	- за счет местного бюджета	из гр. 5 заключили договоры о целевом обучении	из графы 5 по договорам об оказании платных образовательных услуг	из гр. 5 иностранные граждане	из гр. 5 лица с ОВЗ и инвалиды
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации: программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Фундаментальная медицина	1	30.06.01	3					3		
	Клиническая медицина	2	31.06.01	12	2				10		
	Медико-профилактическое дело	3	32.06.01	4					4		
	Фармакология, клиническая фармакология	4	3.3.6	3					3		
	Педиатрия	5	3.1.21	1					1		

	Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико- социальная экспертиза	6	3.2.3	1					1		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------	---	--	--	--	--	---	--	--

Таблица 2.6.1.

Численность обучающихся по направлениям или направленности и (или) научной специальности ОПОП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (без учета иностранных граждан), в динамике за 3 года

Направленности и (или) научная специальность программы подготовки	Численность обучающихся на всех курсах		
	2023 год	2024 год	2025 год
Фундаментальная медицина	11	8	3
Клиническая медицина	51	36	12
Медико-профилактическое дело	13	8	4
Фармакология, клиническая фармакология	1	3	3
Педиатрия	0	0	1
Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза	0	0	1
Итого	76	55	24

Таблица 2.6.2.

Численность обучающихся иностраннх граждан по направлениям или направленности и (или) научной специальности ОПОП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в динамике за 3 года

Направленности и (или) научная специальность программы подготовки	Итого обучающихся на всех курсах		
	2023 год	2024 год	2025 год
Клиническая медицина	1	1	0

По программам аспирантуры в 2025 году нет обучающихся из иностранных государств. Наиболее востребованным направлением подготовки среди аспирантов стало «31.06.01 Клиническая медицина», где наблюдается наибольшее количество обучающихся – 63,1 % от общего количества, что так же наблюдалось и в 2024 году - 65,5 %.

Контингент обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в период с 2023 года по 2025 год уменьшился. Причина такой ситуации носит комплексный характер.

2.2. Анализ содержательных характеристик, реализуемых Университетом образовательных программ и особенностей организации образовательного процесса

Информация о реализуемых образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы: форм обучения; нормативного срока обучения; срока действия государственной аккредитации образовательной деятельности; языка, на котором осуществляется образование (обучение); учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой; практики, предусмотренной соответствующей образовательной программой представлена на официальном сайте Университета.

Обучение по ОПОП СПО, ОПОП ВО (уровни специалитета и подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) осуществляется в очной форме, по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в очной.

Реализация всех образовательных программ осуществляется в Университете на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с требованиями федерального законодательства ОПОП по аккредитуемым программам высшего образования – уровень специалитета, подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и подготовки научно и научно-педагогических кадров в аспирантуре обновляются с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Обновления могут отражаться в соответствующих структурных элементах ОПОП: учебном плане, матрице компетенций, рабочих программах учебных дисциплин, программах практик, государственной итоговой аттестации, иных методических материалах.

ОПОП СПО и ВО, адаптированные к особенностям психофизического развития и индивидуальным возможностям инвалидов и обучающихся с ОВЗ в отчетном году не реализовывались в виду отказа обучающихся в создании специальных условий для получения образования. При наличии заявлений о создании специальных условий для получения образования, в контингенте обучающихся по ОПОП СПО И ВО инвалидов и лиц с ОВЗ образовательные программы адаптируются с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся. При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности обучающихся.

2.2.1. ОПОП уровня среднего профессионального образования: программы подготовки специалистов среднего звена

Реализуемые программы подготовки специалистов среднего звена, разработаны на основе требований соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии, специальности среднего профессионального образования и включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Локальные нормативные акты регламентирующими порядок организации образовательной деятельности по ППСЗ размещены на официальном сайте Университета в сети «Интернет».

В Университете ежегодно до начала учебного года ОПОП СПО обновляются (вносятся изменения и (или) дополнения) с учётом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующего ФГОС СПО.

Руководитель ОПОП назначается приказом ректора по представлению курирующего проректора из числа научно-педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, опыт научно-педагогической, организационно-методической деятельности.

Структура образовательных программ ОПОП СПО 31.01.01 Медицинский администратор, 31.02.07 Стоматологическое дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.06 Стоматология профилактическая, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 32.02.01 Медико-профилактическое дело соответствует требованиям ФГОС СПО по уровню образования – программа подготовки специалистов среднего звена и включает следующие циклы:

- Социально-гуманитарный цикл;
- Общепрофессиональный цикл;
- Профессиональный цикл.

В части социально-гуманитарного цикла ОПОП СПО 31.01.01 Медицинский администратор, 31.02.07 Стоматологическое дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01

Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.06 Стоматология профилактическая, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 32.02.01 Медико-профилактическое дело обеспечивают освоение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства» и «Основы финансовой грамотности».

В части общепрофессионального цикла образовательная программа обеспечивает освоение следующих дисциплин:

- ОПОП СПО 31.01.01 Медицинский администратор: «Основы анатомии и физиологии человека», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности»;

- ОПОП СПО 31.02.07 Стоматологическое дело: «Латинский язык с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи», «Патологическая анатомия и патологическая физиология», «Медицинская генетика», «Микробиология с вирусологией и иммунологией», «Фармакология», «Гигиена с экологией человека», «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью», «Медицинская информатика», «Клиническое материаловедение», «Психология общения», «Физиотерапия в стоматологии», «Дерматовенерология», «Сенсорные системы ЦНС».

- ОПОП СПО 31.02.02 Акушерское дело: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Основы микробиологии и иммунологии», «Основы биомедицинской химии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология общения» и «Основы экономики и менеджмента»;

- ОПОП СПО 31.02.01 Лечебное дело: «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Фармакология», «Основы микробиологии и иммунологии», «Здоровый человек и его окружение», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология общения», «Основы биомедицинской химии» и «Основы биофизики»;

- ОПОП СПО 31.02.01 Сестринское дело: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармакология» и «Основы биомедицинской химии»;

- ОПОП СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Клиническое материаловедение», «Основы микробиологии и инфекционная безопасность», «Фармакология», «Основы сестринского дела», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Психология общения»;

- ОПОП СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая: «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы», «Стоматологические заболевания», «Основы микробиологии и инфекционная безопасность», «Гигиена с экологией человека» и «Информационные технологии и 3D-моделирование»;

- ОПОП СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело: «Анатомия и физиология человека», «Микробиология и техника микробиологических исследований», «Аналитическая химия и техника лабораторных работ», «Психология общения и конфликтология», «Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме», «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции», «Первая доврачебная помощь», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методы анализа медико-биологических данных» и «Основы экономики и менеджмента».

В части профессионального цикла образовательная программа обеспечивает освоение следующих видов практик:

- ОПОП СПО 31.01.01 Медицинский администратор: «Организационное обеспечение деятельности медицинской организации», «Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации», «Оказание первой помощи»

- ОПОП СПО 31.02.07 Стоматологическое дело:

1) Учебные практики: «Терапевтическая стоматология», «Хирургическая стоматология», «Стоматология детского возраста», «Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной помощи», «Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии», «Стоматологическое просвещение».

2) Производственные практики: «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью», «Терапевтическая стоматология», «Хирургическая стоматология», «Стоматология детского возраста», «Стоматология ортопедическая и ортодонтия», «Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии», «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии».

- ОПОП СПО 31.02.01 Лечебное дело:

1) Учебные практики: «Оказание медицинских услуг по уходу», «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля», «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля», «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля», «Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации», «Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни», «Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах», «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

2) Производственные практики: «Осуществление профессионального ухода за пациентом», «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля», «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля», «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля», «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля», «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации», «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации».

- ОПОП СПО 31.02.02 Акушерское дело:

1) Учебные практики: «Безопасная среда для пациента и персонала», «Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»», «Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями», «Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовой период», «Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии», «Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья», «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам», «Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии», «Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни».

2) Производственные практики: «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»», «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями», «Осуществление организационной,

профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение».

- ОПОП СПО 31.02.01 Сестринское дело:

1) Учебные практики: «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации», «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры», «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды», «Общий уход за пациентами», «Сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях», «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля», «Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата», «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

2) Производственные практики: «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала», «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни», «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях», «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

- ОПОП СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая:

1) Учебные практики: «Стоматологические заболевания и их профилактика», «Гигиена полости рта», «Стоматологическое просвещение», «Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации»,

2) Производственные практики: «Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний», «Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний», «Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний», «Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний».

- ОПОП СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая:

1) Учебные практики: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме», «Изготовление съемных пластиночных протезов», «Изготовление несъемных протезов», «Изготовление бюгельных протезов», «Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов»

2) Производственные практики: «Изготовление съемных пластиночных, несъемных и бюгельных протезов», «Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов».

- ОПОП СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело:

1) Учебные практики: «Общая и коммунальная гигиена», «Гигиена труда и профессиональных болезней», «Гигиена питания и здоровья населения», «Гигиена детей и подростков с основами педиатрии», «Эпидемиология. Дезинфекционное дело. Госпитальная эпидемиология»;

2) Производственные практики: «Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека», «Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения».

Структура образовательных программ ОПОП СПО 33.02.01 Фармация соответствует требованиям ФГОС СПО по уровню образования – программа подготовки специалистов среднего звена и включает следующие циклы:

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- Математический и общий естественнонаучный учебный цикл;

- Общепрофессиональный цикл;
- Профессиональный цикл.

В части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП СПО 33.02.01 Фармация обеспечивает освоение дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и «Физическая культура».

При освоении общепрофессионального цикла ОПОП СПО 33.02.01 Фармация обеспечивает освоение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Основы микробиологии и иммунологии», «Ботаника», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Безопасность жизнедеятельности», «Первая доврачебная помощь», «Здоровый человек и его окружение» и «Основы биофармации».

Профессиональный цикл ОПОП СПО 33.02.01 Фармация включает следующие виды практик: учебная практика «Лекарствоведение с основами фармакогнозии», «Технология изготовления лекарственных форм» и «Контроль качества лекарственных форм»; производственная практика «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений» и «Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента».

2.2.2. ОПОП ВО — программы специалитета

Основные профессиональные образовательные программы специалитета реализуемые Астраханским ГМУ разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, оценочных средств, методических материалов и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

ОПОП специалитета отражают компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

Структура образовательных программ ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по уровню образования – специалитет состоит из блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практики»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

ОПОП обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин определены в учебном плане и рабочих программах соответствующих дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» (не менее 2 з.е.) и в рамках элективных дисциплин в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения.

Учебные планы подвергаются изменениям, вызванными меняющимися условиями рынка труда и запросами экономики, в том числе запросами регионального здравоохранения.

Образовательные программы по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия и 31.05.03 Стоматология имеют [профессиональное и общественное признание](#), что подтверждено успешным прохождением профессионально-общественной

аккредитацией и международной аккредитацией. Это также свидетельствует о соответствии программ требованиям профессиональных стандартов, рынку труда и высоким стандартам качества образования.

С 2025 года в Университете реализуется модель построения учебных планов как «древо возможностей обучающихся» с формированием персональных профессиональных треков на старших курсах обучения.

В рамках модернизации учебных планов у обучающихся появляется больше вариантов для развития индивидуальной образовательной траектории. Так, на 1-2 курсах обучающиеся проходят подготовку по фундаментальным дисциплинам с большим объемом теоретических знаний, на 3-4 курсах - обязательные специальные дисциплины общего профиля, на 5-6 - узкоспециализированные дисциплины, изучение которых дает возможность определиться с дальнейшей образовательной траекторией (выбором профильной ординатуры). Параллельно с этим на всех курсах присутствует расширенная вариативная часть, направленная на формирование гибких компетенций.

В симуляционной клинике Университета внедрена 3-х уровневая система обучения. На первом уровне (студенты 1-2 курсов) отрабатывают сестринские практические навыки и основы первой помощи. Второй уровень (студенты 3-5 курсов) включает в себя симуляционное обучение непосредственно на клинических кафедрах. Студенты 6 курса (3й уровень) отрабатывают навыки на высокотехнологичных роботизированных симуляционных комплексах своего направления.

В 2025 году все зачеты после учебных и производственных практик проведены в симулированных условиях на тренажерах симуляционной клиники.

В 2025 году расширилась линейка «инструментов» для совершенствования образовательной деятельности. Так введены новые факультативные дисциплины по специальностям:

- Лечебное дело: «Хирургический мануальный практикум (симуляционный курс)»; «Симулированный терапевтический пациент (симуляционный курс)»; «Прием физиологических родов (симуляционный курс)»; «Вопросы гериатрии в клинике внутренних болезней»;

- Педиатрия: «Андрология»;

- Фармация: «Фармацевтические разработки, исследования и регистрация лекарственных препаратов»;

- Клиническая психология: «Культура делового общения».

Задача изучения факультативных дисциплин с симуляционным курсом - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими и иными методами исследования, овладение способностью и готовностью соблюдать правила врачебной этики, навыками физикального обследования больного, способностью выявлять основные симптомы заболеваний и умением их анализировать.

Образовательная модель Университета строится на сочетании традиционных технологий обучения и практико-ориентированного подхода. Сохраняется система обучения студентов «у постели больного» под руководством специалиста-практика.

С 2025 года в Университете реализуется технология прохождения обучающимися практической подготовки в форме распределенной практики. Это позволяет более эффективно использовать возможности клинических баз университета. В течение всего учебного года, начиная со второго курса, студенты клинических специальностей проходят производственную практику отдельными группами в больницах и поликлиниках города, последовательно меняя друг друга. Снижение численности обучающихся, одномоментно проходящих практику в клиническом отделении, позволяет повысить качество освоения практических навыков, увеличивает возможность индивидуальной работы обучающегося с врачами-наставниками.

В качестве мер, направленных на повышение мотивации обучающихся к завершению обучения в 2025 году Университетом, реализована программа кадрового обеспечения системы регионального здравоохранения Астраханской области. Так, обучающиеся направляются на практику в медицинскую организацию заказчика с целью их адаптации в коллективе и эффективного закрепления практических навыков. В рамках этой работы в Университете реализуется пилотный проект «Сельская практика», что позволяет ознакомить студентов-целевиков с будущим местом работы.

2.2.3. ОПОП ВО - подготовка кадров высшей квалификации (программы ординатуры)

ОПОП ВО по программам, реализуемые Университетом, представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы ординатуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, оценочных средств, методических материалов.

Формирование и реализация ОПОП ВО по программам регламентируется принятыми Ученым советом Университета и утвержденными ректором локальными нормативными актами. [Локальные нормативные акты](#), регламентирующие порядок организации образовательной деятельности в ординатуре размещены на официальном сайте Университета в сети «Интернет».

Структура образовательных программ ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по уровню образования – подготовка кадров высшей квалификации (ординатура) и состоит из блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практики»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 2 «Практики» ОПОП ВО по программам ординатуры входит производственная практика, которая по типу практики разделяется на клиническую и научно-исследовательскую.

При разработке ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Программы ОПОП ординатуры предусматривают возможность развития у обучающихся компетенций в области цифровых технологий и системы искусственного интеллекта, осваиваемых в период обучения по рабочей программе дисциплины «Медицинские информационные системы».

Обучающиеся в ординатуре имеют возможность строить индивидуальную образовательную траекторию и параллельно с освоением ОПОП ординатуры получать дополнительные профессиональные компетенции, обучаясь по программам дополнительного профессионального образования (в том числе, профессиональной подготовки).

2.2.4. ОПОП ВО - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В рамках ОПОП ВО – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры) подготовка осуществляется по следующим научным специальностям:

- 3.3.6 Фармакология, клиническая фармакология;

- 3.1.21 Педиатрия;

- 3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

В рамках программы аспирантуры ведется подготовка по следующим направленностям (профилям) в рамках направлений подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01 Клиническая медицина, 32.06.01 Медико-профилактическое дело:

- 14.03.01 Анатомия человека;
- 14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология;
- 14.01.01 Акушерство и гинекология;
- 14.01.04 Внутренние болезни;
- 14.01.05 Кардиология;
- 14.01.08 Педиатрия;
- 14.01.10 Кожные и венерические болезни;
- 14.01.11 Нервные болезни;
- 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение.

Актуализация программы аспирантуры осуществляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом обновления материально-технической базы Университета, информационного и кадрового обеспечения, изменения других условий реализации программы аспирантуры.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Практика аспиранта предусматривает проведение научного исследования в соответствии с тематикой планируемой диссертации. В процессе проведения научно-исследовательской практики применяются стандартные научно-исследовательские технологии:

- проведение теоретических и экспериментальных исследований в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации различной информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При проведении педагогической практики применяются стандартные образовательные технологии в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы с литературой; консультаций ведущих преподавателей и научного руководителя; самоконтроля; самоанализа. Задачами педагогической практики являются:

1. Формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;

2. Овладение аспирантами основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

3. Формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

4. Знакомство аспирантов, в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

5. Приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

6. Формирование представления об индивидуально-психологических и личностных особенностях учащихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;

7. Закрепление навыков психологической организации учебного и воспитательного процесса;

8. Развитие личностно-профессиональных качеств педагога.

Формирование и реализация программ аспирантуры регламентируются принятыми Ученым советом Университета и утвержденными ректором локальными нормативными актами. [Локальные нормативные акты](#), регламентирующие порядок организации образовательной деятельности в аспирантуре размещены на официальном сайте Университета в сети «Интернет».

2.2.5. Дополнительные образовательные программы

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России в 2025 году осуществлялась в условиях структурной трансформации системы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО). По решению Ученого совета Университета в октябре 2025 года отдел дополнительного образования был реорганизован в [центр подготовки кадров по программам дополнительного профессионального образования](#) (далее – центр ДПО), в составе [Института кадрового развития здравоохранения](#).

Основными задачами центра ДПО являются организация и сопровождение образовательной деятельности по программам ДПО, обеспечение качества образовательных программ в соответствии с кадровыми потребностями системы здравоохранения, разработка и внедрение новых программ обучения, а также взаимодействие с органами управления здравоохранением и медицинскими организациями для выявления образовательных потребностей специалистов.

За 2025 год в реализации программ дополнительного профессионального образования приняли участие 39 кафедр Университета, что свидетельствует о высокой степени интеграции дополнительного профессионального образования в образовательную и научно-практическую деятельность Университета.

Дополнительное профессиональное образование в Университете осуществляется посредством реализации программ повышения квалификации (далее – ПК) трудоемкостью от 18 до 144 часов и программ профессиональной переподготовки (далее – ПП) объемом от 216 до 1008 часов. Общая характеристика программ дополнительного профессионального образования, реализованных Университетом в отчетном году представлена в таблице 2.7.

Таблица 2.7

Общая характеристика дополнительных профессиональных программ, реализованных с 01 января по 31 декабря 2025 года

Подвиды дополнительного образования	Виды дополнительных профессиональных программ (ДПП)	Виды ДПП, реализованных Университетом в отчетном году (с указанием объема трудоемкости)	Число ДПП, реализованных Университетом
1	2	3	4
Дополнительное профессиональное образование (ДПО)	Программы повышения квалификации (программы ПК)	Всего программ ПК:	64
		Программы ПК в объеме от 16 до 72 часов:	19
		Программы ПК в объеме от 72 часов и выше:	45

	Программы профессиональной переподготовки (программы ПП)	Всего программ ПП:	38
		Программы ПП в объеме от 250 до 500 часов	2
		Программы ПП в объеме 500 часов и выше	36
	Программы ПП с присвоением новой квалификации	Из общего количества программ ПП, программ с присвоением новой квалификации	38

Как следует из данных таблицы 2.7, в 2025 году реализовано 64 программы повышения квалификации и 38 программ профессиональной переподготовки. В структуре программ повышения квалификации преобладают программы объемом более 72 часов, что отражает ориентацию образовательного портфеля Университета на углубленные образовательные программы.

В структуре программ профессиональной переподготовки основную долю составляют программы объемом более 500 часов, предусматривающие получение новой квалификации.

Одним из направлений развития системы дополнительного профессионального образования является использование симуляционных образовательных технологий на базе [Симуляционной клиники – Федерального аккредитационного центра](#). (разработано 11 программ повышения квалификации с симуляционным курсом).

В 2025 году в рамках программ повышения квалификации были реализованы циклы с обучающим симуляционным курсом, направленные на развитие практических навыков оказания медицинской помощи. Информация о данных циклах представлена в таблице 2.8.

Таблица 2.8.

Циклы с обучающим симуляционным курсом

Наименование цикла	Срок обучения	Количество слушателей
«Актуальные вопросы неотложной помощи в педиатрии с обучающим симуляционным курсом»	19.05.2025-24.05.2025	1
	15.09.2025-20.09.2025	1
«Неотложная помощь в педиатрии с обучающим симуляционным курсом»	12.05.2025-17.05.2025	19
	16.06.2025-21.06.2025	3
	15.12.2025-20.12.2025	6
Диагностика врожденных пороков сердца у детей с обучающим симуляционным курсом»	15.09.2025-20.09.2025	1
«Стабилизация и первичная реанимация новорожденных в родильном зале с обучающим симуляционным курсом»	08.12.2025-13.12.2025	2
Итого:		33

В 2025 году по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 1367 слушателей, из них:

1017 человек — по программам повышения квалификации;

350 человек — по программам профессиональной переподготовки.

Среди обучающихся 132 человека занимают руководящие должности, что свидетельствует о востребованности программ ДПО среди управленческого персонала медицинских организаций.

В 2025 году прошли обучение 105 врачей Республики Калмыкия; наиболее востребованными программами были «Современные эндокринологические проблемы педиатрии: школы сахарного диабета и ожирения», «Основы электронного медицинского документооборота в медицинской организации».

Значимую долю обучающихся составляют сотрудники Университета — 261 человек, что соответствует 19,1 % от общего числа слушателей.

В рамках программ ДПО с использованием симуляционных образовательных технологий обучение прошли 33 слушателя, что подтверждает востребованность практико-ориентированных образовательных форматов.

Информация о численности слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в 2025 году, представлена в таблице 2.9.

Таблица 2.9

Сведения о слушателях, обученных по дополнительным профессиональным программам за 2025 год

	N строки	Всего обучено	из них (из графы 3) руководители организаций/ предприятий	из них (из графы 3) работники Университета	из них (из графы 3) лиц с ОВЗ и инвалидов из общей численности обученных
1	2	3	4	5	6
Численность лиц, обученных в Университете по дополнительным профессиональным программам - всего (сумма стр. 02, 05)	01	1367	132	261	0
из них (из стр. 01) по программам повышения квалификации - всего (сумма стр. 03, 04)	02	1017	102	143	0
из них (из стр. 02) в объеме: от 16 до 72 часов	03	297	23	23	0
от 72 часов и выше	04	720	79	120	0
по программам профессиональной переподготовки - всего (сумма стр. 06, 07)	05	350	30	118	0
из них (из стр. 05) в объеме: от 250 до 500 часов	06	120	0	118	0
500 часов и выше	07	230	30	0	0
Из стр. 05 - с присвоением новой квалификации	08	350	30	118	0

Информация о выполнении государственного задания по программам дополнительного профессионального образования в 2025 году представлена в таблице 2.10.

Таблица 2.10.

Показатели выполнения государственного задания в 2025 году

Дополнительная профессиональная программа	Объём подготовки			
	в рамках государственного задания		по договорам об оказании платных образовательных услуг	
	План	Факт	План	Факт
Повышение квалификации	74000 ч/ч	69210 ч/ч	согласно поступившим заявкам	24480 ч/ч
Профессиональная переподготовка (за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета)	69984 ч/ч	74520 ч/ч	согласно поступившим заявкам	96890 ч/ч
Итого:	143984 ч/ч	143730 ч/ч		121370 ч/ч

Динамика изменений количества реализуемых программ дополнительного профессионального образования за период 2023–2025 гг. представлена в таблице 2.11.

Таблица 2.11.

Динамика изменений в численности программ дополнительного профессионального образования, реализованных Университетом за 2023-2025 гг.

Подвиды дополнительного образования	Виды дополнительных профессиональных программ (ДПП)	Виды ДПП, реализованных Университетом в отчетном году (с указанием объема трудоёмкости)	Число ДПП, реализованных Университетом		
			2023	2024	2025
1	2	3	4		
Дополнительное профессиональное образование (ДПО)	Программы повышения квалификации (программы ПК)	Всего программ ПК:	56	52	64
		Программы ПК в объеме от 16 до 72 часов:	10	12	19
		Программы ПК в объеме от 72 часов и выше:	46	40	45
	Программы профессиональной переподготовки (программы ПП)	Всего программ ПП:	33	28	38
		Программы ПП в объеме от 250 до 500 часов	2	2	2
		Программы ПП в объеме 500 часов и выше	31	26	36
	Программы ПП с присвоением новой квалификации	Из общего количества программ ПП, программ с присвоением новой квалификации	33	28	38

Анализ данных показывает увеличение числа реализованных Университетом программ ДПО в 2025 году по сравнению с 2024 годом: программ повышения квалификации с 52 до 64 программ, программ профессиональной переподготовки с 28 до 38 программ. Динамика изменения численности слушателей представлена в таблице 2.12.

Таблица 2.12.

Динамика изменений контингента слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам за 2023-2025 гг.

	№ строки	Всего обучено в 2023 году	Всего обучено в 2024 году	Всего обучено в 2025 году
1	2	3	4	5
Численность лиц, обученных в Университете по дополнительным профессиональным программам - всего (сумма стр. 02, 05)	01	4142	1191	1367
из них (из стр. 01) по программам повышения квалификации - всего (сумма стр. 03, 04)	02	3569	1027	1017
из них (из стр. 02) в объеме: от 16 до 72 часов	03	2383	571	297
от 72 часов и выше	04	1186	456	720
по программам профессиональной переподготовки - всего (сумма стр. 06, 07)	05	573	164	350
из них (из стр. 05) в объеме: от 250 до 500 часов	06	44	2	120
500 часов и выше	07	529	162	230

Из стр. 05 - с присвоением новой квалификации	08	573	164	350
---------------------------------------------------------------	----	-----	-----	-----

После существенного снижения контингента слушателей в 2024 году наблюдается увеличение числа обученных по программам ДПО до 1367 человек.

В 2025 году Университет проводил обучение медицинских специалистов по программам повышения квалификации в рамках реализации Федеральных проектов в сфере здравоохранения (табл. 2.13.).

Таблица 2.13.

Программы повышения квалификации, реализуемые Университетом в рамках реализации Федеральных проектов в сфере здравоохранения

Федеральные проекты в сфере здравоохранения	Программы ПК, трудоемкость	Число слушателей (чел.)
«Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями»	Современные подходы к лечению дислипидемии, 18 час.	31
	Принципы имплантации электрокардиостимуляторов и наблюдение за больными в послеоперационном периоде, 72 час.	3
	«Подготовка врачей к проведению занятий в школе артериальной гипертензии»	16
	«Подготовка врачей к проведению занятий в школе по хронической сердечной недостаточности»	14
Федеральный проект «Борьба с сахарным диабетом»	«Актуальные вопросы профилактики, диагностики и лечения сахарного диабета», 36 час.	20
	«Современные эндокринологические проблемы педиатрии: школы сахарного диабета и ожирения» 36 час.	213

В 2025 году представители профессорско-преподавательского состава Университета проходили обучение по программам дополнительного профессионального образования, направленным на развитие педагогических и профессиональных компетенций.

Основными направлениями подготовки являлись:

- педагогика высшей школы;
- педагогика среднего профессионального образования;
- изучение иностранных языков для преподавателей медицинских дисциплин.

Таблица 2.14.

Подготовка профессорско-преподавательского состава в 2025 г.

	Название программы ДПО	Тип программы ДПО (ПП-профессиональная переподготовка, ПК-повышение квалификации)	Количество прошедших обучение
1	«Преподаватель высшей школы»	ПП	79
2	«Преподаватель среднего профессионального образования»	ПП	39
		ПК	52
3	«Иностранный язык для преподавателей медицинских специальностей высшей школы» французский язык продвинутый	ПК	23
4	«Иностранный язык для преподавателей медицинских специальностей высшей школы» английский язык начальный	ПК	21
5	«Французский язык для преподавателей медицинских специальностей высшей школы» начальный	ПК	29
6	«Английский язык для преподавателей медицинских специальностей высшей школы» продвинутый	ПК	18

Доля представителей профессорско-преподавательского состава, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, составила 19,1% от общего числа слушателей, а доля программ, ориентированных на подготовку преподавателей — 6,86%.

Проведенный анализ реализации дополнительных профессиональных программ позволяет сделать вывод о сохранении устойчивого функционирования системы дополнительного профессионального образования Университета в 2025 году и ее значимой роли в подготовке и развитии кадрового потенциала системы здравоохранения региона.

Анализ структуры реализованных образовательных программ показывает, что в Университете сформирован достаточно широкий портфель дополнительных профессиональных программ, включающий как программы повышения квалификации, так и программы профессиональной переподготовки. При этом наблюдается увеличение общего числа программ ДПО по сравнению с предыдущим годом, что свидетельствует о стремлении Университета расширять образовательное предложение и адаптировать его к изменяющимся потребностям системы здравоохранения.

Одновременно проведенный анализ выявил ряд системных особенностей образовательного процесса ДПО. Значительная часть программ профессиональной переподготовки реализуется в формате длительных образовательных программ объемом более 500 часов, тогда как доля краткосрочных программ повышения квалификации остается относительно ограниченной. Такая структура образовательного портфеля в меньшей степени соответствует современным тенденциям развития непрерывного медицинского образования, ориентированным на гибкие, модульные форматы обучения, позволяющие специалистам оперативно обновлять профессиональные компетенции без длительного отрыва от профессиональной деятельности.

Анализ динамики контингента слушателей показывает, что после значительного снижения количества обученных по программам ДПО в 2024 году в 2025 году наблюдается восстановление контингента слушателей. При этом сохраняется потенциал для дальнейшего увеличения числа обучающихся за счет расширения линейки образовательных программ, развития корпоративных форм обучения и более активного взаимодействия с медицинскими организациями региона.

Особого внимания заслуживает участие профессорско-преподавательского состава Университета в программах дополнительного профессионального образования. Значительная доля сотрудников Университета регулярно проходит обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленным на развитие педагогических и профессиональных компетенций. Это свидетельствует о формировании устойчивой системы внутреннего профессионального развития преподавателей и способствует повышению качества образовательной деятельности.

Важным направлением развития дополнительного профессионального образования является внедрение практико-ориентированных образовательных технологий, включая симуляционное обучение. Использование симуляционных технологий в образовательных программах позволяет формировать у специалистов практические навыки оказания медицинской помощи в условиях, максимально приближенных к реальной клинической практике. Проведенные в 2025 году циклы повышения квалификации с обучающим симуляционным курсом подтверждают востребованность данного формата обучения и необходимость дальнейшего развития симуляционной образовательной инфраструктуры.

Вместе с тем анализ функционирования системы дополнительного профессионального образования выявил ряд аспектов, требующих управленческого реагирования. В настоящее время программы во многом функционируют как самостоятельные образовательные продукты, не объединенные в логически взаимосвязанные образовательные треки или школы компетенций. Отсутствие продуктовой архитектуры образовательных программ затрудняет стратегическое

управление развитием системы ДПО и снижает возможности формирования долгосрочных образовательных траекторий специалистов.

Другим существенным ограничением является недостаточное развитие коротких модульных программ повышения квалификации. Современный рынок дополнительного профессионального образования характеризуется устойчивым спросом на краткосрочные образовательные программы объемом 18–36–72 часа, позволяющие специалистам быстро осваивать новые технологии и профессиональные навыки. Расширение линейки таких программ является необходимым условием повышения конкурентоспособности Университета на рынке образовательных услуг.

Отдельного внимания требует развитие корпоративного сегмента дополнительного профессионального образования. В настоящее время доля слушателей, направляемых на обучение медицинскими организациями, остается относительно невысокой. Усиление взаимодействия с региональными органами управления здравоохранением, медицинскими организациями и профессиональными сообществами может существенно расширить возможности реализации программ ДПО и увеличить контингент слушателей.

Важным направлением совершенствования системы дополнительного профессионального образования является цифровизация процессов управления образовательной деятельностью. В настоящее время значительная часть административных процедур, связанных с регистрацией слушателей, заключением договоров и формированием отчетности, осуществляется в полуавтоматизированном или ручном режиме. Внедрение цифровой платформы управления программами ДПО, включающей электронный реестр слушателей, систему аналитики образовательных программ и инструменты коммуникации с обучающимися, позволит повысить эффективность управления образовательными процессами и улучшить качество сервисного сопровождения слушателей.

Перспективным направлением развития системы дополнительного профессионального образования Университета является также развитие международного сегмента образовательных услуг. Географическое положение Астраханской области в Каспийском регионе создает дополнительные возможности для привлечения слушателей из стран Центральной Азии, Закавказья и Ближнего Востока. Реализация программ повышения квалификации для иностранных специалистов, организация краткосрочных образовательных стажировок и развитие дистанционных образовательных программ на русском и английском языках могут стать важным фактором повышения международной конкурентоспособности Университета.

С учетом выявленных особенностей функционирования системы дополнительного профессионального образования целесообразно определить ряд приоритетных направлений ее дальнейшего развития. К числу таких направлений относятся оптимизация портфеля образовательных программ и исключение невостребованных программ, формирование модульной архитектуры образовательных продуктов, развитие линейки краткосрочных программ повышения квалификации, расширение корпоративного сегмента обучения, внедрение цифровых инструментов управления образовательной деятельностью, а также развитие международного направления дополнительного профессионального образования.

Реализация указанных управленческих решений позволит обеспечить дальнейшее развитие системы дополнительного профессионального образования Университета, повысить ее эффективность и конкурентоспособность, а также укрепить роль Университета как ключевого образовательного центра подготовки медицинских кадров Каспийского региона.

В сентябре 2025 года структуру Университета пополнил [центр дополнительного образования](#) (далее – ЦДО), целью которого является привлечение взрослых и детей на дополнительные общеобразовательные программы с использованием инновационных

обучающих технологий, с учетом современных тенденций, а также формирования имиджа Университета как современной площадки для работы с подрастающим поколением.

С момента формирования ЦДО совместно с кафедрами и Симуляционной клиникой – Федеральным аккредитационным центром Университета разработаны и реализуются 14 [дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ](#). В рамках федерального проекта «Кадры для цифровой трансформации» ЦДО совместно с кафедрой физики, прикладной информатики и цифровой медицины Университета реализует курс «Разработка интеллектуальных агентов на Python» для школьников 8-11 классов и обучающихся по программам СПО IT-специальностей.

2.3. Анализ качества приема на обучение по ОПОП, реализуемым в Университете

В 2025 году Университет осуществлял прием по 8 специальностям СПО, 7 специальностям ВО (бакалавриат и специалитет), более чем 60 специальностям подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и 4 укрупненным группам специальностей подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Прием на обучение по программам среднего профессионального образования и высшего образования проводился в соответствии с Правилами приема на обучение.

Правила приема в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России утверждаются Ученым советом университета на основании действующих федеральных порядков приема в установленные сроки по уровням образования (среднее профессиональное образование, бакалавриат, специалитет, ординатура и аспирантура).

В своей деятельности Приемная комиссия Университета руководствуется принципами соблюдения прав граждан на образование, гласности и открытости проведения всех процедур приема. Работа приемной комиссии организована в соответствии с образовательной политикой стратегии развития Университета и направлена на отбор наиболее способных, талантливых и мотивированных обучающихся.

Приемная комиссия ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России действует на основании следующих документов и регламентирующих актов:

- [Положение о консультативном центре приемной комиссии ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России](#);

- [Положение о приемной комиссии ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России для организации приема по основным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования](#);

- [Положение об апелляционной комиссии при поступлении на 1 курс по направлениям подготовки высшего образования \(бакалавриат, специалитет, ординатура\) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России](#);

- [Положение о предметных экзаменационных комиссиях при поступлении на 1 курс по направлениям подготовки высшего образования \(бакалавриат, специалитет, ординатура\) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России](#).

Ежегодно приказами ректора утверждаются составы приемной комиссии, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий.

В 2025 году приемная кампания по образовательным программам среднего профессионального образования показала рост: число поданных заявлений увеличилось на 19 по сравнению с 2024 годом.

Таблица 2.15.

Количество абитуриентов, подавших заявления на обучение по программам СПО в рамках приемной кампании Университета, в динамике за три года, включая отчетный

Специальность (профессия)	2023	2024	2025
Лечебное дело	298	353	318

Акушерское дело	158	188	174
Стоматология ортопедическая	284	361	323
Стоматология профилактическая	248	106	309
Медико-профилактическое дело	35	183	0
Фармация	233	258	219
Сестринское дело	275	285	278
Стоматологическое дело	0	0	98
Медицинский администратор	0	0	34
ИТОГО	1531	1734	1753

Таблица 2.16.

Количество студентов (кроме иностранных граждан), принятых на первый курс по каждой из ОПОП СПО в рамках приемной комиссии Университета, в динамике за три года, включая отчетный (бюджетная форма обучения)

Специальность (профессия)	2023	2024	2025
31.02.01 – Лечебное дело	15	20	15
31.02.02 – Акушерское дело	15	15	15
31.02.05 – Стоматология ортопедическая	15	15	15
31.02.06 - Стоматология профилактическая	15		10
32.02.01 - Медико-профилактическое дело	-	15	-
33.02.01 - Фармация	15	15	15
34.02.01 - Сестринское дело	25	20	25
31.02.07 - Стоматологическое дело	-	-	-
31.01.01 - Медицинский администратор	-	-	-
ВСЕГО	100	100	95

План приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета, в рамках контрольных цифр приема в 2025 году выполнен на 100 %.

Таблица 2.17.

Количество студентов (кроме иностранных граждан), принятых на первый курс по каждой из ОПОП СПО в рамках приемной комиссии Университета, в динамике за три года, включая отчетный (по договорам с оплатой стоимости обучения)

Специальность (профессия)	2023 год	2024 год	2025 год
31.02.01 – Лечебное дело	7	9	3
31.02.02 – Акушерское дело	-	-	-
31.02.05 – Стоматология ортопедическая	14	20	19
31.02.06 - Стоматология профилактическая	5	11	14
32.02.01 - Медико-профилактическое дело	-	-	-
33.02.01 - Фармация	5	6	8
34.02.01 - Сестринское дело	2	8	8
31.02.07 - Стоматологическое дело	-	-	7
31.01.01 - Медицинский администратор	-	-	2
ВСЕГО	33	54	61

Прием на обучение по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет) проводится на конкурсной основе, обеспечивая равные условия для всех абитуриентов.

Таблица 2.18.

Количество абитуриентов, подавших заявления на обучение по программам ВО в рамках приемной комиссии Университета, в динамике за три года, включая отчетный:

Специальности	2023	2024	2025
Лечебное дело	3218	4105	5100
Педиатрия	2239	2861	3733

Стоматология	1518	1895	3171
Медико-проф. дело	647	755	862
Фармация	514	571	887
Клиническая психология	149	198	406
Сестринское дело	-	27	27
Прикладная информатика	-	4	2
ИТОГО	8315	10416	14188

В 2025 году зафиксирован рост числа абитуриентов, подавших заявления на обучение по программам специалитета на 3772.

Таблица 2.19.

Количество студентов (кроме иностранных граждан), принятых на первый курс по каждой из ОПОП ВО в рамках приемной комиссии Университета (бюджетная форма обучения)

Форма приема	Целевой прием	Выполнено (%)	Особая квота	Выполнено (%)	Отдельная квота	Выполнено (%)	Общий конкурс	ВСЕГО
Лечебное дело	152	95,6	20	95,2	21	100	14	207
Педиатрия	75	71,4	12	85,7	14	100	38	139
Стоматология	1	100	1	100	1	100	6	9
Мед-проф. дело	4	67	1	100	1	100	4	10
Фармация	3	60	1	100	1	100	4	9
Клин. психология	2	100	2	100	1	50	6	11
Всего	237	85,3	37	92,5	39	97,5	72	385

Основным заказчиком целевого обучения Университета является Министерство здравоохранения Астраханской области – в 2025 году детализировано 278 места. Другими заказчиками являются: МЗ Республики Калмыкия, МЗ Республики Ингушетия, МЗ Чеченской республики, УФСИН, ЦДЗ ОАО «РЖД», Роспотребнадзор АО, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Астраханской области». В 2025 году выполнение плана целевого приема составило 85,3 % (237 из 278 детализированных мест).

План приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета, в рамках контрольных цифр приема в 2025 году выполнен на 98 %.

Сверх плана приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета, в рамках контрольных цифр приема, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», зачислено 8 поступающих по направлению Министерства образования и науки Российской Федерации (из них: на специальность 31.05.01 «Лечебное дело» – 6, на специальность 31.05.03 «Стоматология» – 2).

Таблица 2.20.

Количество студентов (кроме иностранных граждан), принятых на первый курс по каждой из ОПОП ВО в рамках приемной комиссии Университета, в динамике за три года (по договорам с оплатой стоимости обучения)

Специальность	2023	2024	2025
Лечебное дело	131	113	125
Педиатрия	77	56	59
Стоматология	64	54	55
Медико-проф. дело	3	2	8
Фармация	4	1	7
Клиническая психология	11	8	7
ИТОГО	290	234	261

Количество студентов, за исключением иностранных граждан, принятых на первый курс по программам специалитета по сравнению с 2024 годом зафиксирован прирост принятых на обучение.

Таблица 2.21.

Количество принятых на обучение иностранных граждан

Специальность	Иностр. граждане (обучающиеся на русском языке)	Иностр. граждане (обучающиеся на языках-посредниках)	Всего
Лечебное дело	78	115	199
Педиатрия	26		26
Стоматология	44	93	139
Медико-проф. дело	5		5
Фармация	12	31	43
Клиническая психология	0		
ИТОГО	165	239	412

Прием в ординатуру в 2025 году сохранял фокус на целевом обучении.

Таблица 2.22.

Прием на места, финансируемы за счет средств федерального бюджета, в том числе в рамках целевой квоты:

ФОРМА ПРИЕМА	ЗАЧИСЛЕНО
Целевой прием	124
Выполнение (%)	47,6%
Общий конкурс	121
Дополнительный прием	15
Всего	260
Выполнение (%)	100%
Остались вакантными	0

План приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета, в рамках контрольных цифр приема в 2025 году выполнен на 100 %.

По договорам с оплатой стоимости обучения на специальности ординатуры зачислено 95 граждан Российской Федерации и 88 иностранных граждан.

В 2025 году по программам аспирантуры осуществлялся набор по 5 образовательным программам по следующим научным специальностям:

- 1.5.4 Биохимия;
- 3.1.18. Внутренние болезни;
- 3.1.21. Педиатрия;
- 3.1.9. Хирургия;
- 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

Прием на обучение в аспирантуру ориентирован на повышение качества научной подготовки. Объемы зачисления на места по договорам оказания платных образовательных услуг установлены решением Ученого совета университета, в рамках приемной кампании подано 2 заявления. По договорам с оплатой стоимости обучения на специальности аспирантуры зачислено 2 гражданина Российской Федерации.

2.4. Анализ качества подготовки обучающихся по ОПОП СПО (программы ПССЗ) и ОПОП различных уровней ВО, ДПО, реализуемым в Университете

Внутренняя система оценка качества образования Университета позволяет обеспечить уровень качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по

реализуемым образовательным программам, достичь востребованный уровень удовлетворенности обучающихся и других потребителей качеством образовательных услуг Университета, укрепить гарантии качества и исключить/снизить возможные риски в области качества.

Основными формами контроля качества освоения обучающимися образовательных программ являются: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Оценка учебных достижений в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университете.

Одной из практик оценивания, используемых в Университете, является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется [Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации](#) (далее – Положение о БРС). Балльно-рейтинговая система представляет собой свод правил и положений, в соответствии с которыми оценивается достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплинам и практикам.

Балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся заключается в формировании рейтингового балла обучающегося по каждой дисциплине (модулю), практике (итогового рейтинга по дисциплине, практике) в результате суммирования баллов семестрового (среднесеместрового) рейтинга по дисциплине, практике и баллов рейтинга промежуточной аттестации по дисциплине, практике.

Основными формами контроля уровня учебных достижений студентов (компетенций) по дисциплине и/или практике являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником Университета при освоении обучающимися материала дисциплины (практики) за фиксируемый период обучения (семестр).

2.4.1. Анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по ОПОП СПО: программы ПССЗ

Контрольно-оценочная деятельность в рамках реализации ОПОП СПО регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения обучающимися рабочих программ дисциплин (модулей) и прохождения практик осуществляется кафедрами Университета в ходе всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом), рабочими программами дисциплин (модулей) и программами практик, в том числе организуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты текущего контроля анализируются деканатами факультетов на основании сведений, предоставляемых кафедрами.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в устной, письменной и в форме компьютерного тестирования.

Результаты качества подготовки обучающихся по рабочим программам учебных дисциплин, практик конкретной ОПОП в рамках промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год представлены в таблице 2.23.

Таблица 2.23.

Результаты проведения промежуточной аттестации (ПА) в форме экзамена по каждой ОПОП СПО

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Курс	Наименование дисциплины	Средний балл	Доля студентов, прошедших ПА на 4 и 5
Сестринское дело	Среднее профессиональное	1	МДК.04.01	4,1	73%
			ЭК. ПМ .01	3,9	81%
			Анатомия и физиология человека	3,5	75%
			ЭК.ПМ.03	3,7	79,1
Акушерское дело	Среднее профессиональное	1	Анатомия и физиология человека	3,5	53,3%
			Фармакология	3,9	86,7%
			ЭК. ПМ.01	3,7	79%
			МДК 01.01	3,8	80%
			МДК 01.02	4,1	83%
			ЭК ПМ 03	4,2	84%
			МДК 03.01	4,1	83%
Лечебное дело	Среднее профессиональное	1	ЗОЖ	4,2	75%
			Анатомия и физиология человека	3,7	70%
			Фармакология	3,9	71,1%
			ЭК ПМ.01	4,1	74%
Стоматология ортопедическая	Среднее профессиональное	1	ЭК ПМ.01	3,7	57,1%
			ЭК ПМ 02	3,4	55%
			МДК.02.01	3,6	56%
Стоматология профилактическая	Среднее профессиональное	1	Анатомия и физиология человека	3,1	16,7%
			МДК.03.01	3,5	33,3%
			ЭК ПМ 03	3,3	32%
			Основы микробиологии и инфекционная безопасность	3,5	33,3%
Медико-профилактическое дело	Среднее профессиональное	1	Анатомия и физиология человека	3,1	8%
			Аналитическая химия и техника лабораторного анализа	3,3	31%
			ЭК ПМ 01	3,2	39%
			МДК.01.01	3,2	39%
Фармация	Среднее профессиональное	1	Общая и неорганическая химия	4,4	94,7%
			Анатомия и физиология человека	4,7	96%
			Органическая химия	4,3	93%
Сестринское дело		2	МДК.04.03	4,6	81,9%

	Среднее профессиональное		ЭК ПМ.01	4,6	100%
			ЭК ПМ 02	4,6	100%
			ЭК ПМ 04	4,5	98%
			ЭК ПМ 05	4,7	86%
Акушерское дело	Среднее профессиональное	2	ЭК ПМ.03	3,9	78,6%
			ЭК ПМ.02	3,7	76%
			МДК.02.02	3,3	73%
Лечебное дело	Среднее профессиональное	2	МДК.02.01	3,7	58,8%
			ЭК ПМ 02	3,5	56%
			МДК 02.02	3,7	58,8%
			МДК.02.03	3,6	57,7%
			МДК.02.04	3,4	55%
Фармация	Среднее профессиональное	2	Аналитическая химия	3,8	53%
			ЭК ПМ 01	3,7	52%
			ЭК ПМ 02	3,9	55%
Стоматология ортопедическая	Среднее профессиональное	2	ЭК ПМ.03	3,9	59%
			ЭК ПМ 02	3,9	59%
Стоматология профилактическая	Среднее профессиональное	2	ЭК ПМ.04	4,1	71,4%
			ЭК ПМ 01	3,9	70%
			ЭК ПМ 02	4,0	71%
Сестринское дело	Среднее профессиональное	3	МДК.02.02	4,1	77,8%
			ЭК ПМ 02	4,0	
			МДК 02.01	3,9	
Акушерское дело	Среднее профессиональное	3	МДК.03.01	3,9	58,3%
			ЭК ПМ.03	4,0	75%
			ЭК ПМ 02	4,1	74%
			МДК 04.01	3,9	58,3%
			ЭК ПМ 04	4,2	77%
Лечебное дело	Среднее профессиональное	3	МДК.02.04	3,0	68,4%
			ЭК ПМ.05	4,4	84,2%
			МДК 02.03	4,2	68,4%
			ЭК ПМ 02	4,3	70%
			МДК 02.02	4,3	70%
			ЭК ПМ 04	4,4	70%
			ЭК ПМ 06	4,2	68,4%
Стоматология ортопедическая	Среднее профессиональное	3	ЭК ПМ.04	3,6	46%
			ЭК ПМ 05	3,3	45%

Лечебное дело	Среднее профессиональное	4	ЭК ПМ.05	4,5	98%
			МДК 02.01	4,1	90%
			ЭК ПМ 02	4,4	87%
			ЭК ПМ 03	4,5	88,9%
			МДК 03.01	4,4	87%
ИТОГО			4,1	70,1%	

Как видно в таблице 2.23 средний бал успеваемости на первых курсах обучения составляет в основном 3,9, однако к концу срока освоения образовательных программ он повышается. Такой характер соотношения среднего балла успеваемости может быть обусловлен адаптацией студентов к правилам, существенно отличающимся от принятых в школьном образовании.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации (средние показатели успеваемости по реализуемым ОПОП СПО) представленных в таблицах можно сделать выводы:

- у обучающихся сформированы компетенции по освоенным дисциплинам (модулям) учебного плана;
- осуществляется объективный подход ППС к оцениванию знаний обучающихся;
- наличие системности в ходе преподавания дисциплин (модулей).

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального регламентировано локальными актами Университета и проводится в соответствии с разработанными программами государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации по конкретной ОПОП представлены в таблица 2.24.

Таблица 2.24.

Информация о результатах проведения государственной итоговой аттестации по ОПОП СПО

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Средний балл	Доля студентов прошедших ГИА на 4 и 5 (%)
Сестринское дело	Среднее профессиональное	4,5	94,8%
Акушерское дело	Среднее профессиональное	3,9	66,7%
Лечебное дело	Среднее профессиональное	4,4	94,4%
Стоматология ортопедическая	Среднее профессиональное	4,4	72,7%
Стоматология профилактическая	Среднее профессиональное	4,7	90%
Фармация	Среднее профессиональное	4,1	71,4%

По ОПОП СПО «31.02.06 Стоматология профилактическая» качество подготовки выпускников в процедурах ГИА показывает наивысший средний балл среди всех специальностей. Однако, прослеживается снижение доли студентов, прошедших ГИА на 4 и 5 по ОПОП СПО: «31.02.02 Акушерское дело» (66,7%, по сравнению с 100% в 2024 году),

«31.02.05 Стоматология ортопедическая» (72,7%, по сравнению с 79,3% в 2024 году), «31.02.06 Стоматология профилактическая» (90%, по сравнению с 100% в 2024 году), «33.02.01 Фармация» (71,4%, по сравнению с 100% в 2024 году). Данный факт служит основанием для совершенствования образовательного процесса, укрепления материально-технической обеспечения образовательной программы и увеличения роли практической подготовки в профильных медицинских организациях.

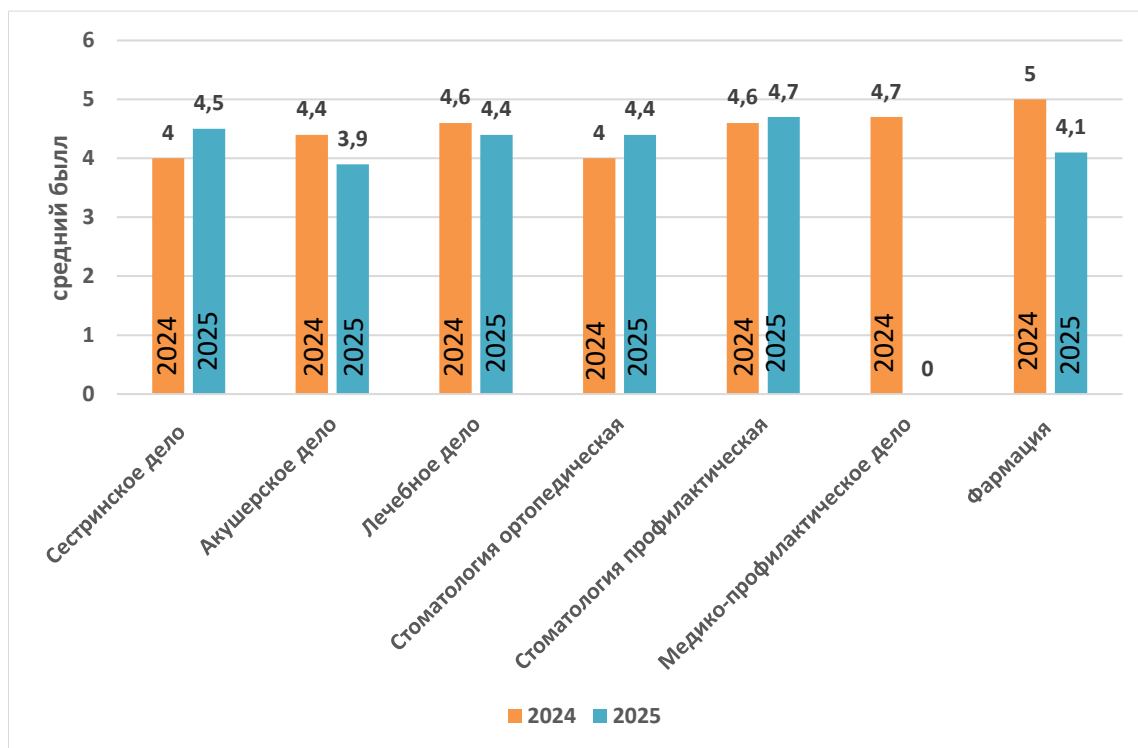


Рис 6. Средний балл выпускников СПО

2.4.2. Анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программы специалитета

Основными формами контроля качества освоения обучающимися образовательных программ являются: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Оценка учебных достижений в Университете регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Свод правил и положений, в соответствии с которыми оценивается достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплинам и практикам в Университете определены Положением о БРС. Порядок проведения ГИА обучающихся в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России определен Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета.

Основной задачей текущего контроля успеваемости (далее – текущий контроль) является повышение качества знаний и практических умений обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, увеличение обратной связи между педагогическим работником и обучающимся, совершенствование работы кафедр по развитию опыта самостоятельной работы и повышению академической активности обучающихся. Текущий контроль освоения обучающимися рабочих программ дисциплин (модулей) и прохождения практик осуществляется кафедрами университета в ходе всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом), рабочими программами дисциплин (модулей) и программами практик, в том числе

организуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты текущего контроля анализируются деканатами факультетов на основании сведений, предоставляемых кафедрами.

Основными формами проведения текущего контроля обучающихся являются: опрос, коллоквиум, тестовый контроль, проверка (защита) реферата, проверка (защита) лабораторной работы, проверка учебной истории болезни, решение задач, выполнение контрольных работ, проверка (защита) курсовых работ и иных видов работ, оценка практических навыков.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся при пятибалльной системе оценивания определяются оценками: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»), которые отражаются в Журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины (модуля), практики, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация может проводиться в форме зачета, экзамена, защиты курсовой работы. Конкретная форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике устанавливается учебным планом образовательной программы. Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена может состоять из нескольких элементов. Количество экзаменов, зачетов, защит курсовых работ в семестре и в учебном году определяется учебным планом образовательной программы или индивидуальным учебным планом обучающегося.

Результаты качества подготовки обучающихся по рабочим программам учебных дисциплин, практик конкретной ОПОП в рамках промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год представлены в таблицах 2.25 – 2.30.

Таблица 2.25.

Сведения о результатах проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по каждой ОПОП ВО:
программа специалитета – Лечебное дело

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Курс	Наименование дисциплины	Средний балл	Доля студентов, прошедших ПА на 4 и 5
31.05.01 Лечебное дело	Специалитет	1	Биология	3,3	39,4%
			История России	4,3	46,8%
	Специалитет	2	Анатомия	3,1	33,2%
			Гистология	3,2	33,9%
			Нормальная физиология	3,6	51,2%
			Биохимия	3,5	50,4%
			Гигиена	3,6	46,1%
	Специалитет	3	Микробиология	3,6	53,1%
			Фармакология	3,9	44,6%
			Общая хирургия	3,5	55,3%
			Патологическая анатомия	3,4	51,3%
			Патологическая физиология	3,8	74,8%
	Специалитет	4	Пропедевтика внутренних болезней	3,8	72,8%
Топографическая анатомия и оперативная хирургия			3,6	51,2%	

			Общественное здоровье и здравоохранение	3,8	66,4%
			Факультетская терапия, профессиональные болезни	3,6	62,9%
			Факультетская хирургия, урология	3,8	73,1%
			Неврология, нейрохирургия	3,5	58,9%
	Специалитет	5	Психиатрия, медицинская психология	4,2	78,5%
			Педиатрия	3,6	57,3%
			Акушерство и гинекология	3,7	63,8%
	Специалитет	6	Инфекционные болезни	3,7	57,1%
			Госпитальная хирургия, детская хирургия	4,0	66,8%
			Травматология и ортопедия	3,6	47,6%
			Фтизиатрия	4,2	72,4%
			Госпитальная терапия, эндокринология	4,0	64,3%

На 1-2 курсах наблюдается относительно невысокий средний балл по фундаментальным естественно-научным и медико-биологическим дисциплинам.

Наиболее низкие показатели зафиксированы по предметам «Анатомия» (средний балл 3,1), «Гистология» (средний балл 3,3) и «Биохимия» (средний балл 3,5) и соответственно низкая доля студентов, сдавших на «4» и «5» (31,5%; 37,4% и 50,4%). Это может указывать как на высокую сложность материала для адаптации студентов первого и второго года обучения, так и на возможные проблемы в организации учебного процесса или контроля знаний на начальном этапе.

Аналогичная тенденция наблюдается на 3-4 курсах. Наиболее низкий средний балл фиксируется по дисциплине «Патологическая анатомия» (3,4), «Общая хирургия» (3,5), «Неврология, нейрохирургия» (3,5).

Начиная с 5-го курса прослеживается тенденция к повышению успеваемости при освоении клинических дисциплин. Пиковые значения зафиксированы по «Психиатрия, медицинская психология» (4,2) и «Педиатрия» (3,9) с высокой долей успешных студентов (более 85% и около 70% соответственно).

Таблица 2.26.

Сведения о результатах проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по каждой ОПОП ВО:
программа специалитета – Педиатрия

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Курс	Наименование дисциплины	Средний балл	Доля студентов, прошедших ПА на 4 и 5
31.05.02 – Педиатрия (ФГОС №965 от 12.08.2020 г.)	Специалитет	1	Биология	3,32	47,64
			История России	3,57	55,44
		2	Анатомия	3,07	31,95
			Гистология, эмбриология, цитология	2,98	28,22
			Микробиология	3,59	58,57
			Гигиена	3,89	70,76

		Нормальная физиология	3,69	63,74
		Биохимия	3,35	49,79
	3	Пропедевтика внутренних болезней	3,63	69,81
		Общая хирургия	3,81	69,81
		Фармакология	3,32	60,71
		Патологическая анатомия	3,39	53,3
		Пропедевтика детских болезней	4,11	83,09
		Патологическая физиология	3,96	78,99
		4	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	3,32
	Факультетская терапия, профессиональные болезни		3,72	67,97
	Общественное здоровье и здравоохранение		3,86	71,54
	Факультетская хирургия, урология		4,1	82,17
	Неврология, медицинская генетика		3,57	56,71
	5	Госпитальная терапия	3,74	60,3
		Психиатрия, медицинская психология	4,0	74,4
		Инфекционные болезни	4,0	74,4
		Акушерство и гинекология	3,9	74,2
		Факультетская педиатрия, эндокринология	3,86	63,6
	6	Детская хирургия	3,5	47,15
		Безопасность жизнедеятельности	4,35	91,89
		Госпитальная педиатрия	3,7	58,9
		Фтизиатрия	4	66,4
		Инфекционные болезни у детей	3,3	39,7
		Поликлиническая педиатрия	4,1	79,5

Анализ результатов промежуточной аттестации по образовательной программе «Педиатрия» свидетельствует о неоднородности уровня освоения дисциплин на разных курсах и этапах подготовки.

На младших курсах (1–2) наблюдается относительно невысокий средний балл по фундаментальным естественно-научным и медико-биологическим дисциплинам.

Наиболее низкие показатели зафиксированы по предметам «Гистология» (средний балл 2,98) и «Анатомия» (3,07), что сопровождается минимальной долей «хорошистов» и «отличников» (28,22% и 31,95% соответственно). Это может указывать как на высокую сложность материала для адаптации студентов первого года обучения, так и на возможные проблемы в организации учебного процесса или контроля знаний на начальном этапе.

Начиная с 3-го курса прослеживается тенденция к повышению успеваемости при освоении клинических дисциплин. Пиковые значения зафиксированы по «Пропедевтике детских болезней» (4,11) и «Факультетской хирургии» (4,1) с высокой долей успешных студентов (более 82%).

На старших курсах (5–6) средний балл стабилизируется в диапазоне 3,5–4,35.

Примечательно, что самый высокий средний балл за весь период обучения приходится на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» на 6-м курсе (4,35), что, вероятно, связано со спецификой предмета и формой отчетности.

В то же время, на выпускном курсе сохраняются дисциплины, вызывающие затруднения: наиболее низкие результаты показаны по «Инфекционным болезням у детей»

(3,3) и «Детской хирургии» (3,5), что требует дополнительного внимания со стороны кафедр, в т.ч. деканата.

Таблица 2.27.

Сведения о результатах проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по каждой ОПОП ВО:
программа специалитета – Клиническая психология

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Курс	Наименование дисциплины	Средний балл	Доля студентов, прошедших ПА на 4 и 5
37.05.01 Клиническая психология	Специалитет	6 зимняя	Супервизия	3,9	71
		4 зимняя	Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте	4,0	100
			Педагогическая практика	4,0	100
		4 летняя	Психотерапия: теория и практика	5,0	100
			Психосоматика и психология телесности	5,0	100
		3 зимняя	Нейропсихология	4,0	83
			Психодиагностика	4,7	83
			Методика ведения тренинговой работы	5,0	100
		3 летняя	Патопсихология	4,2	83
			Личностные расстройства	4,3	83
		2 зимняя	Зоопсихология и сравнительная психология	4,5	93
		2 летняя	Введение в клиническую психологию	4,6	92
			Психология развития и возрастная психология	4,7	92
			Иностранный язык	4,1	69
			Социальная психология	4,0	83
		1 зимняя	История России	3,9	67
		1 летняя	Нейрофизиология	4,2	82
			Статистические методы и математическое моделирование в психологии	4,2	100
			Общая психология	4,0	73
		ИТОГО			

Анализ результатов промежуточной аттестации по образовательной программе «Клиническая психология» свидетельствует о в целом высоком и достаточно устойчивом уровне освоения дисциплин, однако при этом прослеживаются отдельные различия по курсам и этапам подготовки.

На младших курсах (1-2) показатели успеваемости находятся на достаточно высоком уровне (в среднем 3,9-4,7). При этом по отдельным дисциплинам наблюдаются более низкие значения, например «История России» (3,9) и «Иностранный язык» (4,1), сопровождающиеся сравнительно меньшей долей студентов, получивших оценки «4» и «5»

(67% и 69% соответственно). Это может быть связано с адаптацией студентов к требованиям высшего образования и необходимостью освоения дисциплин различной направленности.

Начиная с 2 курса отмечается устойчивый рост успеваемости, особенно по профильным и психологическим дисциплинам. Так, по предметам «Введение в клиническую психологию» (4,6) и «Психология развития и возрастная психология» (4,7) фиксируется высокий средний балл и значительная доля успешных студентов (более 90%).

На 3 курсе наблюдается дальнейшее повышение показателей: средний балл по ключевым дисциплинам («Психодиагностика» - 4,7; «Методика ведения тренинговой работы» - 5,0) сопровождается высокой долей студентов, успешно прошедших аттестацию (83-100%), что свидетельствует о формировании профессиональных компетенций.

Пиковые значения успеваемости зафиксированы на 4 курсе, где по ряду дисциплин («Психотерапия: теория и практика», «Психосоматика и психология телесности») средний балл достигает 5,0, при этом доля студентов, получивших оценки «4» и «5», составляет 100%, что указывает на высокий уровень освоения профессиональных знаний и навыков.

На выпускном (6) курсе средний балл несколько снижается (например, по дисциплине «Супервизия» - 3,9 при доле 71%), однако в целом сохраняется на достаточно высоком уровне, что может быть связано с усложнением содержания дисциплин и повышением требований к итоговой подготовке студентов.

В целом по программе средний балл составляет 4,33, а доля студентов, успешно прошедших промежуточную аттестацию, - 87%, что свидетельствует о высоком качестве подготовки обучающихся.

Таблица 2.28.

Сведения о результатах проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по каждой ОПОП ВО:
программа специалитета – Медико-профилактическое дело

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Курс	Наименование дисциплины	Средний балл	Доля студентов, прошедших ПА на 4 и 5
32.05.01 Медико-профилактическое дело	Специалитет	6 зимняя	Гигиена труда	4,1	67
			Коммунальная гигиена	4,0	70
			Правоведение, защита прав потребителей	4,3	89
			Общественное здоровье и здравоохранение	3,9	70
		6 летняя	Эпидемиология, военная эпидемиология	4,4	93
			Гигиена питания	4,2	82
			Гигиена детей и подростков	4,0	70
		5 зимняя	Акушерство, гинекология	3,8	67
		5 летняя	Инфекционные болезни, паразитология	3,6	33

		4 зимняя	Клиническая лабораторная диагностика	4,3	100		
			Дерматовенерология	4,1	100		
		4 летняя	Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология	3,6	55		
			Хирургические болезни	4,0	82		
			Неврология, медицинская генетика	3,4	36		
		3 зимняя	Микробиология, вирусология, иммунология	3,6	42		
			Патологическая физиология	4,4	100		
			Безопасность жизнедеятельности	4,1	100		
		3 летняя	Пропедевтика внутренних болезней	3,7	50		
			Общая гигиена	4,0	67		
			Фармакология	3,8	42		
			Общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология	3,4	33		
		2 зимняя	Анатомия человека, топографическая анатомия	3,3	25		
			Гистология, эмбриология, цитология	3,1	8		
			Правоведение, защита прав потребителей	4,3	92		
				2 летняя	Нормальная физиология	3,5	50
					Биологическая химия	3,3	25
					Патологическая анатомия	3,3	33
				1 зимняя	Общая химия, биорганическая химия	3,9	83
					История России	3,7	50
1 летняя	Иностранный язык			3,9	53		
	Информатика, медицинская информатика и статистика			3,9	59		
	Биология, экология			3,5	41		
	Химия природных соединений			4,1	82		
ИТОГО				3,83	62		

Анализ результатов промежуточной аттестации по образовательной программе «Медико-профилактическое дело» свидетельствует о выраженной неоднородности уровня освоения дисциплин на разных курсах и этапах подготовки.

На младших курсах (1-2) наблюдается относительно невысокий средний балл по фундаментальным дисциплинам. Наиболее низкие показатели зафиксированы по предметам «Гистология, эмбриология, цитология» (3,1; 8% доля студентов, прошедших промежуточную аттестацию на 4 и 5) и «Анатомия человека, топографическая анатомия» (3,3; 25%), что сопровождается крайне низкой долей студентов, получивших оценки «4» и «5». Это может указывать на сложность адаптации студентов к медицинским дисциплинам и высокий уровень требований на начальном этапе обучения.

Начиная с 3 курса прослеживается постепенное повышение успеваемости, однако сохраняется значительная вариативность. Высокие результаты отмечаются по «Патологической физиологии» (4,4; 100%) и «Безопасности жизнедеятельности» (4,1; 100%), в то время как по ряду клинических дисциплин («Общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология» - 3,4; 33%) показатели остаются низкими.

На старших курсах (5-6) средний балл повышается и стабилизируется в диапазоне 3,8-4,4, при этом доля студентов, успешно прошедших промежуточную аттестацию, значительно возрастает (до 93% по «Эпидемиологии»).

Примечательно, что наиболее высокий средний балл зафиксирован по дисциплине «Эпидемиология, военная эпидемиология» (4,4; 93%), что отражает высокий уровень освоения профильных дисциплин.

Таблица 2.29.

Сведения о результатах проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по каждой ОПОП ВО:
программа специалитета – Фармация

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Курс	Наименование дисциплины	Средний балл	Доля студентов, прошедших ПА на 4 и 5
33.05.01 Фармация	Специалитет	5 зимняя	Фармацевтическая химия	4,3	80
			Фармацевтическая технология	4,3	87
			Клиническая фармакология	4,2	80
			Информационные технологии в профессиональной деятельности	4,3	87
		5 летняя	Управление и экономика фармации	4,5	80
		4 зимняя	Фармакогнозия	4,2	69
			Фармакология	4,0	88
		4 летняя	Токсикологическая химия	4,3	75
			Медицинское и фармацевтическое товароведение	4,3	75
			Биотехнология	4,2	75
		3 зимняя	Биологическая химия	4,0	67
			Патология	3,4	17

		3 летняя	Безопасность жизнедеятельности	4,0	100
		2 зимняя	Физическая и коллоидная химия	3,9	65
			Микробиология	3,2	29
		2 летняя	Органическая химия	4,1	75
			Аналитическая химия	3,8	56
			Иностранный язык	3,9	50
		1 зимняя	Химия общая и неорганическая	3,1	55
			Экономическая теория	3,6	48
		1 летняя	Латинский язык	3,2	22
			История России	3,2	22
			Ботаника	3,5	44
			Физиология с основами анатомии	3,2	22
ИТОГО				3,9	61

Анализ результатов промежуточной аттестации по образовательной программе «Фармация» свидетельствует о постепенном росте уровня освоения дисциплин от младших к старшим курсам при наличии отдельных проблемных зон.

На младших курсах (1-2) наблюдается сравнительно низкий средний балл (3,1-3,9) по базовым дисциплинам. Наиболее низкие показатели зафиксированы по «Латинскому языку» (3,2; 22% доля студентов, прошедших промежуточную аттестацию на 4 и 5), «Истории России» (3,2; 22%), «Физиология с основами анатомии» (3,2; 22%) и «Микробиологии» (3,2; 29%), что сопровождается низкой долей студентов с высокими оценками. Это может быть связано с адаптацией студентов и сложностью дисциплин.

Начиная с 3 курса отмечается рост успеваемости, однако сохраняется неоднородность: например, «Патология» демонстрирует низкий средний балл (3,4; 17%), в то время как по «Безопасности жизнедеятельности» фиксируются максимальные показатели (4,0; 100%).

На старших курсах (4-5) наблюдается устойчиво высокий уровень успеваемости: средний балл по профильным дисциплинам составляет 4,2-4,5, а доля студентов, успешно прошедших аттестацию, достигает 80-87%.

Таблица 2.30.

Сведения о результатах проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по каждой ОПОП ВО:
программа специалитета – Стоматология

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Курс	Наименование дисциплины	Средний балл	Доля студентов, прошедших ПА на 4 и 5
31.05.03 Стоматология	Высшее - специалитет	1	Биология	3,6	38%
		2	Биологическая химия, биохимия полости рта	3,5	51%
			Анатомия человека, анатомия головы и шеи	3,1	30%
			Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта	3,3	41%

			Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области	3,4	44,5%
			Пропедевтика стоматологических заболеваний	3,5	46%
		3	Философия	3,6	55%
			Профилактика и коммунальная стоматология	3,8	57,5%
		4	Общая хирургия, хирургические болезни	4,1	71%
			Хирургия полости рта	4,1	71%
		5	Детская стоматология	4,2	72%
			Ортодонтия и детское протезирование	4,2	71%
		ИТОГО			

Анализ результатов промежуточной аттестации по образовательной программе «Стоматология» свидетельствует о зависимости уровня успеваемости от этапа обучения.

На младших курсах (1-2) наблюдается низкий уровень освоения базовых дисциплин: средний балл составляет 3,1-3,6. Наиболее низкие показатели зафиксированы по «Анатомия человека, анатомия головы и шеи» (3,1; 30% доля студентов, получивших оценки 4 и 5) и «Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта» (3,3; 41%), что сопровождается низкой долей студентов с оценками «4» и «5». Это указывает на этап адаптации студентов.

Начиная с 3 курса прослеживается положительная динамика: средний балл повышается до 3,6-3,8, а доля студентов, успешно прошедших промежуточную аттестацию, увеличивается до 55-57%.

На старших курсах (4-5) наблюдается значительное улучшение показателей: средний балл достигает 4,1-4,2, а доля студентов, прошедших аттестацию на «4» и «5», составляет более 70%.

Примечательно, что наивысшие показатели зафиксированы по дисциплинам «Детская стоматология» и «Ортодонтия и детское протезирование» (4,2; 71-72%), что свидетельствует о высоком уровне освоения профильных дисциплин.

Таблица 2.31.

Сведения о количестве студентов по ОПОП ВО: программа специалитета по специальности программа специалитета Лечебное дело, получивших зачет (%) и не получивших зачет (%) по курсам в рамках промежуточной аттестации

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Курс	Дисциплина	Получили зачет, %	Не получили зачет, %
31.05.01 Лечебное дело	Специалитет	1	Основы ухода за больными	95,1	4,9
			Основы Российской государственности	95,1	4,9
			История медицины	86,7	13,3
			Основы медицинской биофизики	42,2	57,8
			Правоведение	97,2	2,8
			Экономика	74,6	25,4
			Иностранный язык	96,5	3,5
			Философия	89,2	10,8
			Химия	84,8	15,2
			Медицинская терминология	87,3	12,7
			Латинский язык	81,1	18,9

	Специалитет	2	Психология и педагогика	84,2	15,8
			Физическая культура и спорт	88,9	11,1
			Основы неотложной помощи	94,7	5,3
			Введение в клиническую анатомию	73,9	26,1
			Иммунология	90,8	9,2
			Биоэтика	89,2	10,8
	Специалитет	3	ОЗОЖ	89,8	10,2
			Медицина катастроф	98,3	1,7
			ДВ: Гигиеническое воспитание / Экология в медицине	94,4	5,6
			ДВ: ОВП / Основы профессиональной коммуникации	99,7	0,3
			Информационные технологии в медицине	89,0	11
			УП: НИР	89,8	10,2
			Лучевая диагностика	92,2	7,8
			Профилактическая медицина	80,2	19,8
	Специалитет	4	Оториноларингология	83,4	16,6
			Медицинская реабилитация	94,5	5,5
			Офтальмология	93,4	6,6
			Экономика здравоохранения	98,3	1,7
	Специалитет	5	Дерматовенерология	91,1	8,9
			Физическая культура и спорт	97,7	2,3
			Введение в клиническую иммунологию	96,2	3,8
			Эпидемиология	95,2	4,8
	Специалитет	6	Судебная медицина	76,2	23,8
			Медицина, основанная на доказательствах	82,7	17,3
			Онкология	88,4	11,6
			Нефрология	90,5	9,5
Практика по неотложным медицинским манипуляциям			94,2	5,8	
ДВ: Стандарты диагностики и лечения / Неонатология / Троп. болезни			100	0,0	
ДВ: ФД в кардиологии / Методы ФД в клинике вн. Болезней / Актуальные проблемы мужского здоровья			100	0,0	

Данные о результатах сдачи семестровых зачетов демонстрируют высокий уровень текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости.

Подавляющее большинство студентов 1 курса лечебного факультета имеет результат «зачтено» (выше 90%), а по многим дисциплинам более 95%: «Основы ухода за больными» (95,1%), «Основы российской государственности» (99,5%), «История медицины» (98,0%), «Правоведение» (100,0), «Иностранный язык» (96,5%). Это

свидетельствует о качественной работе профессорско-преподавательского состава и адекватности фондов оценочных средств. Однако обращает на себя внимание дисциплина с резко низким показателем - «Основы медицинской биофизики» (74,0%).

Аналогичная ситуация отмечается на 2 курсе. Среди 5 изучаемых дисциплин, только «Введение в клиническую анатомию» проходят основную промежуточную аттестацию 78,6% обучающихся. Следовательно, существует необходимость корректировки методики преподавания.

Начиная с 3 по 6 курсы все семестровые зачеты сдаются в диапазоне 80,2-100,0%.

Таблица 2.32

Сведения о количестве студентов по ОПОП ВО: программа специалитета по специальности программа специалитета Педиатрия, получивших зачет (%) и не получивших зачет (%) по курсам в рамках промежуточной аттестации

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Курс	Наименование дисциплины	Получили зачет, %	Не получили зачет, %	
31.05.02 – Педиатрия (ФГОС №965 от 12.08.2020 г.)	Специалитет	1	Биоэтика	96,97	2,74	
			Философия	96,92	2,74	
			Экономика	88,12	2,74	
			Основы медицинской биофизики	72,28	2,74	
			Химия	98,98	0,98	
			Психология и педагогика	90,5	2,74	
			Информационные технологии в медицине	97,5	2,74	
			Иностранный язык	85,43	2,74	
			Безопасность жизнедеятельности	99,5	0	
			Латинский язык	85,4	0	
			Основы ухода за больными	88,4	0	
			Медицинская терминология	95	0	
			История медицины	97	0	
			Правоведение	82,9	0	
		Основы Российской государственности	93	0		
		2	Лучевая диагностика	74,5	1,58	
			Введение в педиатрию	91,76	0	
			Введение в клиническую анатомию	90,7	1,58	
			Основы медицинской статистики	91,28	0	
			Дисциплина по выбору	100	0	
			Иммунология	85,9	0	
			Основы формирования здоровья детей	81,9	0	
		3	Стоматология	96,4	3,6	
			Эпидемиология	100	0	
			Медицина катастроф	100	0	
			Экономика здравоохранения	100	0	
			Физическая культура и спорт	100	0	
			Дисциплина по выбору	Введение в неонатологию	100	0
				ЭКГ в клинике внутренних болезней	100	0
				Организация, проведение и оформление результатов научных исследований	97	0
Основы военной подготовки	97		0			

		4	Оториноларингология	96,4	0
			Офтальмология	98,4	0
			НИР	99,2	0
			Травматология и ортопедия	60	2,9
			Производственная практика	100	0
		5	Госпитальная хирургия	93,85	0
			Неонатология и перинатология	95,38	0
			Клиническая практика педиатрического профиля	97	3
			Дисциплина по выбору (зима)	98,46	0
			Онкология, лучевая терапия	90,7	3
			Стоматология	92	3
			Дерматовенерология	98,6	0
			Физическая культура и спорт	96,4	0
			Дисциплина по выбору (лето)	94	0
		6	Производственная практика	97	3
			Клиническая фармакология	100	0
			Клиническая биохимия	100	0
			Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	100	0
			Дисциплина по выбору	100	0
			Судебная медицина	100	0
Стандарты диагностики и лечения	99,3		0		
	Дисциплина по выбору	100	0		

Данные о результатах сдачи зачетов демонстрируют высокий общий уровень текущей успеваемости и успешность освоения практических навыков и теоретических курсов, невыносимых на экзамены.

Подавляющее большинство дисциплин имеет показатель «получили зачет» более 90%, а по многим, включая дисциплины по выбору, практики, «Медицину катастроф», «Клиническую фармакологию» он достигает 100%. Это свидетельствует о качественной работе профессорско-преподавательского состава и адекватности фондов оценочных средств.

Однако обращают на себя внимание отдельные дисциплины со сниженными показателями. На 1-м курсе выделяется «Основы медицинской биофизики» (72,28% получивших зачет), а на 4-м курсе – «Травматология и ортопедия», где доля сдавших составляет лишь 60%, при этом 2,9% студентов не получили зачет. Эти «точки неуспешности» могут сигнализировать либо о необходимости корректировки методики преподавания данных разделов, либо о несвоевременной подготовке студентов.

Также стоит отметить наличие дисциплин с ненулевым процентом, не сдавших зачет на 1-м и 5-м курсах (в основном в пределах 2,74–3%), что указывает на существование академических задолженностей у отдельных обучающихся.

Таблица 2.33

Сведения о количестве студентов по ОПОП ВО: программа специалитета по специальности программа специалитета 37.05.01 Клиническая психология, получивших зачет (%) и не получивших зачет (%) по курсам в рамках промежуточной аттестации

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Курс	Сессия	Получили зачет, %	Не получили зачет, %
37.05.01 Клиническая психология	Специалитет	1	зимняя	100	0
		2		100	0
		4		100	0
		5		100	0
		6		100	0
		1	летняя	100	0

		2		100	0
		4		100	0
		5		100	0
		6		100	0

Данные о результатах сдачи зачетов по образовательной программе «Клиническая психология» демонстрируют стабильно высокий уровень текущей успеваемости обучающихся и полное освоение дисциплин, невыносимых на экзамены.

Подавляющее большинство дисциплин на всех курсах и в обеих сессиях имеет показатель «получили зачет» - 100%, что свидетельствует о высокой степени готовности студентов, эффективной организации учебного процесса и адекватности оценочных средств.

Примечательно, что во всех рассматриваемых периодах полностью отсутствуют студенты, не получившие зачет (0%), что указывает на отсутствие академических задолженностей и высокий уровень дисциплины обучающихся.

Таким образом, результаты демонстрируют полную успеваемость по зачетным дисциплинам без выраженных проблемных зон, что характеризует программу как стабильно эффективную.

Таблица 2.34

Сведения о количестве студентов по ОПОП ВО: программа специалитета по специальности программа специалитета 32.05.01 Медико-профилактическое дело, получивших зачет (%) и не получивших зачет (%) по курсам в рамках промежуточной аттестации

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Курс	Сессия	Получили зачет, %	Не получили зачет, %
32.05.01 Медико-профилактическое дело	Специалитет	1	зимняя	100	0
		2		100	0
		3		100	0
		4		100	0
		5		100	0
		6		100	0
		1	летняя	100	0
		2		100	0
		3		100	0
		4		100	0
		5		100	0
		6		100	0

Данные о результатах сдачи зачетов по образовательной программе «Медико-профилактическое дело» демонстрируют максимально высокий уровень текущей успеваемости на всех этапах подготовки.

По всем курсам и в обеих сессиях доля студентов, получивших зачет, составляет 100%, при полном отсутствии студентов, не прошедших аттестацию (0%).

Это свидетельствует о высокой эффективности образовательного процесса, четкой организации контроля знаний и достаточном уровне подготовки студентов, а также о согласованности требований и содержания дисциплин.

Таким образом, результаты указывают на полное отсутствие проблемных дисциплин и академических задолженностей, что характеризует образовательную программу как устойчиво результативную.

Таблица 2.35

Сведения о количестве студентов по ОПОП ВО: программа специалитета по специальности программа специалитета 33.05.01 Фармация, получивших зачет (%) и не получивших зачет (%) по курсам в рамках промежуточной аттестации

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Курс	Сессия	Получили зачет, %	Не получили зачет, %
33.05.01 Фармация	Специалитет	1	зимняя	100	0
		2		100	0
		3		100	0
		4		100	0
		5		100	0
		1	летняя	96	4
		2		100	0
		3		100	0
		4		100	0
		5		100	0

Данные о результатах сдачи зачетов по образовательной программе «Фармация» демонстрируют высокий общий уровень текущей успеваемости при наличии единичных сниженных показателей.

Подавляющее большинство дисциплин имеет показатель «получили зачет» 100%, что свидетельствует о качественной подготовке студентов и эффективной работе преподавателей.

Однако обращает на себя внимание летняя сессия 1 курса, где доля студентов, получивших зачет, составляет 96%, а 4% обучающихся не получили зачет. Данный показатель является единственным отклонением от общей тенденции и может указывать на сложности адаптационного периода у студентов первого курса.

В последующие периоды показатели стабилизируются и достигают 100%, что свидетельствует о преодолении начальных трудностей и выравнивании уровня подготовки.

Таблица 2.36

Сведения о количестве студентов по ОПОП ВО: программа специалитета по специальности программа специалитета 31.05.03 Стоматология, получивших зачет (%) и не получивших зачет (%) по курсам в рамках промежуточной аттестации

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Курс	Получили зачет, %	Не получили зачет, %
31.05.03 Стоматология	Высшее - специалитет	1	100%	0%
		2	94,5%	5,5%
		3	100%	0%
		4	100%	0%
		5	98,6%	1,34%

Данные о результатах сдачи зачетов по образовательной программе «Стоматология» демонстрируют высокий общий уровень текущей успеваемости и успешность освоения дисциплин, невыносимых на экзамены.

Подавляющее большинство курсов имеет показатель «получили зачет» на уровне 98,6-100%, а на 1, 3 и 4 курсах он достигает 100%, что свидетельствует о качественной работе профессорско-преподавательского состава и достаточной эффективности образовательного процесса.

Однако обращают на себя внимание отдельные курсы со сниженными показателями. На 2-м курсе доля студентов, получивших зачет, составляет 94,5%, при этом 5,5% обучающихся не получили зачет, что является наиболее значительным отклонением от общей тенденции. Также на 5-м курсе показатель несколько ниже максимального - 98,6%, при наличии 1,34% студентов с академической задолженностью.

Эти сниженные показатели могут быть связаны с усложнением учебного материала на отдельных этапах подготовки или недостаточной адаптацией студентов к требованиям дисциплин.

В ходе анализа данных, полученных в рамках анализа промежуточной аттестации по ОПОП ВО «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация», «Медико-профилактическое дело» и «Клиническая психология» был выявлен критерий прогнозирования успеваемости студентов – доля учащихся на «хорошо» и «отлично»: студенты, продемонстрировавшие в целом хорошие и отличные показатели в ходе первой сессии, подтвердили их во второй, что позволяет прогнозировать высокую вероятность их стабильного обучения в будущем.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал:

- у обучающихся сформированы компетенции по освоенным дисциплинам (модулям) учебного плана;
- осуществляется объективный подход ППС к оцениванию знаний обучающихся;
- наличие системности в ходе преподавания дисциплин (модулей).

Результаты качества подготовки обучающихся в рамках итоговой аттестации за 2024-2025 учебный год представлены в таблице 2.37.

Таблица 2.37.

Информация о среднем балле государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программы специалитета

Программа	Уровень образования	Средний балл	Доля студентов, прошедших ГИА на 4 и 5
Лечебное дело	ВО - Специалитет	4,07	79,9%
			72,7%
			78,2%
Педиатрия	ВО - Специалитет	3,77	72,5
Фармация	ВО - Специалитет	4,14	76,5%
Медико-профилактическое дело	ВО - Специалитет	4,33	96%
Клиническая психология	ВО - Специалитет	Гос. экзамен - 4,85	100%
		ВКР - 5,0	100%
Стоматология	ВО - Специалитет	4,3	88,4%

Результаты ГИА по программам специалитета «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело» и «Фармация» включают комплексную оценку знаний и практических навыков выпускника, что подтверждает соответствие требованиям ФГОС ВО. Результаты ГИА включают

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень практических умений, все заявленные компетенции в ОПОП ВО по программам специалитета подтверждены по

итогам результатов ГИА, включающих три этапа: тестирование, оценку практических навыков и устное собеседование, определяя итоговую квалификацию.

Средний балл ГИА по программе «Лечебное дело» 4,07 служит индикатором качества подготовки выпускников, подтверждая соответствие теоретических знаний и практических навыков стандартам. Высокие результаты свидетельствуют о качественном освоении программы по сравнению с выпуском 2024 года, где средний балл составлял 3,97.

Результаты ГИА по специальности 31.05.02 «Педиатрия» сохранились на том же уровне, что и у выпускников 2024 года – средний балл 3,77. Однако, доля студентов, сдавших ГИА на «хорошо» и «отлично», достигла 72,5% по сравнению с выпуском 2024 года (63,7%).

По специальности 33.05.01 «Фармация» результаты имеют неоднородный характер. На фармацевтическом факультете средний балл составил 4,14, а доля успешно сдавших студентов – 76,5%, что свидетельствует о высоком уровне подготовки по сравнению с выпуском 2024 года, где средний балл составил 3,95, а доля сдавших ГИА на «хорошо» и «отлично» составляла 63%.

Результаты ГИА по специальности «Медико-профилактическое дело» могут быть оценены как высокие. Средний балл составил 4,33, а доля студентов, сдавших ГИА на «хорошо» и «отлично», достигла 96%, что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников, как и у выпускников 2024 года (средний балл – 4,27).

По специальности «Клиническая психология» результаты являются максимальными: средний балл по государственному экзамену составил 4,85, а по выпускной квалификационной работе - 5,0. Доля успешно прошедших государственный экзамен в 2025 году составила 100% в отличие от выпуска 2024 года, где такая доля составляла 75%, что свидетельствует о полностью сформированных профессиональных компетенциях выпускников 2025 года.

Выпускники 2025 года по специальности «Стоматология» демонстрируют качественное освоение образовательных программ, сохраняя стабильно высокий уровень, как и в 2024 году. Так средний балл составил 4,3 (2024 году – 4,39), а доля студентов, сдавших ГИА на «хорошо» и «отлично» составляет 88,4% (2024 году – 88%).

Динамика общего среднего балла по программам специалитета представлена на рис. 7.

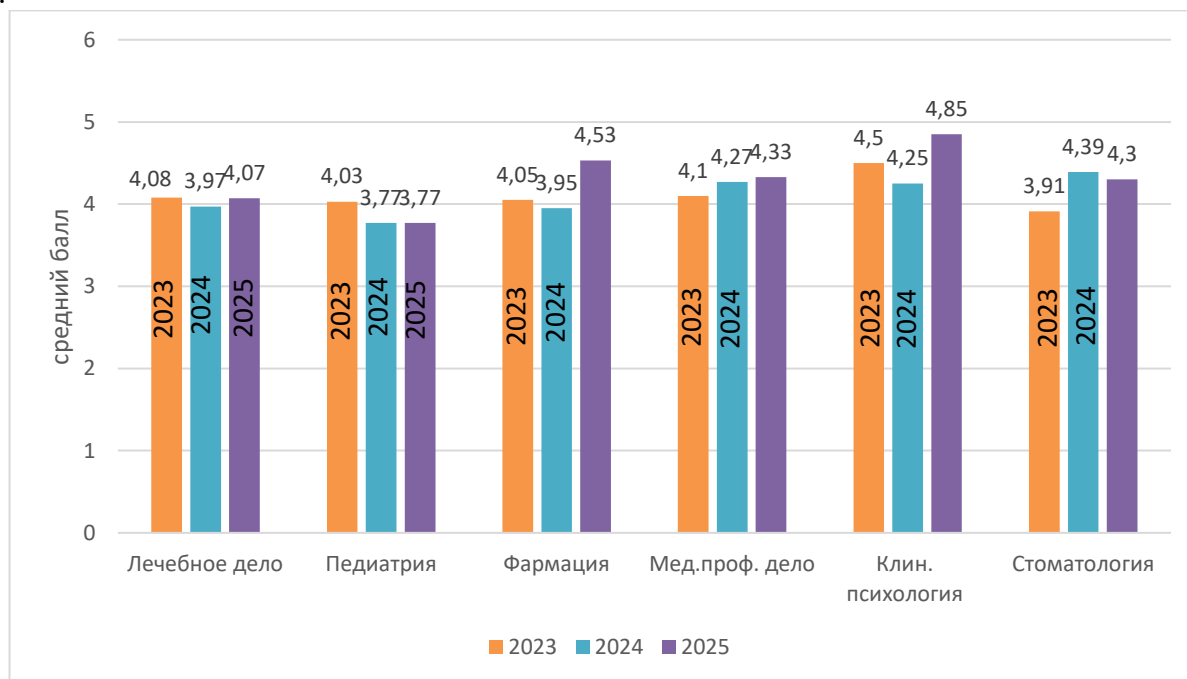


Рис. 7. Динамика среднего балла выпускников по программам специалитета

2.4.3. Анализ результатов промежуточной аттестации и ГИА по ОПОП ВО – подготовка кадров высшей квалификации (программы ординатуры)

Формы, системы оценивания, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются [Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки в ординатуре ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.](#)

Промежуточная аттестация у ординаторов проводится по окончании каждого семестра, одной из составляющей которой является компьютерное тестирование.

Таблица 2.38.

Средний балл тестирования ординаторов в рамках промежуточной аттестации

Специальность	Код	2023	2024	2025
Акушерство и гинекология.	31.08.01.	83,5	87,78	91,51
Аллергология и иммунология.	31.08.26.	94,5	95	88,5
Анестезиология - реаниматология.	31.08.02.	83,2	96,87	94,49
Гастроэнтерология.	31.08.28.	84,8	94	83,5
Дерматовенерология.	31.08.32.	90	86,07	91,08
Детская кардиология.	31.08.13.	89	100	93
Детская хирургия.	31.08.16.	73	90	90,5
Детская эндокринология.	31.08.17.	99	95	91
Инфекционные болезни.	31.08.35.	89,4	91,42	92,5
Кардиология.	31.08.36.	92,1	89,84	94,68
Клиническая лабораторная диагностика.	31.08.05.	89,6	93	91,02
Клиническая фармакология.	31.08.37.	85	93	97,33
Колопроктология.	31.08.55.	88	93,75	91
Лечебная физкультура и спортивная медицина.	31.08.39.	83	91	95,33
Неврология.	31.08.42.	89,6	93,33	95,22
Нейрохирургия.	31.08.56.	82	84	96,5
Неонатология.	31.08.18.	97,2	92,57	79,78
Нефрология.	31.08.43.	94	94,28	87,62
Общая врачебная практика (семейная медицина).	31.08.54.	92,5	93,75	95,94
Общая гигиена.	32.08.07.	92	-	91
Онкология.	31.08.57.	79,7	91,85	97,43
Организация здравоохранения и общественное здоровье.	31.08.71.	81	-	-
Ортодонтия	31.08.77	-	-	87,82
Оториноларингология.	31.08.58.	88	89,28	88,32
Офтальмология.	31.08.59.	95,7	96,37	93,91
Патологическая анатомия.	31.08.07.	77	-	90
Педиатрия.	31.08.19.	93,1	98,51	93,83
Психиатрия.	31.08.20.	83,3	85	87,41
Психиатрия-наркология.	31.08.21.	78,5	86,5	87
Психотерапия	31.08.22	-	-	94
Ревматология.	31.08.46.	94	98,5	98,5
Рентгенология.	31.08.09.	87,2	93,6	90,35
Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение.	31.08.62.	82,4	88,4	84,5

Сердечно-сосудистая хирургия.	31.08.63.	96,2	-	90,81
Скорая медицинская помощь.	31.08.48.	93,1	93,5	94,25
Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы.	32.08.11.	98	95	99,5
Стоматология детская	31.08.76	-	-	91
Стоматология общей практики	31.08.72	-	-	92,67
Стоматология ортопедическая.	31.08.75.	83,3	84,31	87,06
Стоматология терапевтическая.	31.08.73.	86,7	92,69	81,92
Стоматология хирургическая.	31.08.74.	81,8	84,93	84,03
Судебно-медицинская экспертиза.	31.08.10.	96,5	94	92,83
Терапия.	31.08.49.	90,6	93,36	95,48
Торакальная хирургия	31.08.65	-	-	98,33
Травматология и ортопедия.	31.08.66.	90,1	95,6	91,29
Ультразвуковая диагностика.	31.08.11.	92,2	93	91,82
Управление и экономика фармации	33.08.02	-	-	94
Урология.	31.08.68.	94	96,16	95,47
Физиотерапия.	31.08.50.	-	-	97
Фтизиатрия.	31.08.51.	94,9	96,71	92,89
Функциональная диагностика.	31.08.12.	98	98	80,5
Хирургия.	31.08.67.	86,5	89,1	90,91
Челюстно-лицевая хирургия.	31.08.69.	81,7	70,31	89,64
Эндокринология.	31.08.53.	94,4	97	89,28
Эндоскопия.	31.08.70.	77	88,5	83,8
Эпидемиология.	32.08.12.	98,4	98,07	94,9

В 2025 году обучающиеся по 56 специальностям программ ординатуры демонстрируют средний балл компьютерного тестирования по дисциплинам учебного плана выше 80, что отражает хорошие результаты.

Результаты качества подготовки обучающихся в рамках итоговой аттестации за 2024-2025 учебный год представлены в таблице 2.39.

Таблица 2.39.

Информация о результатах проведения государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программы ординатуры

Направление подготовки/специальность	Кол-во выпускников	Число допущенных к ГИА		Количество ординаторов, получивших оценки							
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.	
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Акушерство и гинекология	28	28	100,0	17	60,7	11	39,3	-	-	-	-
Аллергология-иммунология	2	2	100,0	2	100,0	-	-	-	-	-	-
Анестезиология - реаниматология	22	22	100,0	13	59,1	7	31,8	2	9	-	-
Гастроэнтерология	4	4	100,0	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-
Дерматовенерология	9	9	100,0	4	44,4	5	55,6	-	-	-	-

Детская кардиология	1	1	100,0	1	100,0		-		-	-	-
Детская хирургия	1	1	100,0		-	1	100,0		-	-	-
Детская эндокринология	4	4	100,0	4	100,0		-		-	-	-
Инфекционные болезни	7	7	100,0	6	85,7		-	1	14	-	-
Кардиология	26	26	100,0	11	42,3	11	42,3	4	15	-	-
Клиническая лабораторная диагностика	13	13	100,0	9	69,2	4	30,8		-	-	-
Клиническая фармакология			100,0							-	-
Колопроктология	1	1	100,0		-		-	1	100	-	-
Лечебная физкультура и спортивная медицина			100,0							-	-
Неврология	12	12	100,0	9	75,0		-	3	25,0	-	-
Нейрохирургия	2	2	100,0	2	100,0		-		-	-	-
Неонатология	5	5	100,0	2	40,0	3	60,0		-	-	-
Нефрология	3	3	100,0	2	66,7	1	33,3		-	-	-
Общая врачебная практика (семейная медицина)	8	8	100,0		-	6	75,0	2	25	-	-
Общая гигиена	1	1	100,0	1	100,0		-		-	-	-
Онкология	9	9	100,0	4	44,4	4	44,4	1	11	-	-
Организация здравоохранения и общественное здоровье	1	1		1	100,0		-		-		
Оториноларингология	8	8	100,0	6	75,0	1	12,5	1	13	-	-
Офтальмология	12	12	100,0	6	50,0	4	33,3	2	17	-	-
Патологическая анатомия	1	1	100,0	1	100,0		-		-	-	-
Педиатрия	27	27	100,0	9	33,3	15	55,6	3	11	-	-
Психиатрия	5	5	100,0	1	20,0	4	80,0		-	-	-
Психиатрия-наркология	2	2	100,0		-		-	2	100	-	-
Ревматология	1	1	100,0	1	100,0		-		-	-	-
Рентгенология	4	4	100,0	2	50,0	2	50,0		-	-	-
Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение	2	2	100,0	1	50,0	1	50,0		-	-	-
Сердечно-сосудистая хирургия	10	10	100,0	7	70,0	3	30,0		-	-	-
Скорая медицинская помощь	8	8	100,0	2	25,0	3	37,5	3	38	-	-
Социальная гигиена и общественное здоровье	1	1	100,0	1	100,0		-		-	-	-

Стоматология ортопедическая	12	12	100,0	1	8,3	11	91,7		-	-	-
Стоматология терапевтическая	11	11	100,0	10	90,9	1	9,1		-	-	-
Стоматология хирургическая	16	16	100,0	5	31,3	9	56,3	2	13	-	-
Судебно-медицинская экспертиза	1	1	100,0	1	100,0		-		-	-	-
Терапия	38	38	100,0	29	76,3	7	18,4	2	5	-	-
Травматология и ортопедия	10	10	100,0	10	100,0		-		-	-	-
Ультразвуковая диагностика	8	8	100,0	2	25,0	5	62,5	1	13	-	-
Урология	3	3	100,0	2	66,7	1	33,3		-	-	-
Физиотерапия	4	4		3	75,0	1	25,0		-		
Фтизиатрия	6	6	100,0	1	16,7	3	50,0	2	33	-	-
Функциональная диагностика	1	1	100,0		-	1	100,0		-	-	-
Хирургия	13	13	100,0	6	46,2	5	38,5	2	15	-	-
Челюстно-лицевая хирургия	8	8	100,0	6	75,0	2	25,0		-	-	-
Эндокринология	7	7	100,0	5	71,4	2	28,6		-	-	-
Эндоскопия	3	3	100,0	2	66,7	1	33,3		-	-	-
Эпидемиология	5	5	100,0	3	60,0	1	20,0	1	20	-	-

К государственной итоговой аттестации было допущено 100% ординаторов. По итогам всех этапов ГИА 55,3% ординаторов получили оценки «отлично» (в 2024 году - 59,9%); 35,4% - «хорошо» (в 2024 году - 26,2%); 9,3% - «удовлетворительно» (в 2024 году – 13,8%). Из данного анализа следует, что число выпускников с оценкой «удовлетворительно» сократилось на 4,5%, что связано с повышением качества знаний обучающихся и свидетельствует об улучшении образовательного процесса и более эффективной подготовке выпускников.

2.4.4. Анализ результатов промежуточной и ГИА по ОПОП ВО – подготовка кадров высшей квалификации: программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Контрольно-оценочная деятельность в рамках реализации ОПОП ВО регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов от 21.02.2018 г. и Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов от 30.05.2024 г. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Промежуточная аттестация является составной частью внутренней системы контроля качества подготовки аспирантов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практики, оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности в соответствии с индивидуальным учебным планом. Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация

проводится 2 раза в год в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей) и практик, с индивидуальным учебным планом.

Формами промежуточной аттестации аспирантов в Университете являются: экзамены и зачеты, зачеты с оценкой.

Формами текущего контроля являются:

- устный, письменный опрос;
- практические, лабораторные, контрольные работы;
- коллоквиумы;
- тестирование;
- написание научных статей, тезисов;
- доклады, отчёты, эссе, рефераты, презентации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится также для решения вопросов:

- назначения аспиранту государственной стипендии;
- перевода аспиранта на следующий год обучения;
- оценки качества учебного процесса и выработки необходимых корректирующих мероприятий по совершенствованию организации учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Каждая рабочая программа дисциплины и программа практик снабжены фондом оценочных средств (ФОС). Кафедры самостоятельно разрабатывают фонды оценочных средств и критерии оценки различных форм текущего контроля успеваемости.

Таблица 2.40.

Результаты промежуточной аттестации (в форме кандидатских экзаменов) в динамике за три года представлены в следующей таблице:

Кандидатский экзамен	2023 г.			2024 г.			2025 г.		
	Оценка «Отлично»	Оценка «Хорошо»	Оценка «Удовлетворительно»	Оценка «Отлично»	Оценка «Хорошо»	Оценка «Удовлетворительно»	Оценка «Отлично»	Оценка «Хорошо»	Оценка «Удовлетворительно»
История и философия науки	1	3	0	1	1	0	1	2	0
Иностранный язык	4	1	1	4	1	0	2	0	0
Внутренние болезни	1	0	0	6	1	0	0	0	0
Хирургия	2	0	0	3	0	0	0	0	0
Педиатрия	0	1	0	1	2	0	0	0	0
Общественное здоровье и здравоохранение / Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения / Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза	4	0	0	5	1	0	0	0	0
Кардиология	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Акушерство и гинекология	2	0	0	1	1	0	0	0	0
Фармакология, клиническая фармакология	0	0	0	3	0	0	0	0	0

Анатомия человека / Анатомия и антропология	1	0	0	2	1	0	0	0	0
Клеточная биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Гигиена	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Биохимия	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Офтальмология	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Онкология, лучевая терапия	1	0	0	3	1	0	0	0	0
Неврология	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Дерматовенерология	0	0	0	2	1	0	0	0	0
Урология и андрология	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Травматология и ортопедия	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Стоматология	0	0	0	1	0	0	0	0	0

В таблице 2.40. приведено соотношение оценок «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» в динамике за три года. Как видно в таблице количество аспирантов, получивших оценку «удовлетворительно», снижается и становится заметно ниже, чем количество оценок «хорошо». В период с 2023 года по 2025 год оценки «хорошо» и «отлично» стали основными оценками, получаемыми аспирантами. Такой характер соотношения оценок может быть обусловлен сразу несколькими причинами, такие как - тенденция повышения качества подготовки обучающихся, сбалансированность оценочных средств, объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся по итогам учебного года и усиленный тематический контроль знаний.

ГИА по ОПОП в аспирантуре в 2025 году проводилась по каждому направлению подготовки в соответствии с Приказом ректора от 16.04.2025 № 488 «Об утверждении составов государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

К формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (по ФГОС ВО) относятся:

- государственный экзамен по специальной дисциплине, соответствующей профилю направления подготовки;
- защита научно-квалификационной работы.

Государственный экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме по усмотрению государственной экзаменационной комиссии по билетам или без билетов. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема государственного экзамена по специальной дисциплине в личном деле аспиранта.

Результаты ГИА за 2025 г. по каждому направлению подготовки приведены в таблице 2.41.

Таблица 2.41.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена по ОПОП ВО – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки и направленность, научной специальности	Кол-во выпускников	Число допущенных к ГИА		Количество аспирантов, получивших оценки							
				Отлично		Хорошо		Удовлетворит.		Неудовл.	
		Абс.	%	Абс	%	Абс.	%	Абс	%		
Фундаментальная медицина	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0
Клиническая медицина	10	11	100	9	90	1	10	0	0	0	0

Медико-профилактическое дело	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
------------------------------	---	---	-----	---	-----	---	---	---	---	---	---

Таблица 2.42.

Количество выпускников, получивших диплом об окончании аспирантуры

Наименование направления подготовки, специальности	Год выпуска	Количество выпускников, получивших диплом об окончании аспирантуры
Фундаментальная медицина	2023	2
	2024	1
	2025	3
Клиническая медицина	2023	8
	2024	11
	2025	10
Медико-профилактическое дело	2023	3
	2024	2
	2025	2

Количество выпускников, получивших диплом об окончании аспирантуры в 2025 году, превышает показатели предыдущих лет (2023 - 13 чел.; 2024 - 14 чел.; 2025 - 15 чел.), можно сделать вывод о позитивной динамике в системе подготовке научных и научно-педагогических кадров, а также свидетельствует об улучшении условий для научной работы и увеличении числа защит диссертаций.

2.4.5. Особенности оценочной деятельности по ДПО, реализуемых Университетом

В отличие от основных образовательных программ, где оценка результатов регламентирована ФГОС и ориентирована на проверку сформированности компетенций, программы ДПО имеют выраженную практико-ориентированную модель обучения. Оценочная деятельность в ДПО строится с учётом ряда особенностей: приоритет аутентичных форм оценивания (решение профессиональных задач, обобщенная оценка готовности к решению профессиональной задачи, кейсы, проекты и др.), прохождение практик, возможность индивидуальной траектории подтверждения результатов, а также обязательный учёт удовлетворённости заказчика (работодателя) и слушателя.

Формы, система оценивания, порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются программой.

Порядок организации и проведения итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам в Университете регламентируется [положением «Об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам - программам профессиональной переподготовки и программам повышения квалификации в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России»](#).

Согласно положению Итоговая аттестация, проводится в два этапа и включает два аттестационных испытания. Первым этапом итоговой аттестации является тестирование. Вид второго итогового аттестационного испытания определяется образовательной программой.

2.5. Воспитательная и/или внеучебная работа с обучающимися, осваивающими ОПОП СПО и ОПОП различных уровней ВО, и анализ её результатов

Целевым ориентиром молодежной политики в Университете является формирование современного высококвалифицированного специалиста, обладающего должным уровнем общекультурной и профессиональной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств, твердой социально ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Она направлена на формирование и развитие гармонично развитой личности, сочетающей качества научной и профессиональной добросовестности, высокой гражданственности, патриотизма, содействует самоопределению личности в обществе. Среди эффективных технологий молодежной политики в Университета можно отметить следующие:

В 2025 году была создана единая систем молодёжного самоуправления как инструмент реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности. Молодёжное самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов их жизнедеятельности, развитие их социальной активности, поддержку социальных инициатив. Цель данной системы - поддержка талантливых, инициативных, креативных, заинтересованных студентов с активной жизненной позицией, реализация различного рода мероприятий, удовлетворяющих разносторонние интересы всего студенчества, а также работа, направленная на улучшение качества досуга и образования.

В систему молодёжного самоуправления под эгидой МЕДМОЛ (Медицинская молодёжь) Астраханский ГМУ входят следующие самостоятельные структуры:

- Совет обучающихся
- Первичная профсоюзная организация
- Студенческое наставничество
- Штаб студенческих отрядов РСО
- Волонтёрский центр
- Центр студенческого творчества
- Молодёжный медиа центр

Технологии самосовершенствования и развития гибких навыков и лидерских компетенций. Адаптация студентов первого курса к новым условиям и выявления студентов с лидерским потенциалом по-прежнему реализуется программами Студенческого наставничества. В рамках молодежного движения «Студенческое наставничество» реализуются следующие образовательные проекты:

- НастаП
- СтудБрайн
- Школа наставничества
- ЯТренер

Технологии патриотического воспитания и формирования гражданской позиции у студентов. Для решения поставленных задач в университете успешно реализуется концепция «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Астраханского ГМУ, а также противодействие идеологии терроризма», предполагающая совместную деятельность подразделений университета, кафедр университета и молодёжного самоуправления.

В университете реализуется программа Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» создан клуб «Союз».

Воспитательные технологии: создание условий, способствующих самореализации и развитию студентов в творческой и профессиональной сфере в условиях студенческого общежития по средствам создания объединённого совета общежитий.

Технология творческой самореализации студентов: Культурно-массовая деятельность способствует развитию творческих способностей и талантов студентов. Творческие коллективы университета работают по следующим направлениям: эстрадный и

народный вокал, эстрадные, современные, бальные, народные танцы, КВН, актёрское мастерство, дизайнеры и декораторы.

Здоровьесберегающие технологии: Студенты университета проводят большую работу по профилактике и пропаганде здорового образа жизни, все направления деятельности молодёжного самоуправления, а также в партнёрстве с региональной организацией «Волонтёры-медики»

Технологии развития и популяризации волонтерства и добровольчества: В Астраханском ГМУ успешно функционирует Волонтерский центр по следующим направлениям деятельности:

- Волонтёры здравоохранения
- Событийное волонтерство
- Патриотическое волонтерство
- Экологическое волонтерство
- Социальное волонтерство

Технологии интеллектуального развития: повысить свою эрудицию и пополнить интеллектуальный багаж студенты могут в процессе участия в деятельности интеллектуальных клубов и кружков. Успешно работает клуб «Агора» и проект «СтудБрайн».

С 1 октября 2025 года в Университете создано новое структурное подразделение – [Управление молодёжной политики и воспитательной деятельности](#) (далее – Управление). Целью Управления является осуществление деятельности, направленной на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся университета, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также формирование и укрепление правовых, экономических, организационных условий для гражданского становления и социальной самореализации молодежи. В состав Управления входят следующие отделы:

- отдел молодёжной политики;
- отдел воспитательной и социальной работы;
- отдел молодёжной проектной деятельности.

Основной целью деятельности отдела воспитательной и социальной работы является создание и реализация сферы деятельности, направленных на работу Университета по воспитанию обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете.

Целью деятельности отдела молодёжной политики является координация реализации молодёжной политики в университете, направленной на формирование благоприятной и устойчивой молодёжной среды. Основными целями отдела молодёжной проектной деятельности является развитие и организация проектной деятельности в сфере воспитательной работы и молодёжной политики Университета.

Сведения о наличии возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), форумах, фестивалях, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях публикуются на официальном сайте Университета в сети «Интернет», а так же на официальных страничках в ВК, Телеграмм и Макс.

Все структуры молодёжного самоуправления имеют свои официальные странички в ВК, Телеграмм, а единая система МЕДМОЛ Астраханский ГМУ в ВК и Макс.

С целью выявления и развития у обучающихся гражданского, духовно-нравственного, патриотического, культурно-творческого, научно-образовательного, профессионально-трудового, физкультурно-образовательного воспитания в Университете проводятся мероприятия, способствующие интеллектуальному росту и погружению в профессиональную деятельность (табл. 2.43).

Таблица 2.43.

Мероприятия за отчетный 2025 год

Наименование мероприятия	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Организаторы	Участники
Гражданское воспитание				
Студенты и сотрудники Астраханского ГМУ посетили раненых бойцов специальной военной операции в 413 военном госпитале г. Астрахани, в преддверии Дня защитника Отечества	22.02.2025г.	Встреча	Отдел по воспитательной работе	Студенты и сотрудники
Возложение цветов к мемориалу "Воинам-медикам"	20.02.2025г.	Митинг	Отдел по воспитательной работе	Студенты и сотрудники
Встреча студентов с участником СВО Русланом Асадулиным, приуроченная ко Дню Защитника Отечества.	20.02.2025г.	Встреча	Отдел по воспитательной работе	Студенты
Праздничный концерт, приуроченный ко Дню защитника Отечества	21.02.2025г.	Концерт	Отдел по воспитательной работе	Студенты и сотрудники
Литературная гостиная «Никто не забыт! Ничто не забыто!»	25.03.2025г.	Круглый стол	Отдел по воспитательной работе	Студенты
Урок мужества "Ни шагу назад"	14.02.2025г.	Лекция	Отдел по воспитательной работе	Студенты
Неделя памяти «Сталинград в памяти потомков»	18.02.2025г.	Встреча	Кафедра латинского и иностранных языков	Студенты
Круглый стол на тему «Наследники Победы» в рамках всероссийского проекта «Победили тогда, победим и сейчас» круглый стол	25.02.2025г.	Круглый стол	Отдел по воспитательной работе	Студенты
Мероприятие «Присяге воинской верны», приуроченное ко Дню памяти россиян, исполняющих интернациональный долг за пределами Отечества.	18.02.2025г.	Встреча	Отдел по воспитательной работе	Студенты
Мероприятие «Идентичность молодежи в условиях глобализации: влияние стереотипов и предрассудков на межнациональные и межконфессиональные отношения»	16.04.2025г.	Встреча	Отдел по воспитательной работе	Студенты
Мероприятие "День единых действий в память о геноциде советского народа в годы ВОВ	19.04.2025 г.	Встреча	Отдел по воспитательной работе	Студенты
Акция по сбору гуманитарной помощи в поддержку участников СВО	02.05.2025 г.	Акция	Отдел по воспитательной работе	Студенты и сотрудники

Медиа-акция "Что значит для меня Россия?", приуроченная к празднованию Дня России	11.06.2025 г.	Акция	Отдел по воспитательной работе	Студенты
Участие в торжественном поднятии флага России на территории Астраханского Кремля	11.06.2025 г.	Акция	Отдел по воспитательной работе	Студенты
Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Государственного Флага Российской Федерации	22.08.2025 г.	Митинг	Отдел по воспитательной работе	Студенты и сотрудники
Мероприятие, приуроченное ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2025 г.	Встреча	Отдел по воспитательной работе	Студенты
Мероприятие патриотической направленности, приуроченное ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2025 г.	Встреча	Кафедра внутренних болезней педиатрического факультета	Студенты
Мероприятие "День солидарности в борьбе с терроризмом"	03.09.2025 г.	Встреча	Кафедра нормальной физиологии	Студенты
Мероприятие "Культурный код России"	19.09.2025 г.	Фестиваль	Отдел по воспитательной работе	Студенты
Участие обучающихся в гражданско-патриотической программе «Победа в Сталинградской битве 1942-1943 гг., приуроченной у 80-летию Победы в Великой Отечественной войне в г. Волгоград	08.11.2025 г. – 10.11.2025 г.	Поездка, экскурсии	Управление молодёжной политики и воспитательной деятельности	Студенты
Участие обучающихся в культурно-оздоровительной поездке в г. Санкт-Петербург «Ознакомление с богатым историческим наследием города»	14.11.2025 г. – 18.11.2025 г.	Поездка, экскурсии	Управление молодёжной политики и воспитательной деятельности	Студенты
Мероприятие, направленное на укрепление гражданской идентичности среди студенческой молодежи	23.09.2025 г.	Встреча	Управление молодёжной политики и воспитательной деятельности	Студенты
Мероприятие на тему «Вместе против страха: солидарность в борьбе с терроризмом» в рамках дискуссионной площадки «Открытый диалог»	06.10.2025 г.	Встреча	Управление молодёжной политики и воспитательной деятельности	Студенты
Студенты приняли участие в межрегиональном студенческом телемосте на тему «Исторический калейдоскоп: Астрахань и Ярославль в	30.10.2025 г.	Встреча	Управление молодёжной политики и воспитательной деятельности	Студенты

многовековой истории России» в рамках Всероссийского проекта «Наш общий дом – Россия!» в формате дискуссионной площадки «Открытый диалог», приуроченный ко Дню народного единства.				
Участие в музыкально-литературной гостиной «Читаем вместе: строки о России» в рамках Всероссийского проекта «Наш общий дом – Россия», приуроченная ко Дню народного единства	27.10.2025 г.	Встреча	Управление молодежной политики и воспитательной деятельности	Студенты
Патриотическое воспитание				
Акция «Своих не бросаем»	06.01.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	
Акция #МЫВМЕСТЕ	12.01.2025	Очно	Общероссийский проект взаимопомощи МЫВМЕСТЕ	
День снятия блокады Ленинграда: дата, история полного освобождения города	27.01.2025	ВКС	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	4403
Стихотворение «Сталинград»	27.01.2025	ВКС	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	4403
Мероприятия, приуроченные 81-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Через века, через года, - помните!»: Посещение спектакля: «Фрагменты о войне и не только»	29.01.2025	Очно	Астраханский драматический театр	15
Мероприятия, приуроченные 81-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Через века, через года, - помните!»: Музыкально-литературно-художественный вечер	29.01.2025	Очно	Астраханский драматический театр	20
Мероприятия, приуроченные 81-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Через века, через года, – помните!»: Патриотический час «Дыша одним дыханьем с Ленинградом»	29.01.2025	Очно	Областная научная библиотека им. Н.К. Крупской	15
Участие в качестве слушателей в Международной научно-практической конференции «Без срока давности. Сталинград»	31.01.2025	ВКС	ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России	15
Герои Астраханского ГМУ – участники Сталинградской битвы	01.02.2025	ВКС	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	4403
Экскурсия «Великая битва на Волге»	02.02.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ	30
Воспоминаниями об эвакуации во время Великой Отечественной войны в Сталинграде	02.02.2025	ВКС	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	4403

Урок мужества «Ни шагу назад»	14.02.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	70
Присяге воинской верны	18.02.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	70
Неделя памяти «Сталинград в памяти потомков»	18.02.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	100
Возложение цветов к памятнику войнам-медикам, мемориальным доскам, местам захоронения участников ВОВ	20.02.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	50
Встреча «Медицина объединяет поколения»	20.02.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	50
Праздничный концерт под названием «Горячая сталь сердец»	20.02.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	500
Торжественное открытие памятной доски приурочено ко Дню защитника Отечества Василию Михайловичу Балю	21.02.2025	Очно	ГКБ №2 им. братьев Губиных, центр истории Астраханского ГМУ	25
Посещение раненых бойцов специальной военной операции в 413 военном госпитале г. Астрахани	22.02.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	50
День защитника Отечества – фильм	23.02.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	4403
Наследники Победы	28.02.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	500
Мы помним каждого героя!	01.03.2025	ВКС	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	4403
Международный литературно-музыкальный онлайн-марафон «Лицом к Победе»	10.03.2025-10.05.2025	ВКС	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	30
Акция «Календарь Победы»	12.03.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	100
Первенство студенческой лиги по пулевой стрельбе среди спортивных клубов вузов г. Астрахани, приуроченная к 80-летию Победы в ВОВ	14.03.2025	Очно	Региональное отделение ДОСААФ России по Астраханской области	4
V юбилейная Международная историческая онлайн-игра «1418», посвященной героическому подвигу советского народа в годы Великой Отечественной Войны	20.03.2025	Очно/ВКС	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	26
Акция «Очистим историческую память от мусора», посвященной 80-летию Победы	22.03.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	60
Круглый стол, посвященный годовщине Сталинградской битвы	25.03.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	50
Литературная гостиная «Никто не забыт! Ничто не забыто!»	25.03.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	35

Фестиваль среди трудовых коллективов, государственных гражданских служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (ГТО), приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	26.03.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	10
Митинг «Растим патриотов России», посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	28.03.2025	Очно	Астраханская областная общественная организация по патриотическому, правовому и физическому развитию молодежи	100
Многоборье ГТО среди студентов, приуроченное к празднованию 80-й годовщины Победы в ВОВ	11.04.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	10
День освобождения узников фашистских концлагерей	11.04.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	25
Круглый стол на тему «Пока мы помним - мы живем!»	11.04.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	2
«Открытый диалог» в Астраханском ГМУ состоялось мероприятие «Идентичность молодежи в условиях глобализации: влияние стереотипов и предрассудков на межнациональные и межконфессиональные отношения»	16.04.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	300
День единных действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	19.04.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	300
Исполнение популярной советской песни «Катюша» иностранными студентами	20.04.2025	Очно	Дума Астраханской области	5
Выставка «Подвиги врачей во время Великой Отечественной Войны»	21.04.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	1000
XVI Международный Фестиваль искусств студентов-медиков и медицинских работников, приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	21.04.2025	Очно	СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России и СПбГПМУ.	6
«Без срока давности. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	22.04.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	230
«Сад памяти»	22.04.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	10

Уборка мест захоронения бывших ректоров (ветеранов) АГМА	23.04.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	10
Межрегиональный студенческий телемост «Победа в наших сердцах. Молодежь должна помнить!»	23.04.2025	Очно/ВКС	Координационные центры АГУ и ВолГУ	200
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	24.04.2025	Очно	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	500
Торжественная встреча, приуроченная к 80-й годовщине победы в Великой Отечественной войне	24.04.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	50
Студенческие легкоатлетические соревнования, приуроченные к 80-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.м «Кубок Победы»	24.04.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	200
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» в 2025 году	25.04.2025	Очно	Всероссийская политическая партия «Единая Россия»	128
Всероссийский проект #Герои среди нас, приуроченный к 80 летию Победы	25.04.2025-30.12.2025	ВКС	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	4403
Международная научно-практическая конференция «Роль и значение каспийского транспортного коридора в системе снабжения армии и тыла в годы ВОВ»	25.04.2025	Очно	АГУ им. В.Н. Татищева, региональные подразделения Военно-исторического общества и Исторического общества	2
Чемпионат области по волейболу, приуроченный к 80-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	26.04.2025	Очно	Министерство спорта Астраханской области	8
Фестиваль в гребле-индор, приуроченный к 80-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	28.04.2025	Очно	Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта России», Министерство физической культуры и спорта Астраханской области, Региональная общественная организация «Федерация гребного спорта Астраханской области» и Автономная некоммерческая организация «Гребной клуб «Астрахань»»	4
Всероссийской акции «Библионочь-2025», посвященной 80-летию Победы	30.04.2025	Очно	Министерство культуры Астраханской области	10

«Дома, которые помнят» – фильм	30.04.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	250
Гуманитарная помощь в виде медикаментов была передана 4-ому отделению 2-й медицинской роты мотострелкового батальона. Курское направление	02.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	
Конкурс детского рисунка «Победа кистью художника»	05.05.2025-14.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	7
Торжественные мероприятия, посвященное Дню Великой Победы	06.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	100
Итоговая научно-практическая студенческая конференция «Биологические основы жизнедеятельности человека», посвященная 80-летию Дня Победы в Великой Отечественной войне	06.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	30
Исторический квест «Белорусская операция» посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	06.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	70
Вечер памяти «Мы помним! Мы гордимся!»	06.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	15
Праздничный концерт, приуроченный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	06.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	500
Возложение цветов к мемориалу "Войнам -медикам" в апедвериии 80 летию Победы в ВОВ	07.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	50
Мероприятие, посвящённое героям-медицинским работникам, участникам Великой Отечественной войны	08.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	40
«Бессмертный полк»	09.05.2025	Очно	Движение «Бессмертный полк России»	200
Волонтёры памяти и чести	09.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	156
Международный традиционный 36 легкоатлетический марафон, посвященный 80-летию Великой Победы	10.05.2025	Очно	Региональный комитет физической культуры и спорта Волгограда	7
Вечер памяти «Лицом к Победе»	13.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	50
Конкурс патриотической поэзии на английском языке «In the name of Victory: Poetry for the Motherland», приуроченный ко Дню Победы	13.05.2025	Очно/ВКС	АГУ им. В.Н.Татищева	1
Торжественное мероприятие, посвященный 80-летию Победы в ВОВ	13.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	2
Спортивный фестиваль Южного федерального округа среди	14.05.2025	Очно	Первый МГМУ им. Сеченова	30

медицинских и фармацевтических вузов				
Интервью «Судьба Астраханского ГМУ в годы Великой Отечественной войны»	14.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	1
II Педиатрический научно-образовательный батл, приуроченный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	14.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	50
Военно-патриотический форум «PRO Молодёжь»	16.05.2025	Очно	Астраханская областная организация профсоюза работников здравоохранения РФ	30
Круглый стол «Живет Победа в поколениях!»	16.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	250
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-летию Великой Победы	17.05.2025	Очно	Управление образования администрации города Астрахани	24
Конкурс «Память сердца»	17.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	28
Брейн- ринг, посвященный 80 летию Победы	26.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	65
Пятый ежегодный студенческий квест «Лекарства, подарившие Победу»	27.05.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	500
«О здоровье из первых уст – 2025», конкурс, приуроченный к Году защитника Отечества – 2025	03.06.2025	ВКС	Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики	1
Всероссийский проект #Медсанбат, приуроченный к 80-летию Победы	06.06.2025	ВКС	Министерство здравоохранения РФ и Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Минздрава России	4403
Масштабный медицинский Хакатон «Время Юга» ЮФО среди медицинских и фармацевтических вузов ,посвященный 80-летию Победы в ВОВ	09.06.2025	Очно	Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России и ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России	12
Физкультурно-оздоровительный Фестиваль ЮФО среди медицинских и фармацевтических вузов, посвященный 80-летию Победы в ВОВ	14.06.2025	Очно	Первый МГМУ им. Сеченова	30
«Памяти павших будьте достойны»	20.06.2025	Очно	Астраханская областная общественная организация по патриотическому, правовому и	11

			физическому развитию молодежи, Астраханский государственный краеведческий музей	
Фильм посвящен выпускникам АГМИ (сейчас Астраханский ГМУ) – участникам Великой Отечественной войны	20.06.2025	ВКС	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	4403
Формирование патриотических ценностей, уважительного отношения к историческому прошлому и сохранения памяти о трагических событиях и героических подвигах времен ВОВ	21.06.2025-22.06.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	10
Всероссийская акция «Огненная картина войны»	21.06.2025-22.06.2025	Очно	Астраханская областная общественная организация по патриотическому, правовому и физическому развитию молодежи, Волонтеры победы	10
Фильм «8 приказов одного института», посвященный врачам и медицинским сёстрам, работавшим в годы Великой Отечественной войны	22.06.2025	ВКС	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	4403
Митинг, посвящённый памяти тяжёлого и скорбного дня — начало Великой Отечественной войны	23.06.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	50
«История эвакуационных госпиталей Астрахани в годы Великой Отечественной войны» – фильм «Госпиталь №1235»	23.06.2025	ВКС	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	232
Гуманитарная помощь в виде медикаментов была передана 108-му десантному штурмовому полку	25.06.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	3
В рамках Дня молодежи прошёл «Парад молодых героев»	29.06.2025	Очно	Росмолодёжь и региональное агентство по делам молодежи	3
Патриотическая выставка, посвящённая военным медикам	28.08.2025-31.12.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	5
Мероприятия в Астраханском ГМУ, приуроченные к Международному дню памяти жертв фашизма	12.09.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	15
Урок мужества, приуроченный ко Дню памяти жертв фашизма	15.09.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	150
Конференция, посвящённая героизму и профессионализму военных врачей «Во имя жизни»	23.09.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	50
Литературная гостиная, приуроченная к началу героической обороны города Севастополя в 1941 году	30.10.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	45

Всероссийская акция «Корзина добра», приуроченная ко Дню народного единства	01.11.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	400
Участие обучающихся в гражданско-патриотической программе «Победа в Сталинградской битве 1942-1943 гг., приуроченной у 80-летию Победы в Великой	08.11.2025-10.11.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	40
Студенты Астраханского ГМУ совершили культурно-оздоровительную поездку в Санкт-Петербург	15.11.2025-19.11.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	40
Волонтеры Астраханского ГМУ: помощь, которая уходит в нужные руки	24.11.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	12
Открытие экспозиции «Госпитали Астрахани. Наши Герои»	25.11.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	65
«Военно-патриотический диктант-2025»	01.12.2025-14.12.2025	Очно/заочно	«Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»	200
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны «Уроки Второй мировой»»	05.12.2025	Очно/заочно	Российское военно-историческое общество	150
Всероссийский конкурс лучших практик сохранения исторической памяти среди вузов РФ наш вуз представил проект — макет-диораму «Госпитали Астрахани»	09.12.2025-31.12.2025	Заочно	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	5
Мероприятие, посвящённое Дню Героев Отечества	09.12.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	70
В Астраханском ГМУ состоялось мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества	10.12.2025	Очно	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	30
Духовно-нравственное воспитание				
Круглый стол на тему: «Семейные ценности и традиции как основа мира»	27.02.2025г.	Беседа	Отдел по воспитательной работе, Социально-психологической центр	Студенческая молодежь, студенческая семья, обучающиеся матери (отцы) с детьми
Мероприятие, посвященное Дню студента	23.01.2025 г.	Интерактив	Кафедра русского языка	Иностранцы обучающиеся
Круглый стол «Путь, данный женщине природой»	17.05.2025 г.	Круглый стол	Отдел по воспитательной работе, Социально-психологической центр	Студенческая молодежь, студенческая семья, обучающиеся матери (отцы) с детьми

Круглый стол на тему «Сохраняем семейные традиции»	09.07.2025 г.	Круглый стол	Отдел по воспитательной работе, Социально-психологический центр	Студенческая молодежь, студенческая семья, обучающиеся матери (отцы) с детьми
Встреча студентов на тему "Меры поддержки студенческих семей"	05.09.2025 г.	Встреча	Отдел по воспитательной работе, Социально-психологический центр	Студенческая молодежь, студенческая семья, обучающиеся матери (отцы) с детьми
Просветительская беседа на тему: «Женское здоровье-залог успеха будущего поколения»	04.12.2025г.	Беседа	Отдел по воспитательной работе, Социально-психологический центр	Студенческая молодежь, студенческая семья, обучающиеся матери (отцы) с детьми
Встреча на тему "День беременных"	10.10.2025 г.	Встреча	Управление молодежной политики и воспитательной деятельности	Студенческая молодежь, студенческая семья, обучающиеся матери (отцы) с детьми
Встреча студенческой молодежи с представителями духовенства	03.12.2025 г.	Встреча	Управление молодежной политики и воспитательной деятельности	Студенты
Праздничный концерт "Сердца объединенные Россией", посвященный празднованию Дня народного единства	06.11.2025 г.	Встреча	Управление молодежной политики и воспитательной деятельности	Студенты
Проект "Этно-кафе" в рамках культурно-просветительской программы "Культурный код России"	07.11.2025 г.	Встреча	Управление молодежной политики и воспитательной деятельности	Студенты
X Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	06.11.2025 г.	Встреча	Управление молодежной политики и воспитательной деятельности	Студенты
Культурно-творческое воспитание				
Творческая программа в детском доме «Созвездие» для детей оставившихся без попечительства родителей	06.01.2025	Тематическая программа	10 человек	25 человек

Концерт "Горячая сталь сердец", посвященный Дню защитника Отечества.	21.02.2025	Концерт	20 человек	300 человек
Концерт «Вдохновение женской души», приуроченный к Международному женскому дню	06.03.2025	Концерт	30 человек	350 человек
Благотворительная выставка картин «Подвиги врачей во время ВОВ»	21.04.2025	Выставка	15 человек	800 человек
Концертная программа к 80-летию Победы «Этих дней не забыть никогда»	06.05.2025	Концерт	30 человек	350 человек
Фестиваль первокурсников	19.09.2025	Фестиваль	100 человек	400 человек
Выставка «Вдохновение в самом служении»	07.10.2025	Художественная выставка	7 человек	700 человек
Творческая программа, приуроченная к закрытию I Всероссийского форума с международным участием «Дельта возможностей»	23.10.2025	Концерт	50 человек	500 человек
Серия творческих мастер-классов Центра Студенческого творчества Астраханского ГМУ	23.10.2025-29.10.2025	Мастер-классы	7 человек	50 человек
Концерт «Сердца, соединенные Россией»	06.11.2025	Концерт	35 человек	400 человек
Творческая программа, приуроченная к Международному дню недоношенных детей	17.11.2025	Творческая программа	10 человек	35 человек
Кастинг на новогодний спектакль «5 минут и мы стартуем!»	01.12.2025	Кастинг	10 человек	22 человека
Творческая программа, приуроченная к «Международному дню добровольца»	05.12.2025	Творческая программа	20 человек	150 человек
Новогодний спектакль «5 минут, и стартуем»	26.12.2025	Спектакль	40 человек	400 человек
Профессионально-трудовое воспитание				
Всероссийский форум с международным участием "Здоровое поколение России"	28.04.2025 г - 30.04.2025 г.	Форум	Отдел по воспитательной работе	Обучающиеся и сотрудники
Учебно-тренировочные соревнования «Риск»	08.06.2025 г.	Соревнования	Отдел по воспитательной работе	Обучающиеся
Физкультурно-оздоровительное воспитание				
Поездка в Кисловодск	11.08.2025 по 22.08.2025	Очно-выездная	Отдел по воспитательной работе	Студенты СПО и ВО 1-6 курсов
Поездка в город-герой Волгоград в рамках Гражданско-патриотической программы	08.11.2025 по 09.11.2025	Очно-выездная	Управление молодежной политики и воспитательной деятельности	Студенты СПО и ВО 1-6 курсов
Культурно-оздоровительная поездка в Санкт-Петербург	15.11.2025 по 19.11.2025	Очно-выездная	Управление молодежной политики и воспитательной деятельности	Студенты СПО и ВО 1-6 курсов
Спартакиада «УниверЛига Регионов»	15.12.2025	Очно	Кафедра физической культуры	Студенты СПО и ВО 1-6 курсов

XI Фестиваль спорта «Физическая культура и спорт - вторая профессия врача» Южного федерального округа Министерства здравоохранения России	18.02.2025 по 21.02.2025	Очно-выездная	Кафедра физической культуры	Студенты СПО и ВО 1-6 курсов
Межрегиональная спартакиада «Мы за здоровый образ жизни!»	24.11.2025 по 25.11.2025	Очно-выездная	Кафедра физической культуры	Студенты СПО и ВО 1-6 курсов
Фестиваль студенческих спортивных игр, приуроченном к Международному дню студенческого спорта	19.09.2025 по 26.08.2025	Очно	Минздрав спорта Российской Федерации, Минздрав спорта Астраханской области	Вузы и Сузы города Астрахани
Спартакиада «Осенний старт» на базе оздоровительного лагеря Астраханского ГМУ	13.10.2025	Очно-выездная	Кафедра физической культуры и Отдел по воспитательной работе	Студенты СПО и ВО 1-6 курсов
Соревнования по футболу «Физическая культура и спорт - вторая профессия врача» ЮФО Минздрава России	12.02.2025 по 15.02.2025	Очно-выездная	Кафедра физической культуры	Студенты СПО и ВО 1-6 курсов
Соревнования по баскетболу 3 этапа спартакиады «Физкультура и спорт - вторая профессия врача»	21.02.2025 по 22.02.2025	Очно	Кафедра физической культуры	Студенты СПО и ВО 1-6 курсов
Спортивный день в рамках Всероссийского форума с международным участием «Здоровое поколение России»	30.04.2025	Очно	Кафедра физической культуры и Отдел по воспитательной работе	Студенты СПО и ВО 1-6 курсов
Спартакиада «Здоровье»	03.06.2025	Очно	Кафедра физической культуры	Студенты СПО и ВО 1-6 курсов
Спортивный фестиваль Южного федерального округа среди медицинских и фармацевтических вузов	14.06.2025 по 17.06.2025	Очно-выездная	Кафедра физической культуры	Медицинские и фармацевтические вузы ЮФО
Легкоатлетический комплекс ГТО в честь Международного дня борьбы с наркотиками	26.06.2025	Очно	Кафедра физической культуры	Студенты СПО и ВО 1-6 курсов
Акция Астраханского центра общественного здоровья и медицинской профилактики «Трезвое утро»	11.09.2025	Очно	Минздрав спорта Российской Федерации, Минздрав спорта Астраханской области	Вузы и Сузы города Астрахани
Спартакиада «Первокурсник»	31.10.2025	Очно	Кафедра физической культуры	Студенты первых курсов факультетов

Воспитательная деятельность с обучающимися проводится в соответствии с программой воспитания и комплексным планом молодежной политики и воспитательной деятельности. Программа воспитания в Университете представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Университете.

Таблица 2.44.

Организация НИР обучающихся (членов НОМУС) и оценка её результативности

Год	Организация НИР и проектов студентов (в рамках внеучебной деятельности, т.е. не предусмотренной рабочими учебными планами ОПОП)				Результативность НИР студентов				
	Количество открытых	Количество открытых	Количество конкурсов на	Численность студентов	Количество научных	Количество научных	Количество грантов,	Объем средств,	Объем внешних

	конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу Минобрнауки России (Минпросвещения России)	конкурсов на лучшую научную работу обучающихся, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	лучшую НИР студентов, организованных Университетом	очной формы обучения, участвовавших в НИР и проектной деятельности (всего)	публикаций (всего)	публикаций без соавторов сотрудников Университета	выигранных обучающимся	направленных Университетом на финансирование НИР обучающихся (тыс. руб.)	средств, направленных на финансирование НИР обучающихся (тыс. руб.)
2025	2	3	2	380	118	35	2	0	0
2024	1	1	1	292	95	13	0	0	0
2023	1	1	1	210	55	7	1	0	0

Таблица 2.45.

Организация проектной деятельности обучающихся и оценка её результативности

Год	Организация проектов студентов (в рамках внеучебной деятельности, т.е. не предусмотренной рабочими учебными планами ОПОП)				Результативность проектов студентов				
	Количество открытых конкурсов проектов, проводимых по приказу Минобрнауки России (Минпросвещения России)	Количество открытых конкурсов проектов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов проектов, организованных Университетом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в проектной деятельности (всего)	Количество проектов (всего)	Количество проектов без соавторов сотрудников Университета	Количество грантов, выигранных обучающимся	Объем средств, направленных Университетом на финансирование проектов обучающихся (тыс. руб.)	Объем внешних средств, направленных на финансирование проектов обучающихся (тыс. руб.)
2025	9	5	4	120	22	22	2	0	1 млн.руб
2024	1	2	1	52	4	4	0	0	
2023	1	1	0	35	5	5	1	0	500 тыс руб

Участие в конкурсах на лучшую НИР (по приказам федеральных органов): Отмечается рост активности обучающихся в конкурсах научно-исследовательских работ и проектов:

- по линии Минобрнауки: в 2025 г. — 11 конкурса, тогда как в 2024 г. — 2, 2023 г. — 2;

- по линии Минздрава России: в 2025 г. — 8 конкурса, в 2024 г. — 3, 2023 г. — 2. Таким образом, в 2025 году наблюдается существенное расширение участия обучающихся в федеральных конкурсах НИР.

Проведение конкурсов НИР и проектов внутри университета: в 2025 году в университете проведено 5 конкурсов, в 2024 году — 2 конкурса, в 2023 году конкурсы не проводились. Динамика свидетельствует о постепенном формировании внутренней системы поддержки студенческой научной деятельности.

Отмечается устойчивый рост участия студентов в научно-исследовательской работе. Число обучающихся, вовлечённых в НИР:

- 2025 г. — 380 человек;
- 2024 г. — 292 человека;
- 2023 г. — 210 человек.

За три года количество вовлечённых обучающихся увеличилось более чем на 80%, что указывает на повышение интереса к научной деятельности.

Наблюдается значительный рост числа научных публикаций. Публикационная активность членов НОМУС:

- 2025 г. — 118 публикаций;
- 2024 г. — 95 публикаций;

- 2023 г. — 55 публикаций.

Особенно заметно увеличение числа самостоятельных публикаций (без соавторства) в 2025 г. — 35 работ, в 2024 г. — 13 работ, в 2023 г. — 7 работ, что свидетельствует о росте научной самостоятельности обучающихся.

Отмечено увеличение числа проектов членов НОМУС:

- 2025 г. — 22 работ;
- 2024 г. — 4 работ;
- 2023 г. — 5 работ.

В 2025 году наблюдается положительная динамика в привлечении грантовых средств. Грантовая активность обучающихся:

- 2025 г. — 2 выигранных гранта (фонд содействия инновациям «Умник 2025»);
- 2024 г. — 0;
- 2023 г. — 1.

Финансирование НИР обучающихся за счёт грантов в 2025 году составило 1 млн рублей, что свидетельствует о начале формирования системы внешней финансовой поддержки студенческих научных проектов.

За период 2023–2025 гг. наблюдается устойчивая положительная динамика развития студенческой научно-исследовательской деятельности: увеличивается число вовлечённых обучающихся, растёт публикационная активность и самостоятельность авторов, расширяется участие в федеральных конкурсах и усиливается грантовая активность. Одновременно сохраняется потенциал для дальнейшего развития за счёт расширения внутреннего финансирования и поддержки НИР обучающихся.

Зоны, требующие дальнейшего развития по результатам анализа НИР обучающихся:

1. Развитие системы внутреннего финансирования НИР. В анализируемый период внутренние средства университета на поддержку научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся не привлекались. Введение механизмов внутреннего финансирования могло бы способствовать дополнительной поддержке студенческих научных инициатив и реализации исследовательских проектов.

2. Расширение грантовой активности обучающихся. Несмотря на положительную динамику в 2025 году (2 выигранных гранта), потенциал участия обучающихся в грантовых конкурсах остаётся значительным. Дальнейшая работа по развитию навыков подготовки грантовых заявок может способствовать увеличению числа привлечённых проектов и внешнего финансирования.

3. Дальнейшее развитие внутренних научных конкурсов. Количество конкурсов НИР, проводимых в университете, постепенно увеличивается (с 0 в 2023 году до 2 в 2025 году). Продолжение этой практики позволит расширить возможности для выявления и поддержки перспективных научных проектов обучающихся.

4. Стимулирование самостоятельной публикационной активности и проектной деятельности.

5. Расширение вовлечённости обучающихся в научную деятельность. Количество обучающихся, участвующих в НИР, демонстрирует устойчивый рост. При этом сохраняется потенциал для дальнейшего расширения участия студентов в научных исследованиях, в том числе через развитие научных объединений и проектных форм работы.

Дальнейшее развитие возможно за счёт расширения внутренних механизмов поддержки научных проектов, повышения грантовой активности и дальнейшего стимулирования самостоятельной исследовательской и публикационной деятельности студентов.

Профориентационная работа в Университете координируется [Центром довузовской подготовки и профориентации](#).

Основной целью деятельности Центра является профессиональная ориентация на медицинские профессии довузовской молодежи и подготовка к поступлению на специальности факультетов Университета выпускников общеобразовательных школ и медицинских учреждений СПО, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Центр довузовской подготовки и профориентации выполняет следующие функции:

- осуществление очной подготовки слушателей из числа граждан Российской Федерации и иностранных граждан;
- организация учебного процесса совместно с кафедрами и факультетами Университета по всем видам довузовской подготовки на основе договоров, заключенных с юридическими и физическими лицами;
- организация и проведение олимпиад, фестивалей, конкурсов различного уровня, научных исследований для обучающихся общеобразовательных организаций.
- разработка учебных планов, образовательных (общеразвивающих) программ;
- ведение информационной деятельности, в том числе и в общеобразовательных учреждениях, организациях с целью оказания помощи при выборе абитуриентами факультета, направления, формы и срока обучения;
- планирование и организация обучения на подготовительных курсах;
- составление расписания, подбор преподавателей, контроль над разработкой образовательных программ по предметам и определение качества преподавания на подготовительных курсах;
- организация учебно-методических и образовательных мероприятий, направленных на поиск, диагностику и психолого-педагогическую поддержку профессионально-ориентированных абитуриентов.

Центр довузовской подготовки и профориентации входит в [Управление довузовского образования и организации приема](#).

Штат составляет – руководитель, заведующий подготовительным отделением, специалист по профориентационной деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы. Всего разработано и реализуется 33 долгосрочных и краткосрочных дополнительных образовательных программ. За отчетный период обучено по программам граждан РФ – 67 человек.

Подготовительное отделение – школьники изучают химию, биологию, русский язык; иностранные граждане обучаются русскому языку, химии, биологии, физике, математике, информатике, истории и обществознанию.

В 2025 уч. году россиян обучалось – 12. Закончили 10. Иностранцев граждан – 79. На сегодняшний день россиян обучается 10, иностранцев граждан – 42.

В целях повышения качества образования на регулярной основе с преподавателями проводятся методические семинары, всего за отчетный период проведено 3 совещания. Обсуждались вопросы подготовки материалов к экзаменационной сессии; проведении экзаменационной сессии для слушателей подготовительного отделения, кураторстве в группах иностранных граждан; видах самостоятельной работы на занятиях; об обеспечении учебно-методическими пособиями; о проблемах преподавания у слушателей подготовительного отделения, адаптации к российским реалиям.

Профориентационная работа в Центре довузовской подготовки и профориентации ведется на основании положения о Центре довузовской подготовки и профориентации, положения о научно-познавательном кружке «Юный медик», положения о проведении второго этапа ежегодной Олимпиады по химии и биологии для учащихся медицинских классов и классов с химико-биологическим уклоном общеобразовательных школ города Астрахани и Астраханской области.

Профессиональная ориентация довузовской молодежи на медицинские специальности лежит в основе деятельности Центра довузовской подготовки. Все

содержание деятельности Центра ориентировано на формирование контингента будущих абитуриентов Астраханского ГМУ. Профориентационная работа проводится прямо и опосредованно. К прямым способам относится агитационная и пропагандистская форма работы: реклама в СМИ, страница Центра на сайте Астраханского ГМУ, реклама в школах Астраханской области, выступления в общеобразовательных организациях, медицинские классы в школах-партнерах Астраханского ГМУ. К опосредованным: организация и проведение разнообразных конкурсов для школьников медицинского содержания, привлечение школьников к участию в олимпиадах, работа школьников в студенческих медицинских волонтерских отрядах. Работу по профориентации проводят сотрудники Центра и высококвалифицированные преподаватели Астраханского ГМУ.

Слушатели участвуют в экскурсиях в Центр истории Астраханского ГМУ и Анатомический музей. Обучающимся на курсах Центра предлагают попробовать свои силы в научных исследованиях. Слушатели курсов, школьники АО участвуют в мероприятиях Астраханского ГМУ «День открытых дверей», знакомятся с работой кафедр и лабораторий Астраханского ГМУ. Ежегодно старшеклассники из школ-партнеров Астраханского ГМУ участвуют в научных конференциях города и области, олимпиаде по химии и биологии среди учащихся медицинских классов и классов с химико-биологическим уклоном, в Фестивале студенческой науки. Ведущие профессора, доценты, ординаторы и студенты вуза проводят со школьниками медицинские квесты, мастер-классы, практические занятия, отработывают навыки оказания первой доврачебной помощи на медицинском симуляционном оборудовании. В целом эти занятия создают позитивные условия формирования практических навыков у будущих врачей.

Все направления деятельности Центра довузовской подготовки и профориентации формируют единую информационную образовательно-развивающую среду. Эта среда становится условием для создания системы «школа-вуз». Система довузовской подготовки позволяет школьникам сделать выбор будущей медицинской профессии сознательно.

За отчетный период:

1. 8 встреч научно-познавательного кружка «Юный медик» (42 школьника).
2. 19 мастер-классов/профессиональных проб/семинаров для школьников 6-11 классов в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (345 человек). Принимали участие кафедры: кафедра госпитальной педиатрии и неонатологии, кафедра терапевтической и детской стоматологии с курсом последипломного образования, кафедра фармакогнозии, фармацевтической технологии и биотехнологии, Федеральный аккредитационный центр.
3. 5 интерактивных семинаров по теме: «Я выбираю профессию врача» с проведением профориентационного тестирования для школьников (172 человека).
4. 10 экскурсий в Анатомический музей Астраханского ГМУ для школьников (146 человек).
5. 7 экскурсий в Центр истории Астраханского ГМУ Минздрава России (92 человек).
6. 12 выездных мероприятий провели студенты-первокурсники Астраханского ГМУ в школы города Астрахани и Астраханской области (160 человек).
7. За отчетный период Астраханский ГМУ принял участие в трех профориентационных ярмарках:
 - 26 сентября 2025 года на территории ФГБОУ ВО «АГУ» прошел профориентационный фестиваль «Про Выбор Профессии» для школьников 8-9 классов. Организатором выступил Центр занятости населения города Астрахани. Количество школьников, принявших участие в выставке, составило около 300 человек.
8. В рамках популяризации науки среди школьников прошли следующие мероприятия:
 - 06.02.2025г. - школы г. Астрахани и Астраханской области МБОУ г. Астрахани СОШ №39, МБОУ г. Астрахани Гимназия №4, МБОУ г. Астрахани СОШ №51, МБОУ г.

Астрахани СОШ №7, МБОУ г. Астрахани СОШ № 8 в рамках привлечения потенциальных абитуриентов к науке посетили лекцию по теме: «Философские рассуждения о профессии врача». Количество участников из числа школьников составило 30 чел.

- 14.02.2025г. – школы г. Астрахани и Астраханской области Кирпичнозаводская, МБОУ г. Астрахани СОШ №39, МБОУ г. Астрахани Гимназия №4, МБОУ г. Астрахани СОШ №51) в рамках привлечения потенциальных абитуриентов к науке посетили лекцию по теме: «Феликс Федорович Белоярцев: от участника студенческого научного кружка до выдающегося деятеля науки». Количество участников из числа школьников составило 45 чел.

9. В рамках реализации дорожной карты по пункту работа с абитуриентами с ОВЗ и инвалидами прошли следующие мероприятия:

- 21 апреля – на базе ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» в рамках реализации дорожной карты по пункту работа с абитуриентами с ОВЗ и инвалидами прошел профориентационный семинар для детей-инвалидов «Моя профессия – врач», а также профориентационное тестирование по методике Е.А. Климова (дифференциально-диагностический опросник) и анкетирование на выявление образовательных потребностей для детей-инвалидов. Количество участников составило 15 человек.

10. За отчетный период прошло две ежегодных олимпиады по химии и биологии для учащихся медицинских классов и классов с химико-биологическим уклоном общеобразовательных школ города Астрахани и Астраханской области на кафедре фундаментальной химии и на кафедре биологии и ботаники. Общее количество человек из числа школьников 10-11 классов, принявших участие в Олимпиаде, составило 59 человек.

11. В рамках реализации общеобразовательных, общеразвивающих программ по следующим направлениям: «Школа юного стоматолога», «Школа юного педиатра», «Школа юного фармацевта», «Школа юного гигиениста. «Познай свой организм», «Школа первой помощи» прошли занятия:

- 21.01.2025г. - в рамках работы школы «Юного фармацевта» прошел мастер-класс по теме: «Приготовление и фармакогностический анализ лекарственного растительного сырья». Количество участников составило 12 человек.

- 11.02.2025г. - в рамках работы школы «Юного стоматолога» прошел мастер-класс по теме: «Гигиена полости рта и профилактика стоматологических заболеваний». Количество участников составило 15 человек.

- 04.03.2025г. – в рамках работы школы «Первая помощь» в Федеральном аккредитационном центре Астраханского ГМУ прошел мастер-класс по оказанию первой помощи. Количество участников из числа школьников составило 45 чел

- 14.03.2025г. - на кафедре госпитальной педиатрии и неонатологии в рамках работы «Школы юного педиатра» прошло первое занятие для школьников по профессии врач-неонатолог. Количество участников 12 чел.

- 19.03.2025г. – на кафедре патологической физиологии в рамках реализации работы школы «Юного гигиениста» прошло занятие на тему: «Мы все такие разные. Основные понятия здоровья и болезни, нормы и патологии». Количество участников 15 чел.

12. Проведено прочих мероприятий в рамках реализации мероприятий дорожной карты, а также с целью популяризации и привлечения молодежи к медицине:

- На кафедре стоматологии детского возраста, профилактики стоматологических заболеваний в рамках реализации дорожной карты прошло 4 мастер класса для учащихся 9 – 11 классов. Общее количество участников составило 45 человек.

- На кафедре госпитальной педиатрии и неонатологии в рамках реализации мероприятий дорожной карты прошел профориентационный мастер-класс для школьников по профессиям врач-неонатолог. Общее количество участников из числа школьников составило 30 человек.

- В Федеральном аккредитационном центре Астраханского ГМУ в рамках реализации мероприятий дорожной карты прошел профориентационный мастер-класс для

школьников СОШ №39 и 48 по профессии врач-эндоскопист, фельдшер скорой помощи. Количество участников составило 15 человек.

- 21.01.2025г. – в дни проведения Всероссийской олимпиады по биологии прошли профориентационные экскурсии и мастер-классы на кафедре фармакогнозии, в музее анатомии и Федеральном аккредитационном центре Астраханского ГМУ. Количество участников составило 25 человек.

- 21 января, 20 марта 2025г. – прошли практико-ориентированные семинары для школьников с целью популяризации направления обучения клиническая психология, на тему: «Профессия клинического психолога». Количество участников составило 60 человек.

- 29.01.2025г. – сотрудники кафедры гигиены медико-профилактического факультета с курсом последипломного образования провели практико-ориентированный семинар «Секреты профессии: что узнали школьники о врачах-гигиенистах?». Количество участников составило 30 человек.

В течение отчетного года проводилась оценка хода выполнения показателей эффективности деятельности Центра, корректировался план работы, были намечены дополнительные мероприятия. Продолжена работа со школами по проведению совместных образовательных проектов, семинаров, мастер-классов, Проведено родительское онлайн-собрание «Выбор профессии», школа №7. С классными руководителями – «Профессиональный мониторинг – влияние на выбор профессии», школа № 39.

2.6. Анализ особенностей выпуска обучающихся по ОПОП СПО (программы ПССЗ) и ОПОП ВО (программы специалитета, ординатуры, подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре). Востребованность выпускников Университета на рынке труда

В Университете функционирует [Центр карьеры и компетенций](#) (ЦКиК), основной целью деятельности которого является содействие трудоустройству обучающихся и выпускников Университета, а также формирование условий для выстраивания индивидуальных профессиональных и карьерных траекторий обучающихся. Центр выступает важным элементом системы сопровождения профессионального развития студентов и ординаторов и обеспечивает взаимодействие Университета с региональным рынком труда в сфере здравоохранения.

В 2025 году в рамках проводимой организационной трансформации системы подготовки медицинских кадров Центр карьеры и компетенций был включен в структуру [Института кадрового развития здравоохранения](#) (далее – ИКРЗ). Интеграция Центра в структуру ИКРЗ позволила сформировать единый контур управления ключевыми направлениями подготовки медицинских кадров, включающий довузовскую профориентацию, высшее образование, ординатуру, дополнительное профессиональное образование и сопровождение трудоустройства выпускников.

Включение ЦКиК в структуру Института кадрового развития здравоохранения обеспечивает институциональную связку между образовательными программами Университета и кадровыми потребностями системы здравоохранения региона, а также создает условия для формирования непрерывной образовательной и карьерной траектории подготовки медицинских специалистов — от этапа обучения до профессиональной деятельности.

Основными направлениями деятельности Центра карьеры и компетенций являются информирование обучающихся и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда, предоставление информации о вакансиях медицинских организаций, оказание консультационной помощи при составлении резюме и подготовке к собеседованию, помощь в формировании электронного портфолио, организация встреч обучающихся с потенциальными работодателями, проведение тренингов и семинаров по развитию

профессиональных и карьерных компетенций, а также содействие временной занятости обучающихся.

Реализация данных направлений деятельности направлена на повышение уровня профессиональной готовности выпускников к практической деятельности и формирование кадрового резерва медицинских организаций.

Одним из ключевых показателей эффективности деятельности Центра карьеры и компетенций является уровень трудоустройства обучающихся и выпускников Университета в медицинские организации региона.

В 2025 году при содействии Центра было трудоустроено более 700 студентов и ординаторов в медицинские организации Астраханской области. В структуре трудоустроенных обучающихся:

- 272 студента были трудоустроены на должностях среднего медицинского персонала;
- 312 ординаторов трудоустроены в медицинские организации первичного звена здравоохранения на должности врачей участковых;
- 138 ординаторов второго года обучения трудоустроены на должностях врачей-стажеров.

Организация трудовой занятости обучающихся на этапе обучения позволяет сформировать практические профессиональные навыки, повысить уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности и способствует более эффективной адаптации молодых специалистов в медицинских организациях.

Существенным направлением деятельности Центра является участие в решении кадровых задач региональной системы здравоохранения. ЦКиК проводится непрерывная контактная работа между отделами кадров, заведующими поликлиник, главными врачами медицинских организаций.

В 2025 году была разработана и внедрена интерактивная система оперативного обмена данными о кадровой потребности медицинских организаций региона и наличием резерва ординаторов по специальностям («ВУЗ – МИАЦ»), позволяющая оперативно реагировать на кадровую потребность региона путем направления обучающихся на замещение вакантных должностей в медицинских организациях Астрахани и Астраханской области.

В 2025 году 42 ординатора были направлены для работы в медицинские организации районов Астраханской области по «вахтовому» принципу, что на 38 % превышает показатель предыдущего года. Данная практика позволяет частично компенсировать кадровый дефицит в медицинских организациях сельских территорий и одновременно обеспечивает ординаторам возможность получения практического опыта работы.

Количество направленных «вахтовым» методом в районы Астраханской области увеличилось на 62 % по сравнению с 2024 годом. (2023 – 28 человек, 2024 – 26 человек, 2025 – 42 человека).

В 2025 году в период сезонного подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ в связи с резко возросшей нагрузкой на первичное звено при непосредственном участии ЦКиК были перераспределены проходящие практику студенты. 53 студента лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов были направлены в Областную инфекционную клиническую больницу и детские городские поликлиники, что оказало существенную помощь практическому здравоохранению Астраханской области.

Кроме того, Центр карьеры и компетенций принимает участие в организации взаимодействия Университета с медицинскими организациями Министерства обороны Российской Федерации. В 2025 году более 30 ординаторов по специальностям хирургического и анестезиологического профиля были направлены для работы в филиал №1 413 военного госпиталя Министерства обороны Российской Федерации в городе Знаменск.

В 2025 году Центр карьеры и компетенций осуществлял также работу по содействию трудоустройству иностранных обучающихся Университета.

В медицинские организации Астраханской области были трудоустроены 46 ординаторов – граждан иностранных государств, включая Казахстан, Туркменистан, Узбекистан и Марокко.

Содействие трудоустройству иностранных обучающихся способствует развитию международного образовательного сотрудничества Университета, расширяет возможности профессиональной реализации выпускников и повышает привлекательность Университета для иностранных студентов.

Организация временной занятости обучающихся, включает также участие студентов и ординаторов в проектах студенческих медицинских отрядов.

В 2025 году 35 студентов и ординаторов были направлены для участия в проектах Российских студенческих отрядов в 7 регионов Российской Федерации, что значительно превышает показатели предыдущего года.

В целом, в период летней практики **98 студентов и ординаторов** были трудоустроены на должностях младшего и среднего медицинского персонала и врачей-стажеров в медицинских организациях различных регионов Российской Федерации.

Количество трудоустроенных в летний период обучающихся выросло в 8 раз по сравнению с 2023 годом (2023 – 11 чел., 2024 – 59 чел., 2025 – 98 чел.).

Организация временной занятости обучающихся способствует развитию практических профессиональных компетенций, а также позволяет обучающимся более осознанно подходить к выбору будущей медицинской специальности.

С целью выявления индивидуальных предпочтений и профессиональных склонностей в 2025 году ЦКиК проведена профориентационная работа со студентами 6 курса в следующих формах:

- анкетирование;
- собеседование;
- организация встреч с сотрудниками кафедр, осуществляющих подготовку по программам ординатуры и представителями практического здравоохранения.

Так, было проведено 12 профориентационных встреч со студентами выпускных курсов программ специалитета. Профориентационная работа способствует осознанному выбору студентов направления подготовки в ординатуре, укреплению кадрового потенциала регионального здравоохранения.

Деятельность ЦКиК регулярно освещается на информационных ресурсах Университета (Вконтакте, официальный сайт Университета, МАХ-канал).

Мониторинг занятости обучающихся и выпускников является важным элементом системы оценки эффективности образовательной деятельности Университета и осуществляется на основе взаимодействия с выпускниками и работодателями. ЦКиК систематически отслеживается информация о трудоустройстве студентов, ординаторов и выпускников, методом анкетирования, обзвона, получения данных из системы ФРМР.

В 2025 году по инициативе руководства ИКРЗ была разработана и внедрена цифровая система учета ординаторов, позволяющая оперативно актуализировать информацию о трудоустройстве ординаторов, что значительно оптимизировало для ЦКиК процесс отслеживания статуса занятости ординаторов.

ЦКиК активно взаимодействует с выпускниками по вопросам их дальнейшего трудоустройства или продолжения обучения. В 2025 году 431 выпускник программ специалитета обратился в ЦКиК за помощью в содействии трудоустройстве и выборе дальнейшей специальности ординатуры.

Сведения о распределении выпуска в отчетном 2025 году по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, без учета иностранных граждан в таблице 2.46.

Таблица 2.46.

Сведения о занятости выпускников по ОПОП специалитета (очная форма обучения)

Наименование направления подготовки, специальности	Код специальности, направления подготовки	Выпуск фактический из числа граждан РФ года, предшествующего отчетному	Из него (из гр. 5)				Из гр.5 - обратились в Центр карьеры и компетенций
			продолжают обучение на следующем уровне	трудоустроены	Трудоустроены в соответствии с целевым договором	Совмещают трудоустройство с обучением на следующей ступени образования	
1	4	5	6	7	8	9	10
Программы специалитета - всего		495	365	209	49	83	431
в том числе по специальностям:							
Клиническая психология	37.05.01	5	0	5	0	0	1
Лечебное дело	31.05.01	273	199	112	24	48	223
Медико-профилактическое дело	32.05.01	26	21	12	4	6	24
Педиатрия	31.05.02	121	94	50	18	27	119
Стоматология	31.05.03	60	48	22	2	6	57
Фармация	33.05.01	10	3	8	1	2	7

Анализ данных показывает, что значительная часть выпускников продолжает обучение в ординатуре, что соответствует специфике подготовки медицинских кадров и особенностям профессионального становления врача.

Проведенный анализ деятельности Центра карьеры и компетенций свидетельствует о том, что в Университете сформирована система сопровождения профессионального развития обучающихся и выпускников, направленная на содействие их трудоустройству и интеграции в систему здравоохранения.

Дальнейшее развитие деятельности Центра карьеры и компетенций требует реализации ряда управленческих мер, направленных на совершенствование системы сопровождения профессионального развития обучающихся и выпускников. В числе приоритетных направлений развития следует отметить расширение системы ранней профессиональной ориентации обучающихся, развитие механизмов формирования индивидуальных карьерных траекторий студентов и ординаторов, усиление взаимодействия Университета с медицинскими организациями региона и развитие корпоративных форм сотрудничества с работодателями.

Также актуальной задачей является развитие цифровых инструментов сопровождения карьеры обучающихся, включая создание электронных сервисов мониторинга карьерных траекторий выпускников, развитие цифровых портфолио обучающихся и формирование единой информационной среды взаимодействия Университета и работодателей.

Реализация указанных направлений позволит повысить эффективность деятельности Центра карьеры и компетенций, усилить его роль в системе подготовки медицинских кадров и обеспечить более тесную интеграцию Университета с системой здравоохранения региона.

В таблице 2.47-2.50 представлены сведения о распределении выпуска в отчетном 2025 году по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования.

Таблица 2.47.

Характеристика выпуска 2025 года по ОПОП СПО: программам ПССЗ

Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	N строки	Код специальности, направления подготовки	Выпуск фактический	из него (из гр. 4):				из гр.4 иностранные граждане <1> Указываются граждане стран СНГ (кроме Российской Федерации), других иностранных государств, а также лица без гражданства				из гр. 4 лица с ОВЗ и инвалиды
				за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего	из них (из гр. 9)			
				федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			стран СНГ			
									по договорам об оказании платных образовательных услуг	по договорам об оказании платных образовательных услуг		
5	6	7	8	9	10	11	12	13				
Программы подготовки специалистов среднего звена: На базе основного общего образования всего	01	X										
в том числе по специальностям:												
На базе среднего общего образования всего	02	X	147	114	0	0	33	0	0	0	0	3
в том числе по специальностям:												
Акушерское дело	1	31.02.02	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Лечебное дело	2	31.02.01	18	12	0	0	6	0	0	0	0	0
Сестринское дело	3	34.02.01	39	36	0	0	3	0	0	0	0	2
Стоматология ортопедическая	4	31.02.05	44	26	0	0	18	0	0	0	0	0
Стоматология профилактическая	5	31.02.06	20	15	0	0	5	0	0	0	0	0
Фармация	6	33.02.01	14	13	0	0	1	0	0	0	0	1

Таблица 2.48.

Информация о выпускниках ОПОП СПО: программ ПССЗ, в динамике за три года

№ п/п	Наименование направления подготовки, специальности	Общее количество выпускников	Количество выпускников (диплом без отличия)	Количество выпускников (диплом с отличием)	% дипломов с отличием
2023 год					
1	Акушерское дело	6	6	0	0%
2	Лечебное дело	11	11	0	0%

3	Сестринское дело	13	13	0	0%
4	Стоматология ортопедическая	22	22	0	0%
5	Стоматология профилактическая	11	11	0	0%
6	Фармация	11	11	0	0%
2024 год					
1	Акушерское дело	10	6	4	40%
2	Лечебное дело	17	15	2	11,7%
3	Сестринское дело	27		3	11,1%
4	Стоматология ортопедическая	29	29	0	0%
5	Стоматология профилактическая	16	13	3	18,7%
6	Фармация	26	21	5	19,2%
7	Медико-профилактическое дело	9	6	3	33,3%
2025 год					
1	Акушерское дело	12	12	0	0%
2	Лечебное дело	18	16	2	11,1%
3	Сестринское дело	39	34	5	12,8%
4	Стоматология ортопедическая	44	41	3	6,8%
5	Стоматология профилактическая	20	19	1	5%
6	Фармация	14	11	3	21,4%

В 2025 году значительно уменьшился процент выпускников по ОПОП СПО, завершивших обучение с отличием (9,5%) по сравнению с 2024 годом.

Таблица 2.49.

Характеристика выпуска 2025 года по ОПОП ВО: программам бакалавриата и/или программам специалитета

Наименование направления подготовки, специальности	N строки	Код классификатора	Код специальности, направления подготовки	Выпуск фактический	из него (из гр. 5):						из гр. 5 иностранные граждане <1> Указываются граждане стран СНГ (кроме Российской Федерации), других иностранных государств, а также лица без гражданства				из гр. 5 лица с ОВЗ и инвалиды
					за счет бюджетных ассигнований			по договорам оказания платных образовательных услуг	продолжил и обучение в Университете	все	из них (из гр. 11)				
					федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета				по договорам оказания платных образовательных услуг	по договорам оказания платных образовательных услуг	стран СНГ		
								все	по договорам оказания платных образовательных услуг	по договорам оказания платных образовательных услуг					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Программы бакалавриата - всего	01	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в том числе по направлениям подготовки:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Программы специалитета - всего	02	X	X											
в том числе по специальности м:														
Клиническая психология	1		37.05.01	7	0	0	0	7	0	1	1	1	1	0
Лечебное дело	2		31.05.01	470	166	0	0	304	130	197	195	30	29	16
Медико-профилактическое дело	3		32.05.01	27	14	0	0	13	8	1	1	1	1	1
Педиатрия	4		31.05.02	134	82	0	0	52	77	13	13	12	12	7
Стоматология	5		31.05.03	153	11	0	0	142	34	94	94	9	9	2
Фармация	6		33.05.01	86	11	0	0	75	1	76	75	3	3	0
Всего по программам бакалавриата, специалитета (сумма строк 01 - 02)	03	X	X	877	284	0	0	593	250	382	379	56	55	26

Таблица 2.50.

Информация о выпускниках ОПОП ВО: программам специалитета, в динамике за три года

№ п/п	Наименование направления подготовки, специальности	Общее количество выпускников	Количество выпускников (диплом без отличия)	Количество выпускников (диплом с отличием)	% дипломов с отличием
2023 год					
1	Клиническая психология	9	9	0	0%
2	Лечебное дело	464	383	81	17,4%
3	Медико-профилактическое дело	15	15	0	0%
4	Педиатрия	144	125	19	13,2%
5	Стоматология	162	148	14	8,6%
6	Фармация	71	63	8	11,3%
2024 год					
1	Клиническая психология	4	3	1	25
2	Лечебное дело	454	378	76	16,7
3	Медико-профилактическое дело	22	22	0	0
4	Педиатрия	157	142	15	9,5
5	Стоматология	203	186	17	8,4
6	Фармация	99	89	10	10,1
2025 год					
1	Клиническая психология	7	6	1	14,2%
2	Лечебное дело	470	381	89	18,9%
3	Медико-профилактическое дело	27	27	0	0%
4	Педиатрия	134	120	14	10,4%
5	Стоматология	153	144	9	5,8%
6	Фармация	86	76	10	11,6%

По программе ОПОП ВО – программы специалитета завершили обучение с отличием в 2025 году следующее количество выпускников:

1. Лечебное дело – 89 чел. (18,9%);
2. Педиатрия – 14 чел. (10,4%);
3. Стоматология – 9 чел. (5,8%);
4. Фармация – 10 чел. (11,6%);
5. Клиническая психология 1 чел. (14,2%).

Число выпускников, закончивших обучение ОПОП ВО – программам специалитета с отличием в 2025 году увеличилось по сравнению с числом дипломов с отличием в 2024 году с 119 чел. до 123 чел.

Таблица 2.51.

Характеристика выпуска 2025 года по ОПОП ВО: программам ординатуры

Наименование направления подготовки, специальности	№ строки	Код направления подготовки, специальности	Фактический выпуск в отчетном году		из <u>гр.4</u> иностранные граждане (Указываются граждане стран СНГ (кроме Российской Федерации), других иностранных государств, а также лица без гражданства)				
			всего	из <u>гр. 4</u> - обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего	из них (из <u>гр. 6</u>)			
						по договорам об оказании платных образовательных услуг	стран СНГ		
							всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Программы ординатуры - всего	01	X		-	-	-	-	-	-
в том числе по специальностям:				-	-	-	-	-	-
Акушерство и гинекология		31.08.01.	28	16	12	11	8	7	
Анестезиология - реаниматология		31.08.02.	22	7	3	2	3	2	
Клиническая лабораторная диагностика		31.08.05.	13	7	7	7	-	-	
Патологическая анатомия		31.08.07.	1		-	-	-	-	
Рентгенология		31.08.09.	4	2	1	1	-	-	
Судебно-медицинская экспертиза		31.08.10.	1	-	-	-	-	-	
Ультразвуковая диагностика		31.08.11.	8	-	-	-	-	-	
Функциональная диагностика		31.08.12.	1	-	-	-	-	-	
Детская кардиология		31.08.13.	1	-	-	-	-	-	
Детская хирургия		31.08.16.	1	-	1	-	1	-	
Детская эндокринология		31.08.17.	4	-	2	-	2	-	
Неонатология		31.08.18.	5	-	1	-	1	-	
Педиатрия		31.08.19.	27	2	5	1	4	-	
Психиатрия		31.08.20.	5	1	-	-	-	-	
Психиатрия-наркология		31.08.21.	2		-	-	-	-	
Психотерапия		31.08.22.	1	1	-	-	-	-	
Аллергология и иммунология		31.08.26.	2	1	-	-	-	-	

Гастроэнтерология		31.08.28.	4	3	2	2	-	-
Дерматовенерология		31.08.32.	9	7	6	5	1	1
Инфекционные болезни		31.08.35.	7	-	1	-	1	-
Кардиология		31.08.36.	26	21	16	16	2	2
Неврология		31.08.42.	12	6	3	3	2	2
Нефрология		31.08.43.	3	1	1	1	-	-
Скорая медицинская помощь		31.08.48.	8	-	3	-	3	-
Терапия		31.08.49.	38	2	1	-	1	-
Физиотерапия		31.08.50.	4	-	-	-	-	-
Фтизиатрия		31.08.51.	6	-	1	-	1	-
Эндокринология		31.08.53.	7	3	2	2	1	1
Общая врачебная практика (семейная медицина)		31.08.54.	8	-	2	-	2	-
Колопроктология		31.08.55.	1	-	-	-	-	-
Нейрохирургия		31.08.56.	2	1	-	-	-	-
Онкология		31.08.57.	9	1	-	-	-	-
Оториноларингология		31.08.58.	8	5	3	3	-	-
Офтальмология		31.08.59.	12	6	7	6	1	-
Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение		31.08.62.	2	-	-	-	-	-
Сердечно-сосудистая хирургия		31.08.63.	10	6	1	1	1	1
Травматология и ортопедия		31.08.66.	10	4	3	3	-	-
Хирургия		31.08.67.	13	1	4	1	4	1
Урология		31.08.68.	3	2	1	1	-	-
Челюстно-лицевая хирургия		31.08.69.	8	8	1	1	-	-
Эндоскопия		31.08.70.	3	-	-	-	-	-
Организация здравоохранения и общественное здоровье		31.08.71.	1	-	1	-	1	-
Стоматология терапевтическая		31.08.73.	11	10	2	2	2	2
Стоматология хирургическая		31.08.74.	16	16	6	6	4	4
Стоматология ортопедическая		31.08.75.	12	12	4	4	3	3
Общая гигиена		32.08.07.	1	1	-	-	-	-
Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы		32.08.11.	1	-	-	-	-	-
Эпидемиология		32.08.12.	5	-	-	-	-	-

Фактический выпуск по программам ординатуры в 2025 году составил 386 человек, из них обучающихся на бюджетной основе 233 чел., по договорам об оказании платных образовательных услуг – 153 человека. Количество иностранных ординаторов, выпущенных в 2025 году, составило 103 человека, из которых 79 обучались по договорам об оказании платных образовательных услуг. Среди выпускников, являющихся гражданами иностранных государств 48 человек являлись гражданами СНГ, 27 из них обучались по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Таблица 2.52.

Характеристика выпуска 2025 года по ОПОП аспирантуры (очная форма обучения)

Наименование направления подготовки или направленности и/или научной специальности	N строки	Код направления подготовки или направленности и/или научной	Фактический выпуск в отчетном году			Из <u>гр. 5</u> - численность лиц, защитивших диссертации в отчитывающ	из <u>гр.4</u> иностранные граждане (Указываются граждане стран СНГ (кроме Российской Федерации), других иностранных государств, а также лица без гражданства	
			всего	из них с защитой	из <u>гр. 4</u> - обучающихся по		всего	из них (из <u>гр. 9</u>)

1	2	специальности	4	й диссертации	договорам об оказании платных образовательных услуг		ейся организации	9	по договорам об оказании платных образовательных услуг	стран СНГ	
					всего	из них с защитой диссертации				всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг
Программы аспирантуры - всего	01	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе по направлениям подготовки:		32.06.01	1	-	1	-	-	-	-	-	-

Общее количество аспирантов очной формы обучения, выпущенных в 2025 году, составляет 1 человек, который обучался по договору об оказании платных образовательных услуг.

Информация о выпускниках ОПОП аспирантуры, в динамике за три года представления в таблице 2.53.

Таблица 2.53.

Информация о выпускниках ОПОП аспирантуры, в динамике за три года

№ п/п	Наименование направления подготовки, специальности	Общее количество выпускников	Количество выпускников (диплом без отличия)	Количество выпускников (диплом с отличием)	% дипломов с отличием
2023 год					
	Фундаментальная медицина	2	2	-	-
	Клиническая медицина	8	8	-	-
	Медико-профилактическое дело	3	3	-	-
2024 год					
	Фундаментальная медицина	1	1	-	-
	Клиническая медицина	11	11	-	-
	Медико-профилактическое дело	2	2	-	-
2025 год					
	Фундаментальная медицина	3	3		
	Клиническая медицина	10	10		
	Медико-профилактическое дело	2	2		

Общее количество аспирантов, выпущенных в 2025 году, составляет 15 человек. По сравнению с 2024 годом (14 чел.) численность выпускников по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре незначительно увеличилась (на 1 человека).

2.7. Обеспечение инклюзивного образования

Обучение лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет комплексно подходит к обеспечению инклюзивного образования. В рамках реализации инклюзивного образования Университет предоставляет следующие условия обучения для лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в отчетном году:

1.1. В Университете утверждены локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность, связанную с обеспечением инклюзивного образования:

- [Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России;](#)

- [Положение об основной профессиональной образовательной программе, адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России;](#)

- [Положение об организации и порядке проведения практик обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам специалитета в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России;](#)

- [Положение о порядке реализации дисциплин \(модулей\) по физической культуре, физической культуре и спорту для обучающихся по образовательным программам СПО и ВО в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.](#)

1.2. Ежегодно в Университете утверждается и реализуется Дорожная карта (план мероприятий) по организации деятельности в сфере развития инклюзивного образования во взаимодействии с отраслевым ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

1.3. Реализуются первоочередные мероприятия плана по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг, предоставляемых профессиональными образовательными организациями с учетом мер предупреждения причинения вреда.

2. В рамках заключенных соглашений о сотрудничестве и партнерстве осуществляется взаимодействие с:

✓ Аппаратом Уполномоченного по правам человека в Астраханской области;

✓ Астраханской региональной организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;

✓ Астраханским региональным отделением общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение доступа на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика);

✓ Астраханской областной организацией общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»;

✓ Астраханской региональной благотворительной общественной организацией «Поможем детям»;

✓ Агентством по занятости населения Астраханской области;

✓ Образовательным центром «Аттестатус».

3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в Университете включает контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, организацию индивидуальных консультаций, разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения, обеспечение учебно-методическими материалами, оказание психологической поддержки. Социальное сопровождение обеспечивается за счет

выделения инвалидам материальной помощи, стипендии, а также вовлечения их в студенческое самоуправление.

Для психолого-медико-педагогической и социально-реабилитационной поддержки обучающихся лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в Университете создан центр социально-психологической адаптации, кабинет психологической помощи, функционирует отдел по воспитательной работе, отдел обеспечения учебного процесса, успешно действует волонтерское движение.

4. Меры социально-реабилитационной поддержки и медицинской помощи обучающимся лицам с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся в Университете лица с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья могут получать комплекс медицинских услуг на базе Университетской клиники, в которой располагаются лечебно-диагностическое отделение, отделение медицинской профилактики, кабинет забора биологического материала, клинико-диагностическая лаборатория, а также в здравпункте, оборудованном для оказания первой медицинской помощи, в том числе обучающимся лицам с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья: имеется сменное кресло-коляска, носилки, в том числе мягкие, глюкометр, измеритель давления и т.п.

5. Для реализации права на получение образования лица, имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья, представляют в образовательное учреждение заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы о том, что им не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

Университет создает возможности для обучения лиц с следующими нарушениями:

- нарушениями слуха;
- нарушениями зрения;
- нарушениями речи;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- соматическими заболеваниями;
- иными нарушениями в развитии.

В 2025 году в Университете численность обучающихся лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам специалитета составила 213 человек, что составляет 4,2% от общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования (специалитет) – 5102 чел.

По программам среднего профессионального образования в 2025 обучалось 8 человек, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, что составляет 2,3% от общей численности обучающихся по программам СПО (338чел.).

Всего в 2025 году в Университете обучался 221 студент, имеющий инвалидность.

По сравнению с 2024 годом численность обучающихся лиц с инвалидностью увеличилась на 6,7%, а в сравнении с 2023 годом численность обучающихся лиц с инвалидностью увеличилась на 5%.

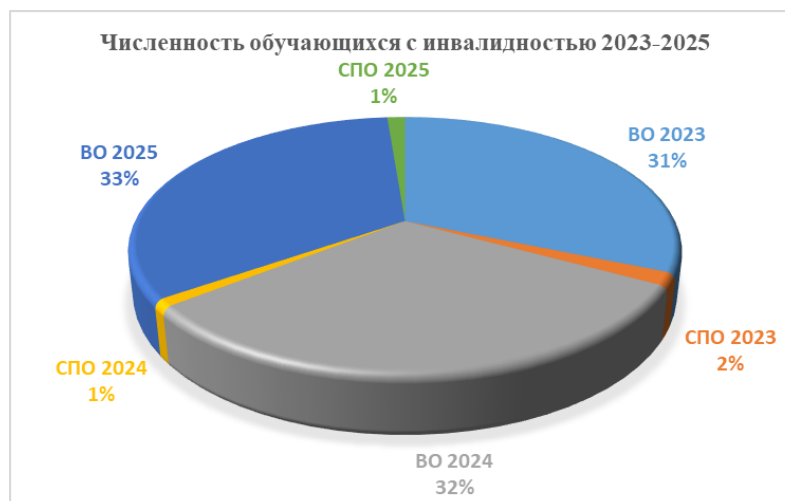


Рис. 8. Численность обучающихся лиц с инвалидностью в динамике за три года

С целью повышения эффективности получения среднего профессионального и высшего образования в Университете регулярно среди обучающихся, в том числе и среди обучающихся лиц инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, проводится анкетирование об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса. В целом опрашиваемые удовлетворены наличием условий и качеством образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью.

С целью социальной адаптации в общество лиц с инвалидностью обучение в Университете данной категории лиц осуществляется совместно с обучающимися без отклонений в состоянии здоровья, тем самым происходит полное включение обучающихся лиц с инвалидностью в среду профессионального образования без изменений в организации системы образования.

Лицам с инвалидностью по их заявлению предоставлена возможность обучения по адаптированным образовательным программам по индивидуальным учебным планам.

В каждом конкретном случае обучения лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья определяются методы обучения исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки преподавателей Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Развитие дистанционных образовательных технологий предоставляет возможность для обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья осуществления опосредованного (на расстоянии) взаимодействия с педагогическими работниками в рамках образовательного процесса посредством [образовательного портала](#) Университета в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При этом специалисты управления по информационным технологиям и цифровому обеспечению Университета помогают авторам курсов в записи видео-лекций на профессиональном оборудовании, создании флеш-роликов, профессиональных презентаций, размещения учебных материалов в электронном виде в системе образовательного портала Университета.

Для обучающихся лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровье-сбережения и активной физической культуры – занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку

Для обучающихся, в том числе, обучающихся лиц с инвалидностью в Университете имеются 2 спортивных зала с инвентарем, тренажерами, раздевалками, душевыми.

6. С целью профессиональной ориентации лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в стенах Университета ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям медицинской направленности. Количество желающих среди обучающихся в Университете лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья принять участие в данном чемпионате возрастает. Так, в 2025 году в VIII Региональном чемпионате приняли участие 7 обучающихся Университета по компетенциям «Медицинский и социальный уход» и «Фармация», в 2024 году участниками чемпионата стали 6 обучающихся, в 2023 – 10 человек.

7. Особое внимание в Университете уделяется обеспечению безопасности в период обучения лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера.

Во всех учебных корпусах, общежитиях функционирует система звукового и светового оповещения и сигнализации о чрезвычайных ситуациях.

В университете разработаны пути эвакуации для обучающихся лиц с инвалидностью, проводятся плановые тренировки по эвакуации данной категории лиц, имеются эвакуационные стулья для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Кадровое обеспечение инклюзивного образования позволяет правильно и компетентно решать задачи, связанные с обучением в Университете лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. Так, преподаватели и административно-хозяйственный персонал Университета регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере инклюзивного образования, оказания лицам с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья необходимой ситуационной помощи. Все сотрудники Университета также прошли инструктаж об основных формах и приемах работы с лицами с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Разработаны и внедрены рекомендации для профессорско-преподавательского состава по работе с обучающимися лицами с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья и инструкция по предоставлению услуг данной категории лиц при посещении Университета.

9. [Материально-техническое оснащение инклюзивного образования](#) в Университете соответствует установленным законодательством Российской Федерации требованиям.

Все учебные корпуса и общежития Университета имеют утвержденные [паспорта доступности объектов](#) и предоставляемых на них услугах для лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Для лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в Университете созданы следующие материально-технические условия.

В шаговой доступности от учебных корпусов и общежитий Университета имеются остановки общественного транспорта, регулируемые перекрестки со светофорами, имеющими звуковое дублирование для лиц с нарушением слуха, съездами для инвалидных колясок.

Прилегающая территория учебных корпусов и общежитий Университета адаптирована для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: выделены парковочные места для стоянки автотранспорта, имеются пандусы с поручнями, кнопки вызова помощи для входа в здание.

Входные группы учебных корпусов и общежитий Университета имеют расширенные дверные проемы, маркированные прозрачные двери,

В учебных корпусах и общежитиях работает дежурная служба, осуществляющая при необходимости сопровождение лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья при перемещении в здании, имеются сменные кресло-коляски, шагающий подъемник.

В учебном корпусе № 1 Университета:

- в фойе установлен информационный терминал-стойка с возможностью использования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологий (зрение, слух, ОПА) со справочной информацией о реализуемых в Университете образовательных программах, расписании учебных занятий, контактной информацией и т.п.;

- на 1 этаже в учебной аудитории выделено рабочее место с универсальной партой с бортиками, регулировкой высоты и уровнем наклона, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- имеется индукционная портативная система «VERT-1A» для лиц с нарушением слуха;

- имеется переносной мобильный программно-аппаратный комплекс для лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, в составе которого: системный блок, монитор 23.8", проводная стандартная клавиатура, проводная компьютерная мышь, клавиатура, адаптированная с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши (беспроводная), роллер для управления компьютером проводной DS, программное обеспечение экранного доступа Fusion 2020 Pro (JAWS+ZoomText), программное обеспечение для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками ENotes, со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, наушники и т.д.), с выходом Интернет, к учебным курсам в системе образовательного [портала](#) Университета, а также печатное и сканирующее устройство;

- имеется приспособленная санитарно-гигиеническая комната, имеющая световые и звуковые дублирующие оповещатели и оборудованная расширенным дверным проёмом, унитазом со специальной накладкой и системой поручней, крючком для костылей, раковиной со специальным смесителем и системой поручней, поворотным зеркалом.

- для возможной самостоятельной ориентации в пространстве в учебном корпусе № 1 установлены тактильные мнемосхемы, на первых и последних ступенях маршевых пролетов лестниц размещены тактильные наземные указатели;

- установлены электронные/световые табло (бегущая строка);

- названия и номера всех административных помещений и учебных аудиторий дублированы табличками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Одно из общежитий Университета располагает жилой комнатой с удобствами, оборудованной для проживания лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.

В [Научной библиотеке](#) Университета имеются [электронные ресурсы](#) для обучения лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. В Научной библиотеке оборудовано 5 рабочих мест для обучающихся с нарушением зрения или слуха, включающие в себя персональные компьютеры с программным обеспечением Jaws for Windows 15.0 Pro, позволяющем озвучивать учебники, учебные пособия и дидактические материалы, включенные в электронную библиотечную систему Университета. Данное оборудование позволяет также просматривать учебно-методические материалы крупным шрифтом (16–18 размер).

Имеется возможно заказать специализированную литературу: «говорящие» книги на кассетах, дисках, флэш-картах, плоскочечатные книги с укрупненным шрифтом. В читальном зале имеется аппаратура для прослушивания аудиокниг. Научная библиотека располагает обширным [электронным каталогом](#) поиска документов и изданий. Заключены договоры с [электронно-библиотечными системами](#), предоставляющими возможность аудио-прослушивания книг и их чтения в версии для слабовидящих и слабослышащих.

Информация о доступности объектов Университета размещена на портале [«Жить вместе. Доступная среда»](#).

Раздел 3. Научно-исследовательская и проектная деятельность, опытно-конструкторские и технологические работы и разработки

3.1. Научно-исследовательская деятельность в Университете: место в системе других основных видов деятельности, задачи, показатели (индикаторы) развития, управление

Стратегия развития высшего медицинского образования наряду с обеспечением качества образовательного процесса, развития университетской медицины, совершенствования коммуникационной политики вузов, включает эффективные мероприятия, направленные на развитие научного потенциала и проектной ориентированности научных исследований. В связи с чем особое внимание уделяется важнейшим направлениям деятельности сотрудников в плане повышения эффективности, конкурентоспособности и востребованности научно-инновационных работ Университета. Прежде всего, важным является формирование траектории развития научной идеи до научного проекта и внедренческих технологий. Выполняемые исследования должны иметь на выходе фактический результат, востребованный со стороны реального сектора экономики, т.е. практического здравоохранения. Безусловно, для медицинского университета такой принцип работы очень сложен, поэтому необходимо активно разрабатывать совместные межрегиональные и международные инициативы с обязательным привлечением и развитием идей молодых ученых университета.

Основным ориентиром по выполнению научных исследований является поддержка со стороны Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Одним из приоритетных научных направлений являются исследования в области профилактики, диагностики и лечения инфекционной патологии на территории Астраханской области, Республики Калмыкия и Прикаспийского региона. С 2024 года сотрудниками университета выполняются тематики государственного задания Министерства здравоохранения Российской Федерации: «Стратегия разработки противомикробных средств, активных в отношении *Klebsiella pneumoniae* с множественной лекарственной устойчивостью, посредством методов молекулярного моделирования», «Разработка тест-систем для скрининговой ПЦР-диагностики, мониторинга течения микобактериозов и видовой ПЦР-идентификации микобактерий».

Перспективными направлениями научных исследований, основанных на создании новых медицинских технологий являются проекты по разработке фармакологических средств коррекции процессов регенерации, в частности линейки покровных материалов, в том числе с пленкообразующими, бифильными свойствами, обеспечивающими противомикробное, противовоспалительное, противоспаечное, регенеративное и др. действие. Ученые университета работают также над проектами по созданию наборов для универсальной ПЦР-диагностики бактериальных инфекции; расширенного перечня возбудителей арбовирусных инфекций; универсальной диагностики патогенных микобактерий – *Mycobacterium leprae* и *Mycobacterium lepromatosis*, а также паразитарных триггеров аллергических реакций и атопии.

Научный рейтинг вуза зависит и от наличия грантовой поддержки осуществляемых исследований.

В 2025 году завершилось выполнение исследования по гранту Российского научного фонда и Министерства образования и науки Астраханской области в форме субсидии юридическим лицам на проведение фундаментальных научных исследований отдельными научными группами на тему: «Регионально ориентированные комбинированные иммунологические и молекулярно-генетические исследования влияния генетических мутаций новых вариантов SARS-CoV-2 на эффективность антительного ответа у переболевших COVID-19 и вакцинированных».

В 2025 году сформированы научные проекты для участия в конкурсах Российского научного фонда по следующим направлениям:

- «Персонализированный подход в хирургии аортального клапана»;
- «Формирование современного алгоритма ранней диагностики и профессиональной ориентации детей с различными формами недифференцированной системной дисплазии соединительной ткани»;
- «Разработка мукоадгезивного спрея на основе смарт-полимеров и пептидного соединения с иммуномодулирующим и противомикробным действием»;
- «Разработка противогрибкового средства на основе пиримидиновых соединений»;
- «Наноэмульсионный гель для стимуляции заживления ран»;
- «Разработка средств для профилактики и лечения инфекционно-воспалительных заболеваний ЛОР-органов»;
- «Разработка биodeградируемого наружного средства с противомикробной и регенеративной активностью для лечения длительно незаживающих ран на основе хиназолиновых соединений»;
- «Разработка противомикробных нанокапсулированных лекарственных средств на основе пиримидиновых соединений»;
- «Разработка двухслойной фармацевтической плёнки с пролонгированным высвобождением бактериофага и усиленной адгезией»;
- «Особенности и различные типы вегетативной регуляции сердечно-сосудистой системы у спортсменов, тренирующихся прыжками на батуте»;
- «Комплексная оценка применения ноотропных и метаболических препаратов для снижения синдрома перетренированности у спортсменов гандболистов».

В 2025 году также сформирован научный проект для участия в конкурсе фонда «Русский мир» по следующему направлению:

- «Имидж России в международном образовательном пространстве».

Важнейшим направлением деятельности Университета является формирование и развитие научно-исследовательской инфраструктуры, оснащение современным наукоемким оборудованием созданного в 2020 году Научно-исследовательского центра. Необходимым направлением совершенствования материально-технического обеспечения в нашем ВУЗе является модернизация вивария. В соответствии с принципами GLP сформирован проект плана вивария, подготовлены технические задания ремонтно-строительных работ. С целью получения санитарно-эпидемиологического заключения на возможность осуществления экспериментальной деятельности в области использования возбудителей инфекционных заболеваний III-IV групп патогенности в 2024 году выполнены ремонтные работы в здании вивария, рабочие места оснащены необходимым оборудованием, мебелью и инвентарем согласно характеру работ, с учетом технологической последовательности манипуляций и требований СП по безопасной работе с патогенно-биологическими агентами.

Согласно требованиям надлежащей лабораторной практики, а также о важности включения экспериментально-биологической клиники (вивария) Научно-исследовательского центра в реестр GLP, в 2024 году сотрудники Научно-исследовательского центра получили сертификаты GLP о прохождении обучения по программе дополнительного профессионального образования: «Реализация принципов надлежащей лабораторной практики» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В рамках деятельности диссертационного совета Университета к защите были приняты и защищены в 2025 года: 7 диссертаций на соискание ученой степени кандидата

медицинских наук (3 – по специальности 3.1.18. Внутренние болезни, 4 – по специальности 3.1.9. Хирургия).

В 2025 году продолжалась редакционно-издательская работа, в том числе по повышению рейтинга периодических изданий Университета. Университет является учредителем 3 журналов: «Астраханский медицинский журнал», «Прикаспийский вестник медицины и фармации» и «Лингвистика и образование». Является членом Ассоциации научных редакторов и издателей – АНРИ.

«Астраханский медицинский журнал» индексируется крупнейшими в мире библиографическими базами данных – WorldCat и Ulrich'sWeb, зарубежной базой данных по биологическим наукам NLM Catalog, международной службой индексации Google Scholar и Eurasian Scientific Journal Index, базой данных в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и других дисциплин Chemical Abstracts (CAS Source index), крупнейшим российским информационно-аналитическим порталом в области науки, технологии, медицины и образования eLibrary.ru, научной электронной библиотекой открытого доступа, а также отечественной базой данных публикаций "Медицинские журналы и статьи" (RusMed) по биомедицине. Журнал «Лингвистика и образование» индексируется в федеральном государственном бюджетном учреждении НТЦ «Информрегистр», научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, в официальном агентстве регистрации Цифровых Идентификаторов Объекта (DOI) – Crossref, а так же в Российском научно-исследовательском институте экономики, политики и права в научно-технической базе (РИЭПП)

«Прикаспийский вестник медицины и фармации» индексируется в РИНЦ, РГБ, центральной научной медицинской библиотеке Первого МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава РФ, научной электронной библиотеке «КиберЛенинка», агентстве регистрации Цифровых Идентификаторов Объекта (DOI) – Crossref.

Все три издания в 2025 г. вошли в «Белый список» научных журналов.

В 2025 году анализ издательской деятельности продемонстрировал её значительный рост по сравнению с 2024 г., было издано 77 учебных и научных изданий, опубликовано 6 монографий. Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» одобрено 12 учебных пособий.

В Университете особое внимание уделяется развитию молодежной политики.

Активная работа научного общества молодых ученых и студентов (далее – НОМУС) осуществляется при совместной деятельности с научными руководителями и непосредственно молодыми учеными. Роль в привлечении студентов и молодых ученых к научно-исследовательской работе на кафедрах университета. НОМУС проводит внутривузовские, областные, региональные, всероссийские и международные научные мероприятия. Подразделение информирует о запланированных всероссийских и международных конференциях и научных конкурсах и организует в них участие студентов и молодых ученых Астраханского ГМУ, в том числе в конкурсах научных проектов (например, по грантам), а также в олимпиадах. НОМУС Астраханского ГМУ объединяет молодых ученых в возрасте до 35 лет и обучающихся: аспирантов, ординаторов, студентов любого курса и факультета, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в рамках работы кафедр. Научное общество молодых учёных и студентов Астраханского ГМУ устанавливает и развивает контакты с молодежными научными объединениями многих медицинских вузов России и за рубежом. Молодые ученые и студенты Астраханского ГМУ принимают участие в работе мероприятий различного уровня.

В Университете особое внимание уделяется привлечению и развитию талантливой молодежи, путем эффективного функционирования и развития Научного общества молодых ученых и студентов, и Молодежного проектного офиса. Молодыми учеными и студентами вуза в 2025 году разработано более 22 научно-инновационных проектов в

области медицины и фармации в рамках проектных сессий и подано к участию в грантовых конкурсах.

Молодые ученые и студенты с научно-инновационными проектами приняли участие в Международных онлайн олимпиадах по различным направлениям; Научно-практических конференциях с международным участием; Всероссийских конференциях, Межрегиональных научно – практических мероприятиях, Внутривузовских конференциях, олимпиадах, мастер-классах, Межвузовских студенческих научно-практических конференциях с международным участием, Конкурсах на получение грантовой поддержки и стали лауреатами.

Молодыми учеными и студентами организованы научно-практические и научно-образовательные мероприятия внутривузовского, регионального, всероссийского и международного уровня

Среди проведённых молодёжных мероприятий следует отметить стратегически важные и массовые:

- Научно-образовательный форум «Научный старт» (февраль 2025 г.);
- Международное онлайн-заседание МНО Астраханского ГМУ и МНО Витебского ордена Дружбы народов медицинского университета (11 марта 2025 г.);
- Межрегиональный научно–практический симпозиум молодых учёных и студентов «Лекарство и здоровье человека» (18 апреля 2025 г.);
- Круглый стол Школы молодого исследователя «Возможности межвузовского взаимодействия: Астрахань – Тверь» (28 апреля 2025 г.);
- I Прикаспийский молодежный хирургический форум (20-22 мая 2025 г.);
- Всероссийская научно–образовательная конференция молодых учёных и студентов с международным участием «Девочка, девушка, женщина» (23 мая 2025 г.);
- Цикл мероприятий, приуроченных ко Дню технологического предпринимательства (май, 2025 г.);
- научно-образовательном семинаре «Перспективы и возможности привлечения молодежи к инновационной деятельности» в рамках проекта «Выращиваем инноваторов», для молодых ученых, студентов и школьников (октябрь, 2025 г.);
- Ярмарка МНО (ноябрь, 2025 г.).

Обобщённые результаты анализа информационного блока (2023–2025 гг.)

1. Участие в конкурсах на лучшую НИР (по приказам федеральных органов): Отмечается рост активности обучающихся в конкурсах научно-исследовательских работ и проектов.

• По линии Минобрнауки: в 2025 г. — 11 конкурса, тогда как в 2024 г. — 2, 2023 г. — 2.

• По линии Минздрава России: в 2025 г. — 8 конкурса, в 2024 г. — 3, 2023 г. — 2. Таким образом, в 2025 году наблюдается существенное расширение участия обучающихся в федеральных конкурсах НИР.

1. Проведение конкурсов НИР и проектов внутри университета: В 2025 году в университете проведено 5 конкурсов, в 2024 году — 2 конкурс, в 2023 году конкурсы не проводились. Динамика свидетельствует о постепенном формировании внутренней системы поддержки студенческой научной деятельности.

2. Число обучающихся, вовлечённых в НИР:

Отмечается устойчивый рост участия студентов в научно-исследовательской работе:

- 2025 г. — 380 человек;
- 2024 г. — 292 человека;
- 2023 г. — 210 человек.

За три года количество вовлечённых обучающихся увеличилось более чем на 80%, что указывает на повышение интереса к научной деятельности.

1. Публикационная активность членов НОМУС:

2. Наблюдается значительный рост числа научных публикаций:

- 2025 г. — 118 публикаций;
- 2024 г. — 95 публикаций;
- 2023 г. — 55 публикаций.

Особенно заметно увеличение числа самостоятельных публикаций (без соавторства) в 2025 г. — 35 работ, в 2024 г. — 13 работ, в 2023 г. — 7 работ, что свидетельствует о росте научной самостоятельности обучающихся.

Отмечено увеличение числа проектов членов НОМУС:

- 2025 г. — 22 работ;
- 2024 г. — 4 работ;
- 2023 г. — 5 работ.

Грантовая активность обучающихся:

В 2025 году наблюдается положительная динамика в привлечении грантовых средств.

- 2025 г. — 2 выигранных гранта (фонд содействия инновациям «Умник-2025»);
- 2024 г. — 0;
- 2023 г. — 1.

Финансирование научной деятельности обучающихся:

Внутренние средства университета на поддержку НИР обучающихся и проектной деятельности не привлекались.

При этом внешнее финансирование за счёт грантов в 2025 году составило 1 млн рублей, что свидетельствует о начале формирования системы внешней финансовой поддержки студенческих научных проектов.

Общий вывод:

За период 2023–2025 гг. наблюдается устойчивая положительная динамика развития студенческой научно-исследовательской деятельности: увеличивается число вовлечённых обучающихся, растёт публикационная активность и самостоятельность авторов, расширяется участие в федеральных конкурсах и усиливается грантовая активность. Одновременно сохраняется потенциал для дальнейшего развития за счёт расширения внутреннего финансирования и поддержки НИР обучающихся.

Зоны, требующие дальнейшего развития по результатам анализа НИР обучающихся (2023–2025 гг.):

6. Развитие системы внутреннего финансирования НИР

В анализируемый период внутренние средства университета на поддержку научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся не привлекались. Введение механизмов внутреннего финансирования могло бы способствовать дополнительной поддержке студенческих научных инициатив и реализации исследовательских проектов.

7. Расширение грантовой активности обучающихся

Несмотря на положительную динамику в 2025 году (2 выигранных гранта), потенциал участия обучающихся в грантовых конкурсах остаётся значительным. Дальнейшая работа по развитию навыков подготовки грантовых заявок может способствовать увеличению числа привлечённых проектов и внешнего финансирования.

8. Дальнейшее развитие внутренних научных конкурсов.

Количество конкурсов НИР, проводимых в университете, постепенно увеличивается (с 0 в 2023 году до 2 в 2025 году). Продолжение этой практики позволит расширить возможности для выявления и поддержки перспективных научных проектов обучающихся.

9. Стимулирование самостоятельной публикационной активности и проектной деятельности.

Наблюдается положительная динамика роста публикаций без соавторства (35 в 2025 году), что свидетельствует о формировании научной самостоятельности обучающихся. Вместе с тем дальнейшая поддержка самостоятельной исследовательской работы может способствовать увеличению доли таких публикаций.

10. Расширение вовлеченности обучающихся в научную деятельность. Количество обучающихся, участвующих в НИР, демонстрирует устойчивый рост. При этом сохраняется потенциал для дальнейшего расширения участия студентов в научных исследованиях, в том числе через развитие научных объединений и проектных форм работы.

В целом динамика развития научно-исследовательской деятельности обучающихся является положительной. Вместе с тем дальнейшее развитие возможно за счёт расширения внутренних механизмов поддержки научных проектов, повышения грантовой активности и дальнейшего стимулирования самостоятельной исследовательской и публикационной деятельности студентов

Одним из направлений стимулирования научно-исследовательской и инновационной деятельности сотрудников университета является создание эффективной дискуссионной площадки для обсуждения результатов научных исследований при проведении научно-практических мероприятий. За 2025 год в университете проведено более 30 научно-практических мероприятий, в том числе международного уровня (в сотрудничестве с Республикой Кения, Республикой Абхазия, Азербайджанской Республикой, Республиками Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Беларусь и др.). Сотрудники ВУЗа приняли участие более чем в 160 конференциях, из них международных и с международным участием – 96 (Китайская Народная Республика, Индия, Малайзия, Республики Беларусь, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия и др.); всероссийских – 50 и региональных – 18. Количество проведенных научно-практических мероприятий ежегодно увеличивается, кроме того, расширяется их география.

Наиболее значимые события 2025 года – организация и проведение:

- I Международного молодежного хирургического форума Прикаспийских государств (20-22 мая 2025 года);
- I X Международной научно-практической конференции Прикаспийских государств «Актуальные вопросы современной медицины» (29-30 мая 2025 года);
- X Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «На страже женского здоровья» (24-25 октября 2025 года)».

3.2. Основные направления научно-исследовательской деятельности и научные школы Университета. Опыт-но-конструкторские работы, проекты, разработки

За последнее десятилетие в вузе сложилось более 20 ведущих научных школ по таким направлениям медицины, как инфектология, микробиология, биохимия, иммунология и аллергология, фармакология, гастроэнтерология, пульмонология, хирургия, колопроктология. Приоритетной задачей научных школ была и остается ликвидация вспышек инфекционных заболеваний, а также борьба с широко распространенной неинфекционной патологией на территории Астраханской области, Республики Калмыкия и Прикаспийского региона.

Научные исследования в Астраханском ГМУ выполняются, на основании п. 5.2 Устава ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, согласно перечню научных направлений Университета (приказ ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России № 607/пр, от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении перечня научных направлений исследований»):

- ✓ «Диагностика, клиника, хирургическое и комплексное лечение злокачественных опухолей»;
- ✓ «Возрастные особенности детского организма в норме и патологии»;
- ✓ «Эпидемиология, клиника, диагностика и профилактика инфекционных заболеваний»;
- ✓ «Актуальные вопросы в клинике внутренних болезней»;
- ✓ «Травма, травматизм и ортопедические заболевания»;

- ✓ «Среда обитания. Медицина труда и состояние здоровья»;
- ✓ «Морфофункциональная организация живых систем в норме, патологии и индивидуальном развитии»;
- ✓ «Биомаркеры и молекулярные основы патологических процессов»;
- ✓ «Кардиология и кардиохирургия»;
- ✓ «Иммунология, иммунопатология и аллергология»;
- ✓ «Фармакология и клиническая фармакология лекарственных средств»;
- ✓ «Хирургия и хирургические болезни»;
- ✓ «Акушерство, гинекология и перинатология»;
- ✓ «Неврология, наркология и психиатрия»;
- ✓ «Совершенствование методов диагностики и лечения неотложных состояний в клинической практике»;
- ✓ «Патология челюстно-лицевой области»
- ✓ «Персонализированная медицина»;
- ✓ «Проблемы управления здравоохранением. Медицинские информационные системы»;
- ✓ «Разработка лекарственных средств».

Анализируя показатели научной деятельности Университета за 2025 год, учитывались публикационная, патентная и грантовая активность, число защищенных, запланированных и выполняемых диссертационных и комплексных научно-исследовательских работ (далее – НИР), участие с проектами, в том числе с молодежными, в различных инновационных конкурсах, организация научно-практических мероприятий, а также объем средств по научной деятельности по отношению к 1 представителю ППС.

В 2025 году план научно-исследовательских работ Университета содержал 80 тем НИР: из них 12 комплексные работы (из них 2 НИР, выполняющиеся в рамках государственного задания Минздрава России), 19 докторские и 49 кандидатские диссертации.

Научный рейтинг вуза отражается в библиометрической базе данных РИНЦ, согласно которой индекс Хирша в 2025 году составил 60 (повысился на 5 баллов по сравнению с 2024 годом), наш Университет занимает 30 место среди 47 высших учебных заведений Министерства здравоохранения Российской Федерации.

По суммарному количеству публикаций с 2021 по 2025 год (за 5 лет) среди высших учебных заведений Минздрава России наш Университет занимает 33 место.

При мониторинге научной деятельности Университета наиболее значимо оцениваются показатели по изданиям, входящим в международные базы и перечень ВАК. Динамика количества публикаций сотрудников Университета в журналах перечня ВАК и индексируемых в международных базах данных за 2025 г. отражает снижение показателей по сравнению с 2024 годом.

Для успешной реализации образовательного процесса требуется постоянное информационное сопровождение, которое обеспечивается учебными пособиями, в том числе, с грифом Координационного совета по области образования «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

3.3. Организация научно-исследовательской, проектной и опытно-конструкторской деятельности; инфраструктура и условия

Одним из направлений повышения эффективности реализации научно-исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок является оптимизация инфраструктуры Университета.

Таблица 3.1.

Инфраструктурные подразделения Университета, участвующие в организации и осуществлении научно-исследовательской и проектной деятельности, опытно-конструкторских и технологических работ и разработок

Инфраструктурные подразделения Университета	№ строки	Число подразделений, единиц	Средняя численность работников, человек
1	2	3	4
Всего	01	77	778
Научно-исследовательские институты	02	0	0
Другие научно-исследовательские подразделения (центры, отделы, лаборатории, секторы)	03	1	18
Конструкторские, проектно-конструкторские, технологические подразделения (кроме учтенных по строке 03)	04	0	0
Подразделения научно-технической информации	05	4	44
Опытная база (опытно-экспериментальные производства)	06	0	0
Патентно-лицензионные подразделения	07	1	4
Бизнес-инкубаторы	08	0	0
Технопарки	09	1	18
Инновационно-технологические центры	10	1	4
Инжиниринговые центры	11	0	0
Центры сертификации	12	0	0
Центры трансфера технологий	13	1	4
Центры коллективного пользования научным оборудованием	14	1	18
Центры инновационного консалтинга	15	1	4
Другие (<i>кафедры</i>)	16	66	664

Научный потенциал вуза обеспечивается функционированием научно-исследовательского центра, выполняющего роль Центра коллективного пользования, в структуре которого имеются лаборатории микробиологических и молекулярно-генетических исследований, иммунобиологических исследований, отдел по изучению лепры и экспериментально-биологическая клиника (виварий), а также такими структурными подразделениями как Центр трансфера инновационных технологий и Молодежный проектный офис.

Таблица 3.2.

Сведения о присуждении ученых степеней работникам Университета в отчетном году

1	№ строк	Всего	из графы 3 имеют ученую степень			
			доктора наук	из них (из графы 4) присуждена ученая степень в период с 01.10.2024 по 30.09.2025	кандидата наук	из них (из графы 6) присуждена ученая степень в период с 01.10.2024 по 30.09.2025
2	3	4	5	6	7	
Численность работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) - всего (сумма строк 02, 03, 05 - 10)	01	897	104	1	246	0
в том числе:						
руководящий персонал	02	56	5	0	2	0
педагогические работники	03	490	99	1	244	0
из них профессорско-преподавательский состав	04	490	99	1	244	0
научные работники	05	3	1	0	1	0

инженерно-технический персонал	06	1	0	0	0	0
административно-хозяйственный персонал	07	136	0	0	0	0
производственный персонал	08	0	0	0	0	0
учебно-вспомогательный персонал	09	92	0	0	0	0
обслуживающий персонал	10	119	0	0	0	0

Таблица 3.4.

Источники финансирования затрат на научные исследования и разработки

	N строк	Всего (сумма гр. 4 – 12)	в том числе по областям науки:								
			математические и естественные науки	инженерное дело, технологии и технические науки	здравоохранение и медицинские науки	сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	науки об обществе	образование и педагогические науки	гуманитарные науки	искусство и культура	оборона и безопасность государства, военные науки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Внутренние затраты на научные исследования и разработки (сумма строк 02 – 05, сумма строк 06, 07, 10 – 17)	01	7943,5	0,0	0,0	7943,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
в том числе: фундаментальные исследования	02	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
поисковые исследования	03	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
прикладные исследования	04	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
экспериментальные разработки	05	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
в том числе по источникам финансирования: собственные средства	06	1797,5	0,0	0,0	1797,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
средства бюджетов всех уровней (сумма строк 08, 09)	07	6146,0	0,0	0,0	6146,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
в том числе: федерального бюджета	08	6146,0	0,0	0,0	6146,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов	09	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
бюджетные ассигнования на содержание образовательной организации высшего образования (сектор высшего образования)	10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
средства фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности (кроме учтенных по строкам 08, 09)	11	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
средства организаций государственного сектора (кроме учтенных по строкам 06 – 11)	12	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

средства организаций предпринимательского сектора	13	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
средства организаций сектора высшего образования	14	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
средства частных некоммерческих организаций	15	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
средства иностраных источников	16	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
средства других источников	17	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Внешние затраты на научные исследования и разработки	18	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

3.4. Опыт использования результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе. Внедрение научных и опытно-конструкторских разработок в производственную практику

В Университете разработано более 40 инновационных проектов, которые могут быть основой реализации грантового финансирования. В рамках государственных заданий Минздрава России проводятся прикладные научные исследования по инфекционным болезням и микробиологии, персонализированной медицине и разработке новых лекарственных препаратов.

Ученые вуза являются соразработчиками готовящихся к внедрению в производственную практику лекарственных средств (пиримидиновых производных и фагосодержащих композиций, предназначенных для профилактики и лечения бактериальных инфекций.

В Университете планируется создание производственного участка, где будут выпускаться в качестве незарегистрированных изделий медицинского назначения запатентованные наборы (тест-системы) для скрининговой и дифференциальной молекулярно-генетической диагностики вирусных, бактериальных и паразитарных инфекций, выявления мутаций, наличия функциональных генов возбудителей, значимых для эпидемического процесса и течения инфекционных заболеваний.

Сотрудники Университета являются экспертами профильных комиссий Комитета по социальной политике Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации, профильных комиссий по специальностям Экспертного совета Министерства здравоохранения Российской Федерации, Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР), выполненных в отчетном году представлен в таблице 3.5.

Таблица 3.5.

Выполненный Университетом объем работ и услуг в области НИОКР

Характеристика объемов работ по направлениям деятельности	N строки	Всего < > выполнено работ За 2023 год	в том числе собственными силами За 2023 год	Всего < > выполнено работ За 2024 год	в том числе собственными силами За 2024 год	Всего < > выполнено работ За 2025 год	в том числе собственными силами За 2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8
Объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками (без НДС, акцизов и других аналогичных платежей) (сумма <u>строк 02, 07 - 09</u>)	01	21560,1	21560,1	16599,34	16599,34	8641,2	8641,2
в том числе: научные исследования и разработки (сумма <u>строк 03 - 06</u>)	02	21560,1	21560,1	16599,34	16599,34	8641,2	8641,2
из них: фундаментальные исследования	03	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
поисковые исследования	04	0,0	0,0	0,0	0,0		
прикладные исследования	05	21560,1	21560,1	16599,34	16599,34	8641,2	8641,2
экспериментальные разработки	06	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
научно-технические услуги	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
услуги в области художественного, литературного и исполнительского творчества и их организации (творческие проекты)	08	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
прочие работы, услуги	09	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Анализ и оценка результативности НИОКР по группе показателей, характеризующих объем выполненных работ и услуг:

– Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника – 17,6 тыс. руб.;

– Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах Университета – 0,54 %;

– Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах Университета от НИОКР – 100%;

– Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника – 4,23 тыс. руб.

Можно сделать вывод о том, что объем выполненных Университетом работ и услуг в области НИОКР в 2025 году уменьшился.

Таблица 3.6.

Результаты научной, научно-технической и инновационной деятельности (публикационная, издательская активность за отчетный год) <1>

	N строки	Всего	в том числе по областям науки									Справочно: ----- Число публикаций, изданных за последние 5 лет
			математические и естественные науки	инженерное дело, технологии и технические науки	здравоохранение и медицинские науки	сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	науки об обществе	образование и педагогические науки	гуманитарные науки	искусство и культура	оборона и безопасность государства, военные науки	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Число публикаций организации, относящихся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper - всего	01	589	54	1	464	0	45	22	18	0	0	3700
из них, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования: Web of Science Core Collection	02	35	18	0	8	0	1	0	1	0	0	191
Russian Science Citation Index (RSCI)	03	116	13	0	100	0	0	0	0	0	0	674
Scopus	04	134	23	1	109	0	1	0	3	0	0	866
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	05	518	50	1	414	0	31	16	17	0	0	3189
иные зарубежные информационно-аналитические системы, (за исключением учтенных по строкам 02 - 05)	06	74	6	0	63	0	1	0	1	0	0	510

в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	07	405	30	0	325	0	29	15	14	0	0	2743
Опубликовано научных монографий, глав в монографиях - всего	08	10										
из них за рубежом	09	0										
Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями	10	11										
Общее количество научных, конструкторских и технологических произведений	11	1023										
в том числе: опубликованных произведений	12	556										
опубликованных периодических изданий	13	438										
выпущенной конструкторской и технологической документации	14	29										
неопубликованных произведений науки	15	15										
Получено грантов - всего	16	0										
из них зарубежных	17	0										

<1> Показатели публикационной активности в изданиях (научных изданиях), журналах, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования (Web of Science, Scopus) заполняются при наличии технической возможности (доступа к соответствующим базам данных).

Совокупная цитируемость публикаций организации, относящихся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper, изданных за последние 5 лет, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования:	(18) <u>4170</u> единиц
Web of Science Core Collection	(19) 1106 единиц
RSCI	(20) 633 единиц
Scopus	(21) 1696 единиц
РИНЦ	(22) 4145 единиц
иные зарубежные информационно-аналитические системы (кроме указанных по строкам 19 - 22)	(23) 1613 единиц
Совокупный импакт-фактор журналов, в которых опубликованы статьи организации <2>	(24) <u>0,486</u> единиц
Количество научных журналов, издаваемых образовательной организацией	(25) <u>3</u> единиц
из них (из стр. 25):	
электронных	(26) <u>1</u> единиц
индексируемых в информационно-аналитической системе Scopus	(27) <u>0</u> единиц

<2> Вычисляется по значениям импакт-факторов журналов, соответствующих году отчета.

	N строки	По областям науки									Справочно: ----- Число цитирований за 3 года публикаций, изданных за последние 3 года
		математические и естественные науки	инженерное дело, технологии и технические науки	здравоохранение и медицинские науки	сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	науки об обществе	образование и педагогические науки	гуманитарные науки	искусство и культура	оборона и безопасность государства, военные науки	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество цитирований публикаций организации, относящихся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования: Web of Science Core	28	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1957

Collection											
RSCI	29	0	0	30	0	0	0	0	0	0	1891
Scopus	30	3	1	30	0	0	0	0	0	0	3678
РИНЦ	31	5	1	53	0	5	4	5	0	0	11469

Таблица 3.7.

Защита кандидатских диссертаций в диссертационном совете Университета

1	2	3	4	5	Численность лиц, защитивших кандидатские диссертации в диссертационных советах в отчетном году					11	12
					6	в том числе					
						7	8	9	10		
Всего	01	X	X	7	7	3	1			3	3
Из <u>строки 01</u> - по направлениям подготовки (сумма данных по направлениям подготовки равна <u>строке 01</u>):	02										
Хирургия	03	3.1.9	1	4	4	2	1			1	
Внутренние болезни	04	3.1.18	1	3	3	1				2	1
Педиатрия	05	3.1.21	1								1
Анатомия и антропология	06	3.3.1									1

Число действующих диссертационных советов на конец отчетного года (03) 1 единица.

В 2025 году сотрудниками Университета и соискателями защищены 1 диссертация на соискание ученой степени доктора наук и 13 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

За 2025 год сотрудники ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России опубликовали:

- **589** статей в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук ↓;

- **139** статей в изданиях ядра РИНЦ ↓;

- **116** статей в изданиях, входящих в базу данных RSCI ↓;

- **134** статей в изданиях, входящих в международную базу данных Scopus;

- **35** статьи в изданиях, входящих в международную базу данных Web of Science ↓.

Получено 8 патентов на изобретения и 2 свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ, касающихся диагностики и лечения различных заболеваний, а также разработки новых лекарственных средств. Направлено 3 новых заявки на изобретение в Федеральный институт промышленной собственности.

Раздел 4. Международная деятельность Университета в образовательной и культурно-гуманитарной сферах: анализ содержания и результатов

Международная деятельность Университета является неотъемлемой составляющей в подготовке высококвалифицированных специалистов для зарубежных стран, свободно ориентирующихся в современных медицинских технологиях, владеющих знаниями в области мировой медицинской науки и практики, обладающих широким кругозором, конкурентоспособных на мировом рынке труда.

Международное сотрудничество и организация международной деятельности Университета направлены:

- на развитие экспорта образовательных услуг и подготовку высококвалифицированных медицинских кадров для стран ближнего и дальнего зарубежья;
- на повышение международного престижа на рынке образовательных услуг, укрепление позиций Университета в международном образовательном и научном сообществе;
- на интеграцию, продвижение и популяризацию Университета в международном научно-образовательном пространстве;
- на развитие совместных международных образовательных программ и проектов с зарубежными образовательными и медицинскими организациями;
- на устойчивое позиционирование Университета за рубежом путем участия в конференциях, семинарах, выставках и ярмарках образовательных услуг;
- на организацию приема иностранных граждан и делегаций в Университете по установлению или развитию международных связей;
- на организацию академической мобильности студентов и преподавателей, осуществление молодежных обменов в рамках культурных или научно-образовательных программ и проектов.

4.1. Взаимодействие Университета с зарубежными организациями в сфере образования и организация образовательной деятельности обучающихся из числа иностранных граждан

Целью международной политики Университета является интернационализация образования, обеспечивающего повышение престижа российского медицинского образования и науки, продвижение русского языка в международном пространстве.

В рамках реализации международной политики организована инфраструктура, отвечающая за сопровождение иностранных граждан от момента подачи документов до завершения обучения, внедрена система сопровождения иностранных обучающихся в части трансфера, медицинского страхования, трудоустройства и стажировок на время их обучения. Согласно Распоряжению Правительства РФ № 2965-р от 20.10.2021 Университет вошел в перечень образовательных организаций, по ходатайству которых осуществляется приглашение на въезд в РФ, а также продление срока временного пребывания и самих обучающихся и членов их семей. По завершении обучения к основному диплому о высшем образовании Университет дополнительно выдаёт «Европейское приложение» Diploma Supplement, позволяющее получить эквивалентность диплома Университета в любой из 49 стран Европейского пространства ВО (признание диплома более чем в 80 странах).

Университет ежегодно расширяет международное сотрудничество, повышает эффективность международной проектной деятельности. Так, в 2025 году заключено 5 соглашений о сотрудничестве с зарубежными образовательными организациями (табл. 4.1).

Таблица 4.1.

Международное сотрудничество с зарубежными образовательными организациями за отчетный год

№	Название государства	Наименование организации	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)	Документ с согласованным заключением от Минобрнауки (при наличии)
1.	Республика Кения	Специализированная больница округа Килифи Республики Кения	Наименование: Соглашение о сотрудничестве в сфере науки и образования Дата: 27 мая 2025 г.	Заключение ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России №105-4-1718-000002917 Кения.pdf
2.	Республика Абхазия	Государственное научное учреждение «Институт экспериментальной патологии и терапии Академии наук Абхазии»	Наименование: Соглашение о сотрудничестве в сфере науки и образования Дата: 23 июня 2025 г.	Заключение ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России №105-4-1718-000002957 Абхазия.pdf
3.	Республика Казахстан	Государственное учреждение «Управление здравоохранения Атырауской области»	Наименование: Соглашение о сотрудничестве в сфере науки и образования Дата: 2 сентября 2025 г.	Заключение ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России №105-4-1718-000003014 Казахстан - здравоохранение.pdf
4.	Республика Казахстан	Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Казахский научный центр дерматологии и инфекционных заболеваний»	Наименование: Соглашение о сотрудничестве в сфере науки и образования Дата: 2 сентября 2025 г.	Заключение ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России №105-4-1718-000003015 Кожвен.pdf
5.	Республика Казахстан	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» Республики Казахстан.	Наименование: Соглашение о сотрудничестве в сфере науки и образования Дата: 30 ноября 2025 г. Пролонгация	Согласования не требовалось

Одной из приоритетных задач Университета является развитие академической мобильности обучающихся. В рамках партнерства с зарубежными образовательными организациями развивается академическая мобильность посредством международных образовательных выставок, форумов, семинаров и конференций (табл. 4.2 – 4.4).

Таблица 4.2.

Численность обучающихся в Университете, принявших участие в программах международной мобильности, в том числе по странам, в которые направлялись обучающиеся

Наименование показателя	№ строки	Приняли участие в научно-исследовательских проектах	Из них (графа 3) иностранных граждан	Прошли обучение/стажировку	Из них (графа 5) иностранных граждан	Провели исследования в библиотечных фондах/архивах	Из них (графа 7) иностранных граждан	Приняли участие в летних школах	Из них (графа 9) иностранных граждан	Приняли участие в зимних школах	Из них (графа 11) иностранных граждан	Иной формат привлечения	Из них (графа 13) иностранных граждан	Всего по категориям международной мобильности	Из них (графа 15) иностранных граждан
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В 2025 году (с 01.09.2024г по 31.08.2025г)															
Количество обучающихся, участвующих в программах международной мобильности	01			2	0									5	0
в том числе сроком не менее 1 месяца (из строки 01)	02			2	0									2	0
в том числе по странам (из строки 01):	01			1	0									1	0
Узбекистан				1	0									1	0
Казахстан															
Сербия												2	0	2	0
Королевство Саудовская Аравия												1	0	1	0
В 2024 году (с 01.09.2023г по 31.08.2024г)															
Количество обучающихся, участвующих в программах международной мобильности	01											5	5	5	5
в том числе сроком не менее 1 месяца (из строки 01)	02											0	0	0	0

в том числе по странам (из строки 01): Туркменистан												5	5	5	5
В 2023 году (с 01.09.2022г по 31.08.2023г)															
Количество обучающихся, участвующих в программах международной мобильности	01											9	0	9	0
в том числе сроком не менее 1 месяца (из строки 01)	02											0	0	0	0
в том числе по странам (из строки 01): Туркменистан												9	0	9	0

Динамика международной мобильности показывает снижение общего числа участников с 9 человек в 2023 году до 5 человек в 2024 и 2025 годах. Вместе с тем в 2025 году появился качественный сдвиг: 2 человека участвовали в программах продолжительностью не менее одного месяца, а география расширилась до Узбекистана, Казахстана, Сербии и Саудовской Аравии. В 2024 году все 5 участников были иностранными гражданами из Туркменистана.

Таблица 4.3.

Информация о количестве привлеченных обучающихся, в том числе по странам, откуда прибыли иностранные граждане (в динамике за три года)

	№ строки	Всего привлеченных обучающихся	В том числе (по графе 3)		
			по образовательным программам высшего образования рамках соглашений с организациями-партнерами ¹	по дополнительным образовательным программам	
				по дополнительным образовательным программам	проведение НИОКР с использованием оборудования и инфраструктуры Университета

¹За исключением сведений о привлеченных иностранных гражданах и лиц без гражданства в летние/зимние школы. Данные сведения формируются в таблице 4.11. (если такие школы в Университете функционируют)

			в очной форме	В дистанционной форме	всего по дополнительным образовательным программам	из них (графа 5) численность слушателей, принятых в пределах установленной Правительством РФ квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ	из них (графа 5) численность слушателей, принятых по договорам об оказании платных образовательных услуг	по программам повышения квалификации	по программам профессиональной переподготовки	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
В 2025 году (с 01.09.2024 по 31.08.2025)										
Количество привлеченных обучающихся	01	26						5	21	
в том числе сроком не менее 1 месяца (из строки 01)	02	21						0	21	
в том числе по странам (из строки 01): Казахстан		6						2	4	
Туркменистан		5						2	3	
Узбекистан		2						0	2	
Марокко		11						1	10	
Кения		1						0	1	
Тунис		1						0	1	
В 2024 году (с 01.09.2023 по 31.08.2024)										
Количество привлеченных обучающихся	01	14						3	11	
в том числе сроком не менее 1 месяца (из строки 01)	02	12						1	11	
в том числе по странам (из строки 01): Казахстан		8						2	6	
Узбекистан		2						0	2	
Туркменистан		2						1	1	
Марокко		2						0	2	
В 2023 году (с 01.09.2022 по 31.08.2023)										
Количество привлеченных обучающихся	01	5						0	5	
в том числе сроком не менее 1 месяца (из строки 01)	02	5						0	5	
в том числе по странам (из строки 01): Казахстан		3						0	3	

Республика Джибути		1					0	1	
Узбекистан		1					0	1	

По данным таблицы 4.3. прослеживается рост числа привлеченных обучающихся: с 5 человек в 2023 году до 14 человек в 2024 году. В 2025 году количество привлеченных обучающихся составило 26 человек, из них 21 человек участвовал в программах продолжительностью не менее одного месяца. В структуре привлечения фигурируют такие страны как Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Марокко, а в 2025 году также упоминаются Кения и Тунис.

В 2025 году Университет участвовал в значительном количестве международных образовательных выставок, преимущественно в онлайн-формате. Наиболее активно представлены Марокко, Намибия, Гана, Индия, Алжир и другие страны; в 2023 и 2024 годах также наблюдалась высокая активность.

Согласно данным Приложение № 1 к отчету, в 2025 году Университет принял онлайн-участие в 35 иностранных и международных образовательных выставках, что превышает показатели 2024 года (17 выставок) и 2023 года (24 выставки).

Так, в 2025 году Университет продемонстрировал положительную динамику онлайн-участия в образовательных выставках: количество мероприятий выросло на 51,5% по сравнению с 2024 годом и на 31,5% по сравнению с 2023 годом. Это свидетельствует о расширении международной активности Университета в цифровом формате.

4.2. Анализ контингента обучающихся: прием, численность, выпуск, участие в контрольно-оценочных процедурах

В данном разделе представлен анализ ключевых параметров: численности иностранных студентов в разрезе курсов, стран происхождения, уровней образования, специальностей, а также форм обучения. Особое внимание уделено выявлению наиболее устойчивых и перспективных экспортных направлений, а также факторам, влияющим на привлекательность университета для иностранных граждан. Полученные результаты позволяют оценить эффективность текущей стратегии интернационализации и определить приоритетные зоны развития для увеличения доли иностранных студентов в общем контингенте.

В 2025 году принято 412 иностранных граждан и лиц без гражданства для обучения по программам специалитета из 15 зарубежных стран, из них 2,18% за счет федерального бюджета (по квоте). Однако, численность приема иностранных граждан по программам специалитета в 2025 году снизилась на 18,2%, что видно из графика на рис. 14.

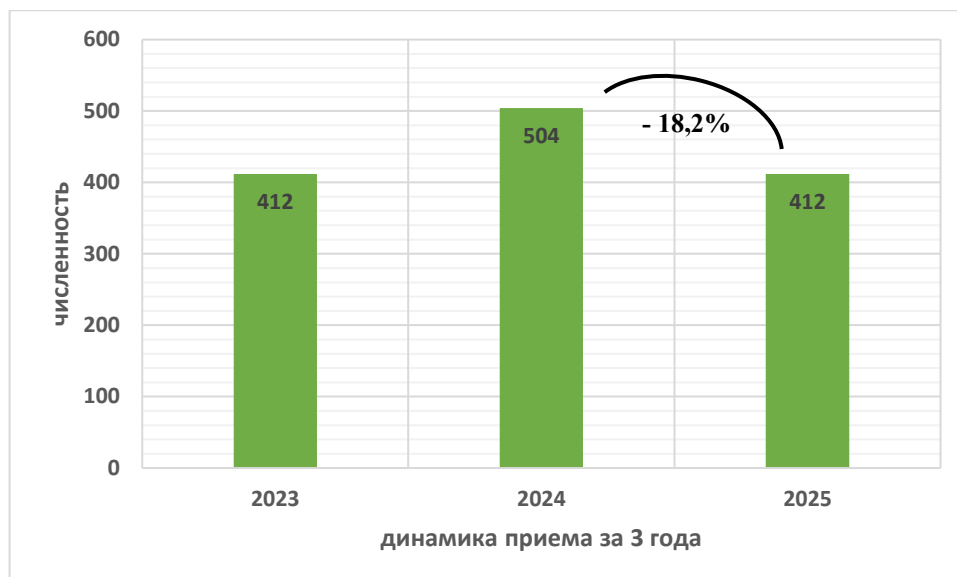


Рис. 14. Динамика приема иностранных граждан по программам специалитета

Более подробные сведения о приеме иностранных граждан за 2025 год приведены в таблице 4.4.

Таблица 4.4.

Сведения о приеме иностранных граждан и лиц без гражданства обучающихся по программам специалитета, в том числе в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации

№	Гражданство обучающихся (наименование государства по ОКСМ)	Гражданство обучающихся (код государства по ОКСМ)	Код специальности, направления подготовки	Очная форма									
				всего (сумма граф 6, 10–12)	в том числе приняты							по договорам об оказании платных образовательных услуг	
					за счет бюджетных ассигнований								
					федерального бюджета	в том числе (графа 6) по итогам российских и международных олимпиад и конкурсов	в том числе (графа 6) по квоте	в том числе (графа 8) по итогам российских и международных олимпиад и конкурсов	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		

1.	Азербайджан	031	31.05.01 Лечебное дело	6	2		2				4
2.	Бангладеш	050	31.05.01 Лечебное дело	2							2
3.	Зимбабве	716	31.05.01 Лечебное дело	1							1
4.	Индия	356	31.05.01 Лечебное дело	51	1		1				50
5.	Иран	364	31.05.01 Лечебное дело	10							10
6.	Казахстан	398	31.05.01 Лечебное дело	9	1		1				8
7.	Киргизия	417	31.05.01 Лечебное дело	1							1
8.	Марокко	504	31.05.01 Лечебное дело	33							33
9.	Судан	729	31.05.01 Лечебное дело	1							1
10.	Тунис	788	31.05.01 Лечебное дело	13							13
11.	Туркмениста н	795	31.05.01 Лечебное дело	67	2		2				65
12.	Турция	792	31.05.01 Лечебное дело	1							1
13.	Южная Африка	710	31.05.01 Лечебное дело	4							4
14.	Азербайджан	031	31.05.03 Стоматол огия	6	1		1				5
15.	Казахстан	398	31.05.03 Стоматол огия	7							7
16.	Алжир	012	31.05.03 Стоматол огия	2							2
17.	Иран	364	31.05.03 Стоматол огия	41							41
18.	Марокко	504	31.05.03 Стоматол огия	44							44
19.	Тунис	788	31.05.03 Стоматол огия	7							7
20.	Туркмениста н	795	31.05.03 Стоматол огия	31							31

21.	Южная Осетия	896	31.05.03 Стоматология	1	1		1				
22.	Алжир	012	33.05.01 Фармация	1							1
23.	Марокко	504	33.05.01 Фармация	29							29
24.	Тунис	788	33.05.01 Фармация	1							1
25.	Туркменистан	795	33.05.01 Фармация	12							12
26.	Туркменистан	795	31.05.02 Педиатрия	25							25
27.	Южная Африка	710	31.05.02 Педиатрия	1							1
28.	Туркменистан	795	32.05.01 Медико-профилактическое дело	5							5

Прием на обучение иностранных граждан в 2025 году осуществлялся в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 27.11.2024 № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и планом приема, утвержденным решением Ученого совета Университета.

Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России на 2025-2026 учебный год определены сроки приема иностранных граждан и перечень вступительных испытаний в зависимости от языка обучения в университете. Все поступающие иностранные граждане приступающие к обучению на русском языке в 2025-2026 учебном году обязательно проходили вступительное испытание по русскому языку. Контрольно-измерительные материалы для вступительного испытания по русскому языку для иностранных граждан подлежат ежегодному пересмотру, в 2025 году данное вступительное испытание включало в себя два блока: тестирование и работа с текстом. По результатам конкурса из 324 поступающих иностранных граждан зачислено на 1 курс университета с обучением на русском языке 165. Сверх контрольных цифр приема за счет средств федерального бюджета в рамках квоты Правительства РФ зачислено 8 обучающихся.

В 2025 году прием иностранных граждан сосредоточен прежде всего на специальностях 31.05.01 Лечебное дело и 31.05.03 Стоматология. По специальности 31.05.01 Лечебное дело лидируют по численности обучающихся граждане Туркменистана (67), Индии (51) и Марокко (33). По специальности 31.05.03 Стоматология наибольшие потоки иностранных обучающихся приходятся на Марокко (44), Иран (41) и Туркменистан (31), а специальности 33.05.01 Фармации - на Марокко (29) и Туркменистан (12). Основная часть поступивших обучается по договорам об оказании платных образовательных услуг, при ограниченном объеме бюджетного и квотного приема.

Динамика численности иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по программам специалитета, в том числе в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации приведена на рис. 15.

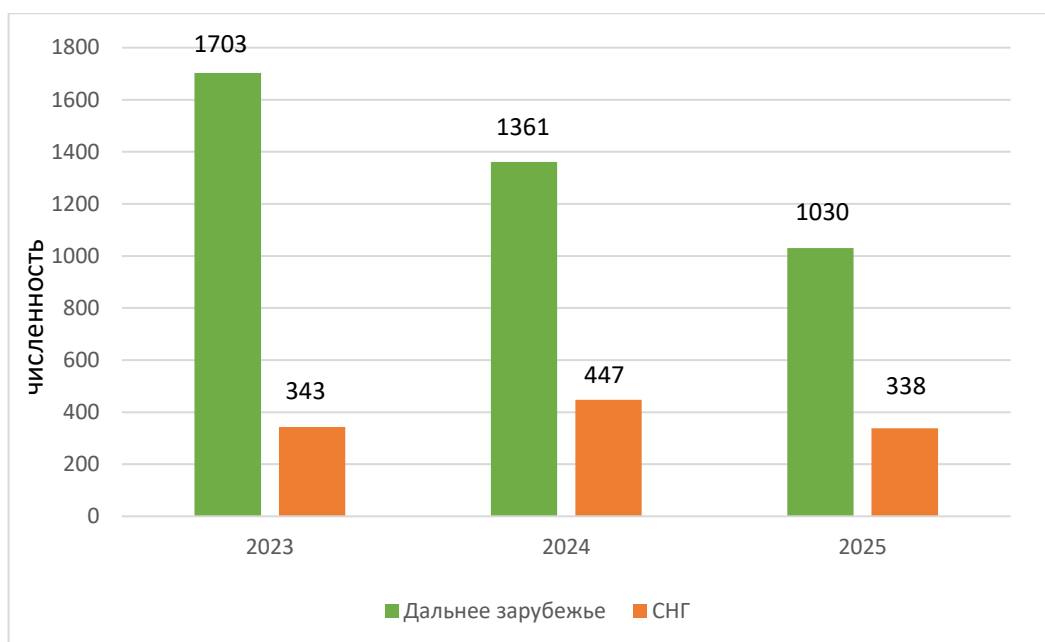


Рис. 15. Динамика численности иностранных граждан по программам специалитета

Как видно из графика в период с 2023 по 2025 гг. численность иностранных граждан, обучающихся по программам специалитета снизилась с 2046 до 1368 человек. При этом, преобладают обучающиеся из стран дальнего зарубежья.

Наибольшая численность иностранных граждан обучающихся по программам специалитета сосредоточена на специальности 31.05.01 Лечебное дело. Специальности 31.05.03 Стоматология и 33.05.01 Фармация характеризуются меньшей численностью студентов. При этом по большинству образовательных программ основную долю составляют граждане Марокко, Туркменистана, Ирана, Индии, Египта и Туниса. Большинство из них обучается на платной основе. По специальности 31.05.02 «Педиатрия» контингент ограничивается гражданами Туркменистана и Казахстана.

Более подробные сведения о численности иностранных граждан за 2025 год представлены в Приложении №1 к отчету.

Несмотря на значительный объём иностранного контингента, его распределение по образовательным программам носит неравномерный характер, что указывает на различную степень востребованности программ среди иностранных обучающихся.

Одним из ключевых показателей эффективности международной деятельности Университета является успешный выпуск иностранных обучающихся.

Сведения о выпуске иностранных граждан и лиц без гражданства приведены на рис. 16. Общее количество выпущенных по программам специалитета в 2025 году, составляет 380 человек. Выпуск иностранных обучающихся снизился на 15,17%.

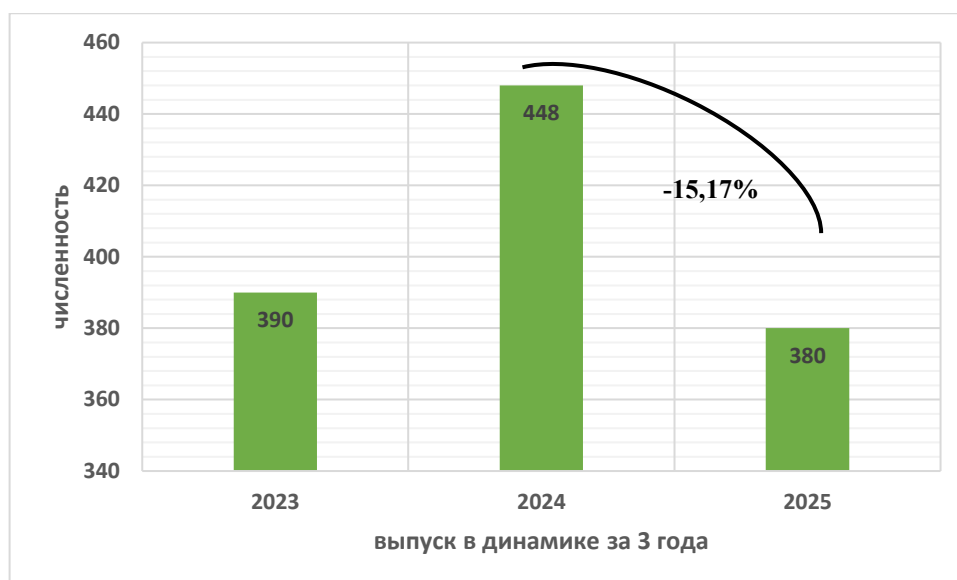


Рис. 16. Выпуск иностранных граждан по программам специалитета

В таблице 4.5. представлены более подробные сведения о завершивших обучение иностранных гражданах за отчетный период. Рассматривается динамика общего числа выпускников, распределение по уровням образования, специальностям и по странам происхождения.

Таблица 4.5.

Сведения о выпуске иностранных граждан и лиц без гражданства, обучавшихся по программам специалитета, в том числе в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации

№	Гражданство обучающихся (наименование государства по ОКСМ)	Гражданство обучающихся (код государства по ОКСМ)	Код специальности, направления подготовки	Курс	Очная форма						
					всего (сумма граф 7, 9–11)	в том числе обучались				по договорам об оказании платных образовательных услуг	
						за счет бюджетных ассигнований					
						федерального бюджета	из них (графа 7) по квоте	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Австрия	040	Стоматология (31.05.03)	5	1	0	0	0	0	0	1
2	Азербайджан	031	Лечебное дело (31.05.01)	6	1	0	0	0	0	0	1
3	Алжир	012	Лечебное дело (31.05.01)	6	4	0	0	0	0	0	4
4	Алжир	012	Стоматология (31.05.03)	5	2	0	0	0	0	0	2

5	Ботсвана	072	Лечебное дело (31.05.01)	6	1	0	0	0	0	1
6	Габон	266	Педиатрия (31.05.02)	6	1	0	0	0	0	1
7	Гана	288	Лечебное дело (31.05.01)	6	2	0	0	0	0	2
8	Египет	818	Лечебное дело (31.05.01)	6	42	0	0	0	0	42
9	Египет	818	Стоматология (31.05.03)	5	10	0	0	0	0	10
10	Египет	818	Фармация (33.05.01)	5	1	0	0	0	0	1
11	Замбия	894	Лечебное дело (31.05.01)	6	1	0	0	0	0	1
12	Зимбабве	716	Лечебное дело (31.05.01)	6	1	0	0	0	0	1
13	Йемен	887	Лечебное дело (31.05.01)	6	1	0	0	0	0	1
14	Индия	356	Лечебное дело (31.05.01)	6	8	0	0	0	0	8
15	Испания	724	Лечебное дело (31.05.01)	6	1	0	0	0	0	1
16	Италия	380	Фармация (33.05.01)	5	1	0	0	0	0	1
17	Камерун	120	Лечебное дело (31.05.01)	6	1	0	0	0	0	1
18	Кения	404	Лечебное дело (31.05.01)	6	4	0	0	0	0	4
19	Киргизия	417	Фармация (33.05.01)	5	1	0	0	0	0	1
20	Конго	178	Лечебное дело (31.05.01)	6	1	0	0	0	0	1
21	Кот д'Ивуар	384	Фармация (33.05.01)	5	1	0	0	0	0	1
22	Мадагаскар	450	Фармация (33.05.01)	5	1	1	1	0	0	0
23	Марокко	504	Лечебное дело (31.05.01)	6	68	1	1	0	0	67
24	Марокко	504	Стоматология (31.05.03)	5	57	0	0	0	0	57
25	Марокко	504	Фармация (33.05.01)	5	65	0	0	0	0	65
26	Нигерия	566	Лечебное дело (31.05.01)	6	3	0	0	0	0	3

27	Пакистан	586	Стоматология (31.05.03)	5	1	0	0	0	0	1
28	Казахстан	398	Лечебное дело (31.05.01)	6	11	0	0	0	0	11
29	Казахстан	398	Педиатрия (31.05.02)	6	2	0	0	0	0	2
30	Казахстан	398	Стоматология (31.05.03)	5	2	0	0	0	0	2
31	Казахстан	398	Фармация (33.05.01)	5	1	0	0	0	0	1
32	Узбекистан	860	Лечебное дело (31.05.01)	6	9	0	0	0	0	9
33	Узбекистан	860	Стоматология (31.05.03)	5	4	0	0	0	0	4
34	Узбекистан	860	Фармация (33.05.01)	5	1	0	0	0	0	1
35	Эсватини	748	Лечебное дело (31.05.01)	6	1	0	0	0	0	1
36	Сирия	760	Стоматология (31.05.03)	5	1	0	0	0	0	1
37	Таджикистан	762	Лечебное дело (31.05.01)	6	2	1	0	0	0	1
38	Тунис	788	Лечебное дело (31.05.01)	6	21	0	0	0	0	21
39	Тунис	788	Стоматология (31.05.03)	5	12	0	0	0	0	12
40	Тунис	788	Фармация (33.05.01)	5	4	0	0	0	0	4
41	Туркмения	795	Клиническая психология (37.05.01)	6	1	0	0	0	0	1
42	Туркмения	795	Лечебное дело (31.05.01)	6	7	0	0	0	0	7
43	Туркмения	795	Медико-профилактическое дело (32.05.01)	6	1	0	0	0	0	1
44	Туркмения	795	Педиатрия (31.05.02)	6	10	0	0	0	0	10
45	Туркмения	795	Стоматология (31.05.03)	5	1	0	0	0	0	1
46	ЧАД	148	Лечебное дело (31.05.01)	6	1	0	0	0	0	1
47	ЧАД	148	Стоматология (31.05.03)	5	1	0	0	0	0	1

48	Шри-Ланка	144	Лечебное дело (31.05.01)	6	3	0	0	0	0	3
49	ЮАР	710	Лечебное дело (31.05.01)	6	3	0	0	0	0	3

Структура выпуска в целом соответствует структуре приема и обучения.

Выпуск иностранных граждан в наибольшей степени представлен по образовательным программам специалитета по специальности 31.05.02 Лечебное дело, где наибольший выпуск выделяется среди граждан Марокко (68 человек), Египта (42 человека) и Туниса (21 человек). По специальности 31.05.03 Стоматология наибольшая часть выпускников из Марокко (57 человек), Туниса (12 человек) и Египта (10 человек), а по специальности 33.05.01 Фармации - граждане Марокко (65 человек).

Среди всех иностранных граждан, завершивших обучение по специальности 31.05.01 Лечебное дело и 33.05.01 Фармация, наибольшую долю составляют граждане Марокко. Это указывает на наличие устойчивых образовательных связей между Университетом и Марокко в сфере подготовки медицинских и фармацевтических кадров.

Показатели приема иностранных граждан по программам ординатуры в 2025 году снизились. Так, численность принятых в 2025 году уменьшилась на 19,2% по отношению к 2024 году (с 151 до 122 человек), что видно из графика на рис. 17.

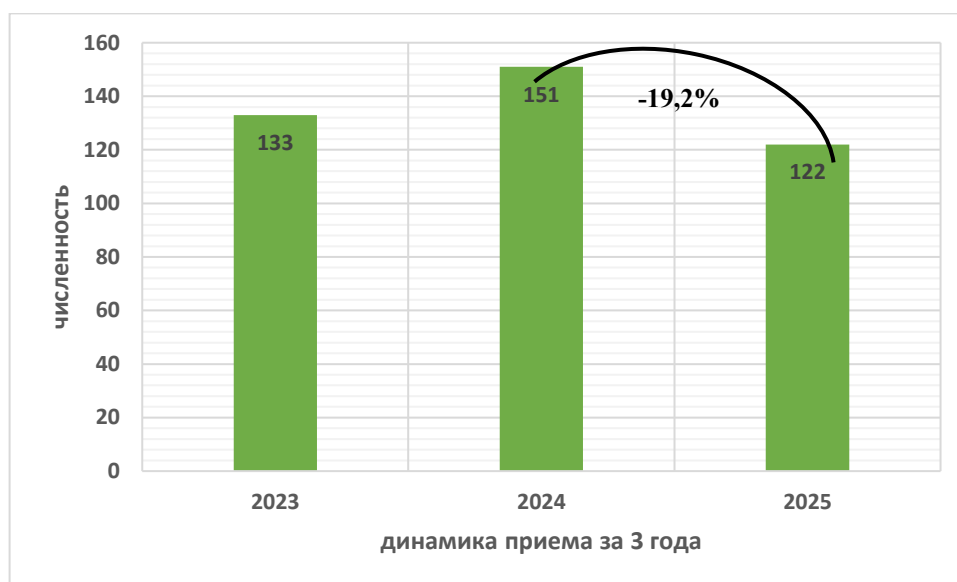


Рис. 17. Динамика приема иностранных граждан по программам ординатуры

Однако, несмотря на снижение численности приема иностранных граждан по программам ординатуры среди общей численности обучающихся в динамике за 3 года наблюдается увеличение иностранных граждан на 19,2% в период с 2023 по 2025 гг. (рис.18).

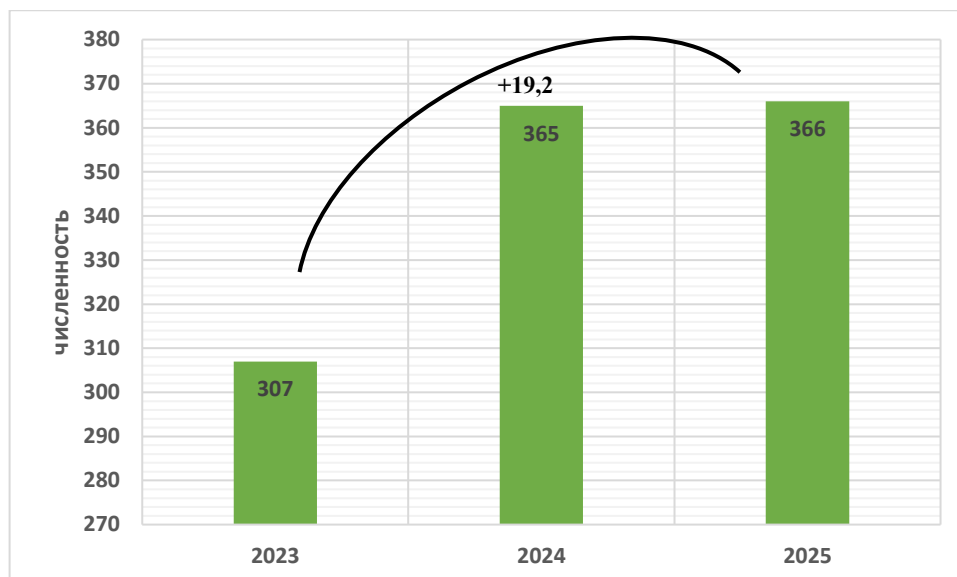


Рис. 18. Динамика численности иностранных граждан по программам ординатуры

Как видно из рис. 19 общее количество выпущенных иностранных граждан по программам ординатуры в 2025 году, составляет 105 человек. Выпуск иностранных обучающихся увеличился с 2023 года по 2025 год на 20%.

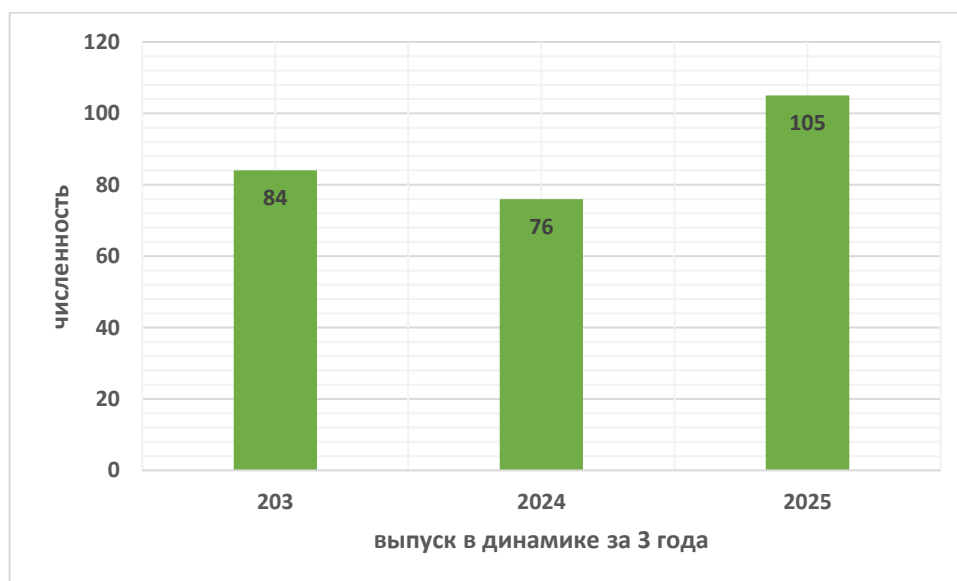


Рис. 19. Динамика выпуска иностранных граждан по программам ординатуры

В Приложении № 2 к отчету приведены более подробные сведения о приёме, численности и выпуске иностранных граждан по программам ординатуры за 2025 год. Данные включают динамику контингента, распределение по странам и специальностям, а также показатели завершения обучения.

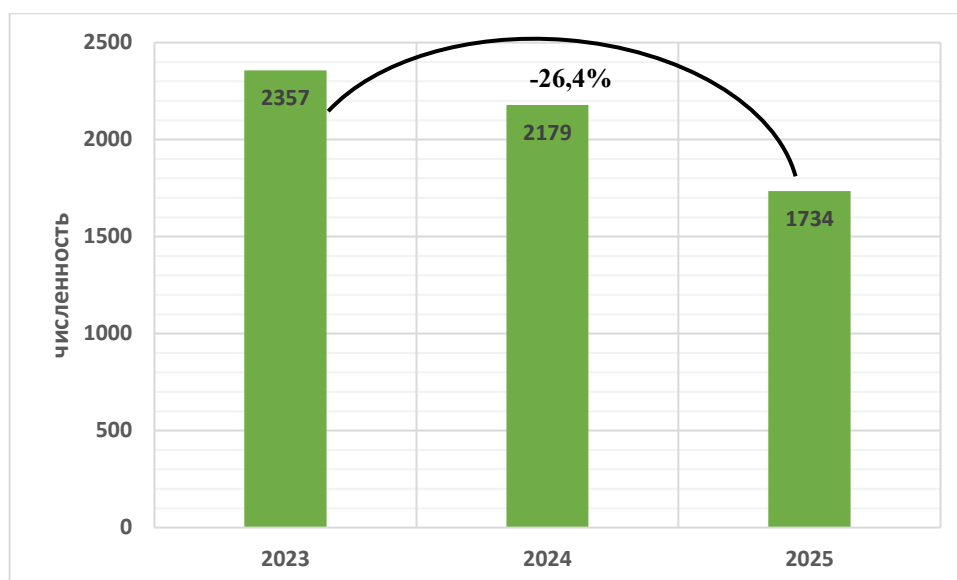


Рис. 20. Динамика численности иностранных граждан по всем уровням образования

Итак, проанализировав контингент в общей численности иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по всем уровням образования в Университете, в том числе в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, можно сделать вывод, что численность иностранных студентов снизилась на 26,4%, с 2357 (2023 год) до 1734 человек (2025 год).

Таблица 4.6.

Сведения об успеваемости иностранных граждан и лиц без гражданства, завершивших обучение по программам специалитета, в том числе в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации

№	Гражданство обучающихся (наименование государства (по ОКСМ))	Гражданство обучающихся (код государства (по ОКСМ))	Код специальности, направления подготовки	Всего завершило обучение	Из них (графа 5) количество отчисленных иностранных граждан (по инициативе обучающегося/в связи с <u>академической неуспеваемостью и др.</u>)	Из них (графа 5) численность иностранных граждан, завершивших обучение с отличием	Все формы обучения (очная, очно-заочная, заочная)		
							средний балл диплома ²		
							за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации/бюджета иностранного государства ³	по квоте	по договорам об оказании платных образовательных услуг

² С округлением до сотых долей (два знака после запятой).

³ Применительно к филиалам образовательных организаций, расположенным на территории иностранного государства.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2					По инициативе - Академическая неуспеваемость- По независящим причинам	24	-	-	3,92
3	Австрия	040	31.05.03 Стоматология	1					4,23
4	Азербайджан	031	31.05.01 Лечебное дело	1					3,75
			31.05.03 Стоматология	3	1			3,64	
5	Алжир	012	31.05.01 Лечебное дело	8	4	2			3,78
			31.05.03 Стоматология	4	2			3,45	
			33.05.01 Фармация	1	1			-	
6	Ботсвана	072	31.05.01 Лечебное дело	1					3,62
7	Габон	266	31.05.02 Педиатрия	1					3,27
8	Гана	288	31.05.01 Лечебное дело	2					3,37
9	Египет	818	31.05.01 Лечебное дело	82	40				3,67
			31.05.03 Стоматология	31	21			3,99	
			33.05.01 Фармация	9	8			3,56	
10	Замбия	894	31.05.01 Лечебное дело	1		1			4,88
11	Зимбабве	716	31.05.01 Лечебное дело	1					3,74
12	Йемен	887	31.05.01 Лечебное дело	2	1				3,52
13	Индия	356	31.05.01 Лечебное дело	12	4				3,53
14	Иран	364	31.05.01 Лечебное дело	5	5				-
			31.05.03 Стоматология	10	10			-	
15	Испания	724	31.05.01 Лечебное дело	1					3,56
16	Италия	380	33.05.01 Фармация	1					4,00
17	Казахстан	398	31.05.01 Лечебное дело	14	3				3,61
			31.05.02 Педиатрия	3	1			3,95	
			31.05.03 Стоматология	5	3			3,88	
			33.05.01 Фармация	1		1		4,76	
18	Камерун	120	31.05.01 Лечебное дело	2	1				3,48
19	Киргизия	417	31.05.01 Лечебное дело	1					4,53
			33.05.01 Фармация	1				3,6	
20	Кения	404	31.05.01 Лечебное дело	4		2			4,82
21	Конго	178	31.05.01	1					3,35

			Лечебное дело						
22	Кот-д-Ивуар	384	33.05.01 Фармация	1					4,28
23	Мадагаскар	450	33.05.01 Фармация	1				3,2	
24	Марокко	504	31.05.01 Лечебное дело	80	13	7			3,77
			31.05.01 Лечебное дело	1				4,14	
			31.05.03 Стоматология	67	10	1			3,65
			33.05.01 Фармация	72	7	4			3,82
25	Нигерия	566	31.05.01 Лечебное дело	3		1		3,68	
26	Пакистан	586	31.05.03 Стоматология	1		1		4,80	
27	Палестина	275	31.05.01 Лечебное дело	1	1			-	
28	Сирия	760	31.05.03 Стоматология	1				3,55	
29	Таджикистан	762	31.05.01 Лечебное дело	1				4,07	
			31.05.01 Лечебное дело	1				3,25	
			31.05.03 Стоматология	1	1			-	
			31.05.01 Лечебное дело	25	4	2		3,79	
30	Тунис	788	31.05.03 Стоматология	13	1	1		3,64	
			33.05.01 Фармация	4				3,86	
			31.05.01 Лечебное дело	13	6			3,47	
31	Туркменистан	795	31.05.02 Педиатрия	21	11			3,4	
			31.05.03 Стоматология	3	2			3,19	
			32.05.01 Медико-профилактическое дело	1				3,41	
			33.05.01 Фармация	3	3			-	
			37.05.01 Клиническая психология	1				4,52	
			31.05.01 Лечебное дело	9				3,14	
32	Узбекистан	860	31.05.02 Педиатрия	3	3			-	
			31.05.03 Стоматология	6	2			3,87	
			33.05.01 Фармация	2	1			3,4	
			31.05.01 Лечебное дело	3	2			4,11	
33	Чад	148	31.05.03 Стоматология	1				3,76	
			31.05.01 Лечебное дело	3		1		4,11	
34	Шри-Ланка	144	31.05.01 Лечебное дело	3				4,11	
35	Эсватини	748	31.05.01 Лечебное дело	1				3,52	

36	Южная Африка	710	31.05.01 Лечебное дело	3	1				4,17
----	--------------	-----	---------------------------	---	---	--	--	--	------

По данным таблицы 4.6. видно, что обучение по программам специалитета завершили 382 человека, при этом отчисленных по инициативе обучающегося, по академической неуспеваемости и по независящим причинам – 173 человека. Число выпускников, завершивших обучение с отличием, составляет 24 человека, а средний балл диплома по всем формам обучения - 3,9. По отдельным странам и специальностям показатели варьируются: например, по ряду выпускников средний балл превышает 4,1, а по отдельным направлениям находится на уровне 3,1–3,5.

4.3. Ресурсная поддержка обучающихся из числа иностранных граждан, осваивающих образовательные программы, реализуемые Университетом

Изучение русского языка и литературы играет ключевую роль в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций как российских, так и иностранных обучающихся. В данном разделе представлены сведения о наличии в Университете кафедр, осуществляющих образовательную, методическую и научно-исследовательскую деятельность в области русского языка и литературы. Так, активную работу с иностранными обучающимися в области образовательной и культурно-гуманитарной сферах осуществляется с участием кафедры русского языка. Кроме того, функционирует 1 структурное подразделение по направлению «русский язык как иностранный» - Образовательный лингвистический центр. Сведения кафедре русского языка приведены в таблице 4.7.

Таблица 4.7.

Сведения о наличии кафедр русского языка и литературы в Университете на конец отчетного года

	N строки	Количество подразделений	Наименования подразделений	Численность работников профессорско-преподавательского состава подразделений
1	2	3	4	5
Самостоятельные кафедры русского языка и (или) русской литературы	01	1	Кафедра русского языка	25
Иные структурные подразделения (кроме учтенных по строке 01): работающие по направлению русской филологии	02			
работающие по направлению "русский язык как иностранный"	03	1	Образовательный лингвистический центр	2

Кроме того, в Университете трилингвальное обучение (русский, английский, французский) в рамках программ с частичным преподаванием на иностранных языках. Внедрение трилингвального обучения на русском, английском и французском языках расширяет академическую мобильность студентов и повышает привлекательность Университета для иностранных граждан, особенно из франкоязычных стран (например, из стран Африки и Ближнего Востока).

Методическая работа кафедры русского языка и Образовательного

лингвистического центра, направленная на поддержку образовательной деятельности обучающихся из числа иностранных граждан. Так, в 2025 году были проведены мероприятия, направленные на погружение студентов из числа иностранных граждан в русскоязычную культурную среду:

- неделя русского языка;
- литературный квест «На чеховской волне», посвященный 165-летию со дня рождения А.П. Чехова;
- командная игра «Забавная фразеология», в ходе которой участники познакомились с занимательными конструкциями, обладающими переносным значением, разгадывали их смысл, придумывали ситуации, в которых они используются;
- круглый стол на тему «Человек и высокие технологии: проблема приоритета». В ходе встречи участники обсудили сферы применения высоких технологий, преимущества и недостатки их использования, узнали о видах медицинских роботов и разработках с применением искусственного интеллекта в медицине;
- международный литературно-музыкальный онлайн марафон "Лицом к Победе". В патриотической акции приняли участие около 70 студентов и школьников из Беларуси, Таджикистана, Туркменистана, Луганска, Владивостока, Барнаула, Астрахани. Участники исполнили танцевальные номера под музыку военных лет, читали стихотворения о Родине и Великой Отечественной войне, исполняли песни военных лет;
- вечер памяти «Лицом к Победе». В ходе мероприятия иностранные студенты и слушатели подготовительного отделения декламировали стихи, посвящённые военным событиям;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Поликультурное образовательное пространство высшей школы: опыт, традиции, перспективы». В ходе пленарного и секционных заседаний обсуждались проблемы межкультурной коммуникации и совершенствования языковой компетенции инофонов; вопросы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; особенности гуманитарных наук в системе медицинского образования;
- мероприятие, посвящённое Дню славянской письменности и культуры. Центральным событием мероприятия стала викторина. 4 команды студентов с интересом и азартом отвечали на 24 непростых вопроса о славянском письме – от времён Кирилла и Мефодия до реформ Петра Великого;
- vintage-квест «Пушкин в городе А» (организован ко Дню русского языка). Участники из Марокко, Ирана, Туркменистана, разделившись на команды, следовали по маршрутам карты, находили и выполняли задания на знание произведений Пушкина и норм русского языка;
- входное тестирование иностранных граждан ближнего зарубежья с целью определения уровня владения русским языком;
- арт-кафе «Есенину посвящается», приуроченное к 130-летию со дня рождения русского поэта 20 века Сергея Александровича Есенина;
- международная онлайн олимпиада по русскому языку среди иностранных студентов.

В течение года иностранные студенты и слушатели подготовительного отделения принимали участие различных мероприятиях, организованных Областной библиотекой им. Н.К. Крупской и Центральной городской библиотекой: открытие клуба «Русский как иностранный» - 14 января, тематическая вечеринка ко Дню студента «Гуляем зачетно» 2025 - 24 января, интерактивных программах ко Дню родного языка, празднованию Масленицы и др.

За отчетный период около 60 слушателей из числа иностранных граждан прошли обучение в Образовательном лингвистическом центре по программам: «Корректировочный

курс русской грамматики» и «Интенсивный краткосрочный курс русского языка». Деятельность Центра направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном и более глубоком изучении русского языка.

Таблица 4.8.

Сведения о преподаваемых иностранных языках

Иностранный язык, преподаваемый в рамках реализации образовательных программ ⁴ (ОП)	№ строки	ОП среднего профессионального образования		Общее количество преподавателей иностранного языка из числа ННР по ОП среднего профессионального образования (графы 3–4)	ОП высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)		ОП высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации)		Общее количество преподавателей иностранного языка из числа ННР по ОП высшего образования (графы 6–9)	Дополнительные общеобразовательные программы		Дополнительные профессиональные программы		Общее количество преподавателей иностранного языка из числа ННР по ОП дополнительного образования (графы 11–14)
		количество ОП	Количество обучающихся иностранному языку		количество ОП	Количество обучающихся иностранному языку	количество ОП	Количество обучающихся иностранному языку		количество ОП	Количество обучающихся иностранному языку	количество ОП	Количество обучающихся иностранному языку	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	20
английский	01	8	300	5	6	851	26	92	19	4	39			8
испанский	02													
итальянский	03													
немецкий	04		1					1						
французский	05							4			52			
иной (указать) ⁵	06													

Языковая подготовка обучающихся имеет выраженную англоязычную направленность: он преподается по 8 программам СПО, 6 программам ВО, а также по 4 дополнительным программам. Численность обучающихся составляет 300 человек на СПО, 851 человек на ВО и 39 человек по дополнительному образованию.

Среди других иностранных языков можно выделить французский и немецкий языки. Французский язык изучают 4 человека по ОП ВО – подготовка кадров высшей квалификации, 52 человека по программам ДПО. Немецкому языку обучается 1 человек по ОП СПО и 1 человек по ОП ВО – подготовка кадров высшей квалификации.

Эффективная подготовка иностранных граждан к обучению в Университете и их последующая академическая адаптация невозможны без системного подхода к преподаванию русского языка как иностранного (далее - РКИ). В таблице 4.10 представлена информация об основных профессиональных и дополнительных образовательных программах, направленных на изучение русского языка как иностранного.

⁴ Учитываются ОП среднего профессионального образования, ОП высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры), реализованные с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года; программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки, а также дополнительные образовательные программы – реализованные с 1 января по 31 декабря отчетного года.

⁵ Начиная с 6-ой, строки возможно добавлять.

Таблица 4.9.

Информация об основных профессиональных и дополнительных образовательных программах по преподаванию и (или) изучению русского языка как иностранного

№	Образовательная программа (ОП) по содержанию: ОП высшего образования (бакалавриат) – 1; ОП высшего образования (специалитет, магистратура) – 2; ОП высшего образования (аспирантура) – 3; дополнительная общеразвивающая программа ⁶ – 4;	Наименование образовательной программы ⁷	Срок реализации ОП: до 3 мес. – 1; от 3 мес. до 6 мес. – 2; от 6 мес. до 1 года – 4; от 1 года до 2 лет – 5; от 2 лет до 4 лет – 5; от 4 и более лет – 6	Объем образовательной программы ⁸				Количество человек, прошедших обучение по образовательной программе ⁹		Входит в перечень программ для иностранных граждан, реализуемых подготовительным факультетом образовательной организации (да/нет)
				всего	в том числе (из графы 5) с реализацией в очном формате	в том числе (из графы 5) с использованием дистанционных	в том числе (из графы 5) на иностранном языке ¹⁰	всего	из них (из графы 9) иностранных граждан	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	4	Корректировочный курс русской грамматики	2	72	72			60	60	
3	2	Русский язык как иностранный (специальности: Лечебное дело, Стоматология, Фармация)	6	96	96			180	180	
4	2	Русский язык как иностранный (специальности: Лечебное дело, Стоматология, Фармация)	6	87	87			180	180	
5	2	Русский язык как иностранный (специальности: Лечебное дело, Стоматология, Фармация)	6	174	174			120	120	

⁶ Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые как для детей, так и для взрослых.

⁷ Учитываются ОП высшего образования (бакалавриат), ОП высшего образования (специалитет, магистратура), реализованные с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года; ОП высшего образования (аспирантура), дополнительные образовательные программы, реализованные в период с 1 января по 31 декабря отчетного года.

⁸ В академических часах за весь период обучения.

⁹ Количество человек, прошедших обучение по основным профессиональным образовательным программам в период с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года; по ОП высшего образования (аспирантура), дополнительным образовательным программам – с 1 января по 31 декабря отчетного года.

¹⁰ Под иностранным понимается язык, отличный от русского языка.

№	Образовательная программа (ОП) по содержанию: ОП высшего образования (бакалавриат) – 1; ОП высшего образования (специалитет, магистратура) – 2; ОП высшего образования (аспирантура) – 3; дополнительная общеразвивающая программа ⁶ – 4;	Наименование образовательной программы ⁷	Срок реализации ОП: до 3 мес. – 1; от 3 мес. до 6 мес. – 2; от 6 мес. до 1 года – 4; от 1 года до 2 лет – 5; от 2 лет до 4 лет – 5; от 4 и более лет – 6	Объем образовательной программы ⁸				Количество человек, прошедших обучение по образовательной программе ⁹		Входит в перечень программ для иностранных граждан, реализуемых подготовительным факультетом образовательной организации (да/нет)
				всего	в том числе (из графы 5) с реализацией в очном формате	в том числе (из графы 5) с использованием дистанционных	в том числе (из графы 5) на иностранном языке ¹⁰	всего	из них (из графы 9) иностранных граждан	
6	2	Вводно-фонетический курс русского языка (специальности: Лечебное дело, Стоматология)	6	64	64			180	180	
7	2	Вводно-фонетический курс русского языка (специальности: Лечебное дело, Стоматология)	6	57	57			120	120	
8	2	Практикум по русской грамматике (специальности: Лечебное дело, Стоматология, Фармация)	6	56	56			180	180	
9	2	Практикум по русской грамматике (специальности: Лечебное дело, Стоматология, Фармация)	6	57	57			120	120	
10	2	Практикум по русской грамматике (специальности: Лечебное дело, Стоматология, Фармация)	6	72	72			90	90	
11	2	Аннотирование и реферирование научного текста (специальности: Лечебное дело, Стоматология)	6	51	51			180	180	
12	2	Аннотирование и реферирование научного текста (специальности: Лечебное дело, Стоматология)	6	60	60			120	120	

№	Образовательная программа (ОП) по содержанию: ОП высшего образования (бакалавриат) – 1; ОП высшего образования (специалитет, магистратура) – 2; ОП высшего образования (аспирантура) – 3; дополнительная общеразвивающая программа ⁶ – 4;	Наименование образовательной программы ⁷	Срок реализации ОП: до 3 мес. – 1; от 3 мес. до 6 мес. – 2; от 6 мес. до 1 года – 4; от 1 года до 2 лет – 5; от 2 лет до 4 лет – 5; от 4 и более лет – 6	Объем образовательной программы ⁸				Количество человек, прошедших обучение по образовательной программе ⁹		Входит в перечень программ для иностранных граждан, реализуемых подготовительным факультетом образовательной организации (да/нет)
				всего	в том числе (из графы 5) с реализацией в очном формате	в том числе (из графы 5) с использованием дистанционных	в том числе (из графы 5) на иностранном языке ¹⁰	всего	из них (из графы 9) иностранных граждан	
13	2	Языковая подготовка к клинической практике (специальности: Лечебное дело)	6	52	52			180	180	
14	2	Основы профессиональной коммуникации (специальности: Лечебное дело)	6	59	59			180	180	
15	2	Структура аннотаций к лекарственным препаратам (специальность Фармация)	6	54	54			75	75	
16	2	Основы речевой культуры провизора (специальность Фармация)	6	54	54			75	75	
17	2	Культура русской речи (Стоматология)	6	64	64			225	225	

Из таблицы 4.9. видно, что в Университете реализуется развернутая линейка программ РКИ, включающая как общие языковые курсы, так и профессионально ориентированные модули для специальностей 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.03 Стоматология и 33.05.01 Фармация. Объем программ варьируется от 51 до 174 часов, а контингент обучившихся по отдельным программам составляет от 60 до 225 человек. Все программы реализуются в очном формате, без использования дистанционных технологий и без реализации на иностранном языке.

По дополнительной общеразвивающей программе по изучению русского языка как иностранного в 2025 году обучилось 32 обучающихся из числа иностранных граждан. Основной контингент формируют граждане Египта (14 человек) и Марокко (14 человек), Туркменистана (2 человека), Индии (1 человек) и Ирана (1 человек).

С 2025 года в Университете реализуется дополнительная образовательная программа для иностранных граждан с использованием дистанционных технологий и электронно-информационной образовательной среды «Предуниверсарий». Цель программы – развитие экспорта медицинского образования, совершенствование качественного отбора иностранных абитуриентов и их адаптации к высшему медицинскому образованию. Общий

объем программы 540 часов, из них 236 часов в форме контактной работы с преподавателями Университета и 304 часа в форме самостоятельной работы на образовательном портале Университета с выполнением практических заданий различного уровня сложности. В учебный план Предуниверсария входит углубленное изучение русского языка с основами медицинской терминологии и подготовка по основным предметам для поступления в медицинский университет (химия и биология). «Предуниверсарий» рассчитан на иностранных граждан, завершающих школьное образование и планирующих поступление в медицинские вузы Российской Федерации. После завершения программы школьниками выдается сертификат. В настоящий момент обучение по программе «Предуниверсарий» проходят 13 граждан Туркменистана.

Присутствие Университета в глобальном информационном пространстве во многом определяется доступностью его официального сайта для иностранной аудитории. В таблице 4.10. представлена информация о версиях официального сайта Университета на иностранных языках, действовавших в отчетном периоде.

Таблица 4.10.

Информация о версиях официального сайта Университета на иностранных языках по состоянию на конец отчетного года

Язык версии официального сайта образовательной организации	№ строки	Ссылка URL на версию официального сайта на иностранном языке	Версия официального сайта образовательной организации поддерживается исключительно за счет технических средств машинного перевода: да - 1; нет - 0	Наличие информации о реализуемых образовательных программах: да - 1; нет - 0	Наличие информации о стоимости обучения по каждой образовательной программе: да - 1; нет - 0	Наличие информации об условиях проживания в общежитиях организации: да - 1; нет - 0	Наличие информации о стоимости проживания в общежитиях организации: да - 1; нет - 0	Наличие пошаговой инструкции по поступлению для иностранных абитуриентов: да - 1; нет - 0	Наличие формы для подачи заявки на поступление в вуз онлайн: да - 1; нет - 0	Наличие формы обратной связи (выделенного e-mail) для ответов на вопросы иностранных абитуриентов: да - 1; нет - 0	Наличие выделенного номера телефона для ответов на вопросы иностранных абитуриентов: да - 1; нет - 0	Наличие отзывов иностранных студентов и (или) выпускников об образовательной организации: да - 1; нет - 0	Наличие раздела «Новости» в иноязычной версии официального сайта: да - 1; нет - 0	Периодичность обновления информации в иноязычной версии официального сайта: раз в неделю и чаще - 1; раз в 2-3 недели - 2; раз в месяц - 3; раз в 2-3 месяца - 4; реже чем раз в 3 месяца - 5
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
английский	01	http://astgmu.ru/	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
испанский	02	http://astgmu.ru/	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
немецкий	03	http://astgmu.ru/	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
французский	04	http://astgmu.ru/	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
казахский	05	http://astgmu.ru/	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

Официальный сайт университета имеет версии на следующих иностранных языках: английский, испанский, немецкий, французский и казахский.

Кадровое обеспечение образовательного процесса является одним из ключевых факторов качества подготовки обучающихся по программам высшего образования. В таблице 4.11. представлены сведения о численности работников Университета, в том числе о количестве лиц, непосредственно реализующих учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Таблица 4.11.

Сведения о численности работников, включая сведения о количестве лиц, реализующих учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам высшего образования и дополнительным образовательным программам на иностранном языке¹¹, за отчетный год

Наименование показателя	№ строки	Всего	Из них (графа 3):						
			имеют ученую степень:				имеют ученое звание:		
			доктора наук	кандидата наук	PhD (включая степень, приравненную к степени (PhD))	не имеют ученой степени	профессора	доцента	не имеют ученого звания
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Численность научно-педагогических работников (по основному месту работы), из них:	01	493	100	245	-	148	46	153	294
профессорско-преподавательский состав:	02	490	99	244		147	46	152	292
в том числе профессорско-преподавательский состав, реализующий учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) на иностранном языке	03	226	25	100		101	17	85	23
научные работники:	04	3	1	1		1		1	2
в том числе (из строки 04) научные работники, осуществляющие преподавательскую деятельность	05	2	1	1				1	1
в том числе (из строки 05) научные работники, реализующие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) на иностранном языке	06								
Численность научно-педагогических работников (внешние совместители), из них:	07	153	16	84		53	2	32	119
профессорско-преподавательский состав:	08	153	16	84		53	2	32	119
в том числе профессорско-преподавательский состав, реализующий учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) на иностранном языке	09	4		2		2		1	3
научные работники:	10								
в том числе (из строки 10) научные работники, осуществляющие преподавательскую деятельность	11								
в том числе (из строки 11) научные работники, реализующие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) на иностранном языке	12								

¹¹ За исключением учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), реализуемых только на иностранном языке.

Численность лиц, реализующих учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) на иностранном языке, работающих по договорам гражданско-правового характера, из них:	13								
граждан Российской Федерации	14								
граждан иностранных государств	15								

Дополнительные показатели к таблице 4.12:

1. Численность научно-педагогических работников, реализующих учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) на иностранном языке в рамках внутреннего совместительства (не учтенные в графе 3 по строкам 03, 06)	16	<u> 0 </u>	(чел.)
2. Численность административно-управленческого персонала, реализующих учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) на иностранном языке в рамках внутреннего совместительства	17	<u> 2 </u>	(чел.)
3. Численность научно-педагогических работников, реализующих учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) на языках стран СНГ ¹²	18	<u> 0 </u>	(чел.)

4.4. Взаимодействие Университета с зарубежными организациями в культурно-гуманитарной сфере

Продвижение российского образования на международной арене является немаловажным направлением деятельности Университета, направленным на повышение экспортного потенциала, укрепление имиджа и расширение присутствия в глобальном академическом пространстве. В таблице 4.12. представлена информация об инструментах Университета по продвижению российского образования за рубежом. Освещаются следующие аспекты: Цифровое продвижение (присутствие в международных образовательных агрегаторах, контекстная и таргетированная реклама на зарубежных рынках, ведение англоязычных и мультиязычных страниц в социальных сетях и мессенджерах).

Таблица 4.12.

Информация о продвижении российского образования за рубежом

Страна продвижения (код страны по ОКСМ)	Наименование организации на иностранном языке(языках), используемом в стране продвижения	Ссылки на информационные ресурсы образовательной организации на иностранном языке	Ссылки на информационные ресурсы на иностранном языке в социальных сетях	Ссылки на социальные сети образовательной организации на иностранных языках
1	2	3	4	5
Марокко 504	UNIVERSITÉ D'ÉTAT DE MÉDECINE D'ASTRAKHAN	https://maroc.racus.ru/	-	-

¹² Это азербайджанский, армянский, белорусский, казахский, киргизский, молдавский, таджикский, туркменский, узбекский языки.

Наличие специализированного информационного ресурса Университета на французском языке в Марокко является эффективным инструментом продвижения российского образования в странах Северной Африки и франкофонного региона. Это позволяет расширить охват целевой аудитории, повысить информированность потенциальных абитуриентов о возможностях обучения в России и способствует росту числа иностранных граждан, выбирающих образовательные программы Университета.

Развитие международного молодежного сотрудничества является неотъемлемой составляющей интернационализации Университета, способствующей формированию межкультурного диалога и академической мобильности. В таблице 4.13. представлена информация о мероприятиях, реализованных Университетом в отчётном периоде в области международного молодежного сотрудничества.

Особое внимание уделено вовлечению иностранных обучающихся в совместные мероприятия с российскими студентами, а также роли таких событий в адаптации иностранцев. Приведённые данные позволяют оценить интенсивность и результативность международной молодежной политики Университета, выявить наиболее успешные форматы сотрудничества и перспективные направления для дальнейшего развития.

Таблица 4.13.

Мероприятия в области международного молодежного сотрудничества

Наименование мероприятия	Организация-партнер	Страна организации-партнера (код страны по ОКСМ)	Направление международного молодежного сотрудничества: молодежное патриотическое взаимодействие – 1; молодежное научное сотрудничество – 2; добровольчество – 3; спорт – 4; студенческий туризм – 5;	Имеется соглашение с организациями-партнерами: да – 1; нет – 0;	Численность участников мероприятия
1	2	3	4	5	6
Международная научно-образовательная конференция студентов и молодых учёных "Анатомия слуха"	Университет Малайзии Саравак	458	2	1	100 человек
Олимпиадный марафон в рамках Всероссийского молодежного форума "Дельта возможностей-2025" по ключевым медицинским дисциплинам:	Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али ибн Сино	860	2	1	500 человек

хирургии, акушерству и гинекологии и анатомии					
Мастер-класс «Взлом памяти» в рамках Всероссийского молодежного форума "Дельта возможностей- 2025"	Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али ибн Сино	860	2	1	500 человек
Научно- образовательная конференция молодых ученых и студентов «Актуальные вопросы хирургии» в рамках Всероссийского молодежного форума "Дельта возможностей- 2025"	Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али ибн Сино	860	2	1	500 человек

В таблице 4.13. отражены мероприятия преимущественно научной направленности. Среди них - международная научно-образовательная конференция студентов и молодых учёных «Анатомия слуха» совместно с Университетом Малайзии Саравак (100 участников) и несколько мероприятий форума «Дельта возможностей-2025» совместно с Бухарским государственным медицинским институтом, каждое из которых собрало по 500 участников.

Также особое внимание уделяется роли Университета в популяризации русского языка, российской культуры и гуманитарного знания за рубежом, вкладу в развитие международных гуманитарных связей на уровне профессионального сообщества и широкой общественности.

В Приложении №3 более подробно зафиксировано участие Университета в большом числе мероприятий интеллектуальной и культурной направленности в 2023–2025 годах. География включает Беларусь, Казахстан, Киргизию, Туркменистан, Узбекистан, Россию и другие страны, а число участников от Университета варьируется от 1 до 200 человек. По ряду мероприятий видно, что Университет выступал в качестве организатора или соорганизатора.

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по реализуемым ОПОП

Образовательную, научно-инновационную, медицинскую, организационно-методическую деятельность осуществляет профессорско-преподавательский состав (далее - ППС) Университета. Развитие человеческих ресурсов и интеллектуального потенциала является одним из важнейших направлений стратегического развития персонала Университета. ППС Университета отличается высоким уровнем квалификации и компетентности.

Оптимизация кадрового менеджмента, развитие кадрового потенциала является одним из важнейших направлений стратегической программы развития Университета.

Подробная информация о руководителе, заместителях руководителя, о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы представлена в подразделе «[Руководство. Педагогический \(научно-педагогический\) состав](#)» на официальном сайте Астраханского ГМУ.

Распределение численности основного персонала (руководящий состав и педагогические работники) по уровню образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1.

Распределение численности основного персонала (руководящий состав и педагогические работники) по уровню образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера, на 01 октября отчетного года)

	N строки	Всего, чел.	Из гр. 3 имеют высшее образование	Из гр. 4 имеют:					Численность работников в пересчете на полную занятость, единиц
				ученую степень			ученое звание		
				доктора наук	кандидата наук	PhD <1>	профессора	доцента	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Численность работников - всего	01	897	779	105	247	0	49	156	897
в том числе: руководящий персонал	02	56	56	5	2	0	3	3	56
педагогические работники - всего (сумма строк 04, 14)	03	490	490	99	244	0	46	152	490
в том числе: профессорско-преподавательский состав - всего	04	490	490	99	244	0	46	152	490
из них профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 06 - 13)	05	490	490	99	244	0	46	152	490
в том числе: деканы факультетов	06	4	4	2	2	0	1	3	4

заведующие кафедрами	07	55	55	45	10	0	28	27	55
директора институтов	08	0	0	0	0	0	0	0	0
профессора	09	48	48	47	1	0	17	31	48
доценты	10	178	178	5	172	0	0	91	178
старшие преподаватели	11	51	51	0	11	0	0	0	51
преподаватели	12	12	12	0	1	0	0	0	12
ассистенты	13	142	142	0	47	0	0	0	142
иные педагогические работники	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Из численности профессорско-преподавательского состава (из строки 04): имеющие государственные почетные звания, лауреатов международных и всероссийских конкурсов, лауреатов государственных премий	15	34	X	X	X	X	X	X	X
имеющие ученую степень по медицинской, психологической или фармацевтической отрасли науки	16	338	X	X	X	X	X	X	X
имеющие ученую степень по сельскохозяйственной, биологической или ветеринарной отрасли науки	17	5	X	X	X	X	X	X	X

Распределение численности внешних совместителей представлено в таблице 5.2.

Таблица 5.2.

Распределение численности внешних совместителей (руководящий состав и педагогические работники) по уровню образования (на 01 октября отчетного года)

	N строки	Всего, чел.	Из гр. 3 имеют высшее образование	Из гр. 4 имеют:					Численность работников в пересчете на полную занятость, единиц
				ученую степень			ученое звание		
				доктора наук	кандидата наук	PhD ≤ 1	профессора	доцента	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Численность внешних совместителей - всего	01	203	184	16	85	0	2	32	203
в том числе: руководящий персонал	02	2	2	0	1	0	0	0	2
педагогические работники - всего (сумма строк 04, 14)	03	153	153	16	84	0	2	32	153
в том числе: профессорско-преподавательский состав - всего	04	153	153	16	84	0	2	32	153

из них профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 06 - 13)	05	153	153	16	84	0	2	32	153
в том числе: деканы факультетов	06	1	1	0	1	0	0	1	1
заведующие кафедрами	07	1	1	1	0	0	0	1	1
директора институтов	08	0	0	0	0	0	0	0	0
профессора	09	11	11	10	1	0	2	8	11
доценты	10	58	58	5	53	0	0	21	58
старшие преподаватели	11	2	2	0	1	0	0	1	2
преподаватели	12	0	0	0	0	0	0	0	0
ассистенты	13	80	80	0	28	0	0	0	80
иные педагогические работники	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Из численности профессорско-преподавательского состава (из строк 04): имеющие государственные почетные звания, лауреатов международных и всероссийских конкурсов, лауреатов государственных премий	15	4	X	X	X	X	X	X	X
имеющие ученую степень по медицинской, психологической или фармацевтической отрасли науки	16	100	X	X	X	X	X	X	X
имеющие ученую степень по сельскохозяйственной, биологической или ветеринарной отрасли науки	17	0	X	X	X	X	X	X	X

Распределение численности основного персонала по возрасту, без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера на 1 января 2025 года представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3.

Распределение численности основного (руководящий состав и педагогические работники Университета) персонала по возрасту (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера, возраст следует указать на 1 января года, следующего за отчетным)

	N строки	Всего (сумма <u>гр.</u> 4 - 13)	Численность работников с числом полных лет по состоянию на 1 января 2025 года											Средний возраст, лет
			менее 25	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Численность работников Университета - всего	01	897	25	69	95	86	115	103	99	101	71	133	48	
в том числе: руководящий персонал	02	56	0	3	4	4	9	10	7	10	4	5	47	
педагогические работники - всего (сумма <u>строк</u> <u>04, 14</u>)	03	490	0	31	58	43	58	56	62	50	41	91	49	
в том числе: профессорско-преподавательский состав - всего	04	490	0	31	58	43	58	56	62	50	41	91	49	
из них профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма <u>строк 06 - 13</u>)	05	490	0	31	58	43	58	56	62	50	41	91	49	
в том числе: деканы факультетов	06	4	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	50	
заведующие кафедрами	07	55	0	0	0	0	0	5	12	9	7	22	61	
директора институтов	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
профессора	09	48	0	0	0	1	1	5	5	6	5	25	60	
доценты	10	178	0	0	4	19	29	30	27	23	15	31	52	
старшие преподаватели	11	51	0	0	13	7	9	5	7	2	3	5	43	
преподаватели	12	12	0	0	1	2	0	1	1	2	2	3	49	
ассистенты	13	142	0	31	40	14	18	9	8	8	9	5	42	
иные педагогические работники	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС к кадровому обеспечению. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программы специалитета, составляет 70,19% (рис. 22).

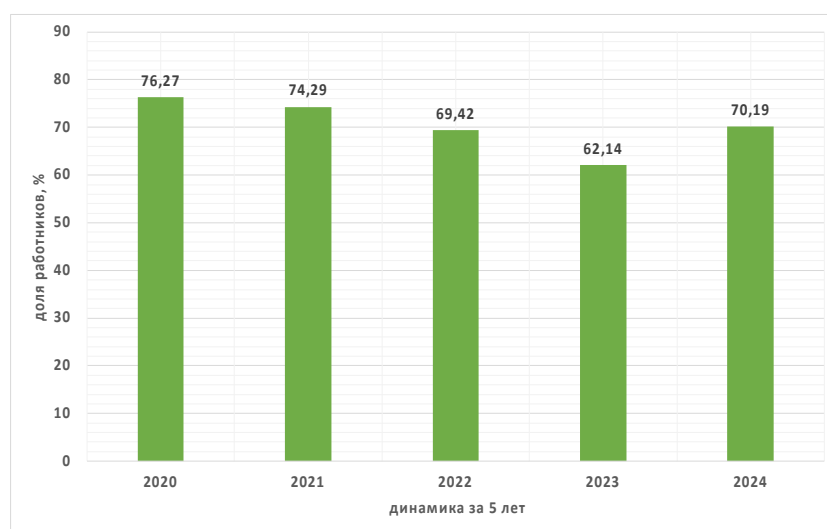


Рис. 21. Остепененность профессорско-преподавательского состава

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

В период с 2023 по 2025 год в Астраханском ГМУ наблюдается незначительный прирост численности научно-педагогических работников. Динамика численности научно-педагогических работников представлена в таблице 5.4.

Таблица 5.4.

Численность научно-педагогических работников в динамике за 3 года

Численность научно-педагогических работников по состоянию на:	31 декабря 2023 года	31 декабря 2024 года	31 декабря 2025 года	Единица измерения
Численность научно-педагогических работников всего Из них:	654	659	643	Чел.
штатных работников, реализующих учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) на иностранном языке	37	42	226	Чел.
внешних совместителей, реализующих учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) на иностранном языке	0	0	4	Чел.
работающих по договорам гражданско-правового характера, реализующих учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) на иностранном языке	0	0	0	Чел.

К перспективным планам отдела кадров управления кадров и делопроизводства относятся сохранение и развитие кадрового потенциала Университета. Однако необходимо продолжить работу по увеличению доли ППС, имеющих ученую степень. В краткосрочной перспективе следует увеличить количество обучающихся в аспирантуре за счет молодых специалистов, проявивших себя в педагогической и научной работе, а также включить в план НИР Университета темы диссертационных работ ППС, не имеющих ученую степень. В связи с чем необходимо усилить работу по оказанию аспирантам и преподавателям всесторонней поддержки в процессе подготовки диссертаций и всемерно способствовать их закреплению в штатном составе Университета.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение является важной составной частью учебного процесса и представляет собой совокупность мероприятий, проводимых руководящим и профессорско-преподавательским составом в целях совершенствования методики, повышения эффективности и качества учебных занятий, разработки и внедрения новых методов, форм и средств обучения студентов. Задачами методического обеспечения учебного процесса являются совершенствование учебных планов и программ; разработка методических материалов, необходимых для проведения учебных занятий; внедрение новых методов, форм и средств обучения студентов; повышение педагогического мастерства и методической культуры руководящего и профессорско-преподавательского состава; методическое обеспечение контроля всех видов учебных занятий и др.

С октября 2025 года в Университете по решению Ученого совета реорганизовано управление лицензирования, аккредитации и контроля качества образования [в управление развития и качества образовательной деятельности](#) в структуре которого функционирует [методический отдел](#), которое осуществляет свою деятельность в соответствии с [Положением о методическом отделе ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России](#). Основной целью деятельности методического отдела является планирование, организация, координация и контроль методической работы при реализации образовательных программ.

Одну из важных ролей в организации учебно-методической работы Университета играют Цикловые методические комиссии (далее - ЦМК), которые сформированы по блокам дисциплин и функционируют с 2025 года. Так, выделены следующие блоки:

- ЦМК по социогуманитарным дисциплинам;
- ЦМК по математическим и естественнонаучным дисциплинам;
- ЦМК по фундаментальным дисциплинам;
- ЦМК по морфологии;
- ЦМК по терапии;
- ЦМК по хирургии;
- ЦМК по акушерству и педиатрии;
- ЦМК по фармации;
- ЦМК по стоматологии;
- ЦМК по клинической психологии;
- ЦМК по профилактике и организации здравоохранения;
- ЦМК по неотложной медицине, анестезиологии и реаниматологии, медицине катастроф;
- ЦМК по диагностике.

Основной целью деятельности ЦМК является организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, создание «сквозной системы» преемственности подготовки обучающихся, внедрение инновационных и практико-ориентированных образовательных технологий, направленных на повышение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка труда.

ЦМК проводят анализ и экспертизу образовательных программ, вносят предложения по корректировке учебных планов, включая распределение нагрузки между теорией и практикой, обеспечивают выполнение учебного плана, а также участвуют в разработке программ государственной итоговой аттестации. ЦМК обеспечивают проведение промежуточной аттестации, вырабатывают единые требования к оценке знаний и умений, разрабатывают общие требования к количеству заданий и т.д. ЦМК каждого блока анализируют целесообразность введения факультативных и элективных дисциплин, оценивают состояние учебно-методических изданий и взаимодействуют с библиотекой для подготовки рекомендаций по созданию литературы. На основе своих решений профильные

ЦМК готовят предложения и выписки из протоколов для последующего вынесения решения на ЦМС. Также одной из функций ЦМК является рассмотрение возможности издания учебных и учебно-методических пособий, учебников по соответствующему профилю (блоку), рукописи которых вместе с полным пакетом документов предоставили авторы в редакционно-издательский отдел, и представление выписки из протокола заседания в редакционно-издательский совет о рекомендации/не рекомендации к рассмотрению и заключения.

Деятельность ЦМК способствует повышению эффективности образовательного процесса, внедрению инноваций и преемственности между дисциплинами.

Наряду с учебно-методическими показателями необходимыми и важными условиями гарантии качественной образовательной деятельности являются актуальность и полнота обновления библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса. Библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и преподавателей осуществляется Научной библиотекой Астраханского ГМУ, расположенной по адресу: г. Астрахань, ул. Бакинская, д. 121. Общая площадь библиотеки насчитывает 954,7 кв. м.

В соответствии с требованиями ФГОС, библиотека Университета располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, укомплектована печатными, электронными изданиями, периодическими, профессиональными базами данных. Обучающимся предоставляется необходимое количество учебной и научной литературы по всем профильным дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и нормативных актов.

Библиотека имеет свой [сайт](#), где размещена информация о работе библиотеки, электронных ресурсах, услугах, удаленному и тестовому доступу и пр.

В библиотеке функционирует Интернет – класс на 6 индивидуальных АРМ (2 АРМ для лиц с ОВЗ) с библиотечно-библиографическим обслуживанием профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других категорий читателей. Также состоит на учете 82846 экземпляров печатных и электронных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

Система каталогов и картотек библиотеки – единая целостная система, являющаяся составной частью справочно-библиографического аппарата, помогает пользователям в поиске необходимой информации. Каталоги и картотеки библиотеки ведутся как в традиционном, так и в электронном виде. На базе автоматизированной интегрируемой библиотечной системы АИБС «МегаПро» располагается электронный каталог, доступный удаленным пользователям через сайт библиотеки.

Подробные сведения о формировании библиотечного фонда и об обеспеченности электронными учебными изданиями Университета представлены в таблицах 6.1. – 6.2.

Библиотека предоставляет методическую и практическую помощь профессорско-преподавательскому составу, аспирантам, ординаторам по работе с программой «Антиплагиат», платформой РИНЦ, индексирует научные работы по ББК, УДК.

Со студентами проводятся обучающие занятия по работе с базами данных электронных библиотек.

Таблица 6.1.

Формирование библиотечного фонда Университета
(включая библиотечный фонд общежитий)

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец	Выдано экземпляров за отчетный год	в том числе обучающимся

				отчетного года		
1	2	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда - всего (сумма строк 08 - 11)	01	85889	95419	634902	114786	107899
из него литература: учебная	02	12753	12458	333243		
в том числе обязательная	03	12753	12458	320785		
учебно-методическая	04	40	-	19681		
в том числе обязательная	05	40	-	19524		
художественная	06	-	-	10013		
научная	07	73096	82961	271974		
Из строки 01: печатные издания	08	883	10429	549236		
аудиовизуальные документы	09					
документы на микроформах	10					
электронные документы	11	85006	84990	85666		
печатные и/или электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов	12	85006	84990	85666		

Таблица 6.2.

Обеспеченность электронными учебными изданиями

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	N строки	Код укрупненной группы направлений подготовки/специальностей	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)		
			4	5	6
1	2	3	2023 год	2024 год	2025 год
Календарный год			2023 год	2024 год	2025 год
Электронных изданий - всего	01	0	18772	82846	85666
в том числе по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей:					
Клиническая медицина		31.00.00	15130	66774	69047
Науки о здоровье и профилактическая медицина		32.00.00	901	3977	4112
Фармация		33.00.00	1464	6462	6682
Психологические науки		37.00.00	207	911	942
Сестринское дело		34.00.00	1070	4722	4883

Раздел 7. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) функционирует в соответствии с [Положением об информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации](#), включает в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы и обеспечивает возможность освоения образовательных программ независимо от места нахождения обучающихся.

Пользователями ЭИОС являются обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, другие работники, участвующие в образовательном процессе. Каждый пользователь обеспечен неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки с доступом к сети «Интернет» как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС);
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- доступ к расписанию;
- образовательные порталы на платформе Moodle, [образовательные портал для иностранных граждан](#) обеспечивающий доступ к электронной системе обучения, в том числе при реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие педагогических работников с обучающимися;
- личные кабинеты обучающихся и преподавателей;
- формирование электронного портфолио обучающегося преподавателя.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Профессорско-преподавательский состав не реже чем 1 раз в 3 года проходит повышение квалификации в объеме 36 часов по программе дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя. Использование и поддержка электронной информационно-образовательной среды Вуза».

Образовательный портал Университета является хранилищем значительного объема (порядка 1.5 ТБ) учебно-методических материалов (лекций, заданий, методических разработок), а также служит средством для объективной оценки знаний обучающихся, тестирование по различным дисциплинам реализуемых образовательных программ.

Через личные кабинеты образовательного портала авторизованным пользователям обеспечена возможность размещения и доступа к учебно-методическим материалам, оценивания, комментирования и редактирования работ обучающихся, выставления оценок, отслеживания посещаемости и выполнения элементов курса, формирования различного вида отчетов по успеваемости обучающихся, размещения своего портфолио.

Электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронный каталог и открытые библиотечные ресурсы доступны обучающимся и профессорско-преподавательскому составу для работы с цифровыми библиотечными

ресурсами и открытыми базами данных научно-исследовательской, популярной литературы из любой точки с доступом к сети «Интернет» <http://lib.astgmu.ru/>.

Перечень информационно-образовательных ресурсов и информация о фиксации хода образовательного процесса представлены в табл. 7.1. – 7.2.

Таблица 7.1.

Информационно-образовательные ресурсы

Наименование	Доступность для обучающихся	Гиперссылка
Информация об описании образовательных программ по всем уровням образования	Общий открытый доступ к описаниям всех образовательных программ, реализуемых в Университете, обеспечивается со страницы официального сайта Университета	http://astgmu.ru/sveden/education/eduop/
Электронные библиотечно-информационные ресурсы	Индивидуальный авторизованный доступ обучающегося через личный кабинет	http://lib.astgmu.ru/
Образовательный портал Университета	Общий открытый доступ со страницы официального сайта / Индивидуальный авторизованный доступ обучающегося через личный кабинет и т.п.	http://portal.astgmu.ru/
Образовательный портал Университета для иностранных граждан	Общий открытый доступ со страницы официального сайта / Индивидуальный авторизованный доступ обучающегося через личный кабинет и т.п.	https://p2.astgmu.ru/

Таблица 7.2.

Фиксация хода образовательного процесса

Наименование	Доступность для обучающихся	Гиперссылка
Образовательный портал Университета	Индивидуальный авторизованный доступ обучающегося через личный кабинет.	http://portal.astgmu.ru/ https://p2.astgmu.ru/
Расписание занятий	Общий открытый доступ со страницы официального сайта	http://astgmu.ru/raspisanie-zanyatij/
Личный кабинет обучающегося	Через личные кабинеты авторизованным пользователям обеспечена возможность: 1) Ознакомления с приказами по движению контингента; 2) Ознакомления с результатами промежуточной и итоговой аттестации; 3) Прохождение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования; 4) формирование электронного портфолио	http://portal.astgmu.ru/

Личный кабинет преподавателя	Через личные кабинеты авторизованным пользователям обеспечена возможность: 2) Осуществления контроля освоения учебного материала обучающимися; 3) онлайн взаимодействия посредством чата с обучающимися; 4) проведения текущего и промежуточного контроля; 5) проведения занятий в дистанционном формате, в том числе с синхронным и асинхронным взаимодействием посредством сети «Интернет»	http://portal.astgmu.ru/
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Портфолио обучающихся и преподавателей включают в себя информацию, отражающую основные сведения и достижения участников образовательного процесса (табл.7.3.)

Таблица 7.3.

Структура портфолио обучающегося и преподавателя

Разделы портфолио	Содержащаяся информация
«Личные данные»	Фамилия Имя Отчество, фотография
«История получения образования»	Дата начала и завершения первого профессионального, среднего или высшего, образования
«История трудоустройства»	Основные сведения об имеющемся трудовом опыте (название учреждения, организации, должность)
«Сертификаты, удостоверения»	Сведения о повышении квалификации, участии в конференциях и др.
«Значки»	Отличительные знаки, нагрудные значки (прикрепляется скан удостоверения награды)
«Книги и публикации»	Выходные данные статьи, учебно-методического пособия, книги и т.п.
Членство в профессиональных сообществах	Сведения о членстве в различного рода сообществах (студенчески научный кружок, студенческий совет, научное общество и т.п.)
«Мои цели»	Указываются личные, учебные и профессиональные цели
«Мои навыки»	Указываются личные, учебные и профессиональные навыки
«Интересы»	Указываются личные, учебные и профессиональные интересы

Перспективными направлениями развития ЭИОС Университета, реализуемыми в соответствии с Программой развития Астраханского ГМУ является формирование цифровых компетенций на всех уровнях подготовки; создание цифрового контента для реализации дистанционного обучения в рамках подготовки специалистов для региона, стран Прикаспия и зарубежья; формирование команды профессионалов из числа ППС, владеющих компетенциями в области создания алгоритмов и программ, пригодных для

применения в профессиональной деятельности врача, способных реализовывать различные формы обучения с применением цифровых технологий; создание архива медицинских изображений, Big Data, для аккумуляции данных; формирование имиджа Университета как цифровой территории международного сотрудничества в области медицинского образования, научно-исследовательской и медицинской деятельности, направленного на реализацию национальных проектов Российской Федерации.

Цифровые технологии в обучении

Образовательный портал Университета, созданный на базе программного обеспечения с открытым исходным кодом (Open Source), обеспечивает реализацию полного цикла обучения: от входного тестирования с целью оценки начального уровня знаний обучающихся до итогового контроля по дисциплине или модулю. В рамках образовательного процесса на портале представлены лекционные материалы, ситуационные задачи, организована возможность совместного обсуждения вопросов в дистанционном формате, а также осуществляется текущий контроль успеваемости.

Объективность оценочных данных достигается за счет применения различных средств контроля и фильтрации запросов при проведении контрольно-диагностических мероприятий.

Для обеспечения образовательного процесса профессорско-преподавательскому составу и обучающимся доступен как перечень лицензионного программного обеспечения, так и решения, относящиеся к категории Open Source.

Университет оснащен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав системного и специализированного программного обеспечения, входящего в комплект лицензионных продуктов, представлен в табл. 7.4 и 7.5.

Таблица 7.4.

В комплект лицензионного программного обеспечения как системного, так и специализированного входят следующие программные продукты

Семейство продуктов	Сведения об Open License
Программное обеспечение 7-zip (Россия),	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License, бессрочно;
Программное обеспечение Foxit Reader,	открытое лицензионное соглашение GNU General Public License, бессрочно;
Программное обеспечение Yandex Браузер,;	открытое лицензионное соглашение GNU General Public License, бессрочно
Программное обеспечение Mozilla Firefox,	открытое лицензионное соглашение GNU General Public License, бессрочно;
Программное обеспечение Opera,	открытое лицензионное соглашение GNU General Public License, бессрочно;
Программное обеспечение MS Office 2019,	Договор №78 от 24.09.2019, бессрочно;
Программное обеспечение Libre Office,	Открытое лицензионное соглашение GNU GPL, бессрочно;
Программное обеспечение Open Office,	Открытое лицензионное соглашение, Apache Software Foundation, бессрочно;
Программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 10; Kaspersky Endpoint Security 8; Антивирус Касперского 6.0; Kaspersky Antivirus 6.0,	Договор № 14-S00425L от 10.06.2024, с 10.06.2024 по 10.06.2026;

Программное обеспечение Adobe Reader,	Открытое лицензионное соглашение, GNU GPL, бессрочно;
Программное обеспечение Notepad ++,	Открытое лицензионное соглашение, GNU GPL 2, бессрочно;
Образовательный портал MOODLE,	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License, бессрочно;
Программное обеспечение Adobe Flash Player,	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License, бессрочно;
Программное обеспечение Антиплагиат-ВУЗ	Договор № 9173/19-26/223 от 06.02.2026, с 06.02.2026 по 06.02.2027;
Программное обеспечение Win 8+Office2013,	Договор №7 от 30.05.2014, №18 от 08.07.2014, №25 от 28.07.2014, №27 от 06.08.2014, № 22 от 03.07.2015, № 50 от 20.11.2015, № 49 от 20.11.2015, № 48 от 20.11.2015, бессрочно;
Программное обеспечение Win 7+Office2010,	Договор № 10 от 30.04.2015, бессрочно;
Программное обеспечение	Договор №36 от 06.11.2015, № 68 от 27.11.2015, бессрочно;
Программное обеспечение	Договор № 80 от 04.10.2016, № 10 от 09.03.2017, № 15 от 16.03.2017, № 15 от 18.04.2017, № 16 от 19.04.2017, №31 от 24.04.2017, № 117545 от 19.07.2017, №54 от 19.10.2017, № 139152 от 25.12.2017, №13490 от 04.12.2017, №16-18 от 05.06.2018, №28 от 19.11.2018, № 39 от 28.11.2018, №1/18 от 09.01.2019, № 35 от 19.04.2019, № 62 от 11.07.2019, бессрочно.
Программное обеспечение PROMT	Договор № 07-L00553L от 22.12.202, бессрочно.
Программное обеспечение «Планы»	Договор №4585-25/179-25/223 от 17.12.2025

Таблица 7.5.

Программные продукты 1С: Предприятие

Семейство продуктов	Версия продукта	Номер лицензии
1С:Колледж ПРОФ. Ред.2.1	2.1.8.1	17847388
1С:Документооборот 8 ПРОФ.	2.1.32.6	802540884
1С:Управление учебным центром.	2.0.13.1	14930240
Технологии автоматизации: Интеграция с ГИС СЦОС. Расширение для 1С:Университет ПРОФ. Активация возможности обновления на 12 мес.		18150026
Технологии автоматизации: Интеграция с ГИС СЦОС. Расширение для 1С:Университет ПРОФ.	1.0.2.1	18148035
1С:Медицина. Поликлиника. Редакция 3	3.0.10.1	17511002
1С:Медицина. Клиническая лаборатория	1.1.7.12	11995157
1С:Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 6 мес		17703075
1С:Медицина. Федеральные регистры. Редакция 3	3.0.5.6	13174171
1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2.	2.2.7.7	17690198
1С:Розница 8. Аптека	2.3.14.26	12003174
1С:Медицина. Больничная аптека	2.2.6.6	11872307
1С:Комбинат планового питания	2.0.12.553	10815362
1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8	2.0.89.48	800120939

1С:Зарплата и кадры бюджетного учреждения 8	3.1.18.586	9647462
1С:Предприятие 8.2 Лицензия на сервер	8.3.22.1750	2 шт

Аппаратно-техническое обеспечение и серверная инфраструктура, включающая почтовый сервер и внутренний портал, функционирующий на базе виртуальной машины Hyper-V.

Операционная инфраструктура, представленная службой Active Directory (реализована на Windows Server с русской локализацией), VPN и сетевой инфраструктурой, обеспечивающей взаимодействие между структурными подразделениями и корпусами.

Антивирусная защита, реализованная на каждой рабочей станции с использованием программного обеспечения «Лаборатории Касперского».

Программное обеспечение для автоматизации бизнес-процессов на базе решений «1С», интегрированных с внешними информационными системами.

Оснащение учебных и клинических баз: общее количество персональных компьютеров составляет более 1200 единиц, все рабочие станции имеют доступ к сети Интернет с максимальной скоростью до 100 Мбит/с.

Сложившаяся ЭИОС соответствует политике цифровой трансформации, задачам и стратегическим планам Программы развития университета и в полной мере обеспечивает реализацию образовательных программ.

Вместе с тем в целях дальнейшего развития выделены наиболее значимые направления, требующие дополнительной проработки и контроля:

- Создание образовательного портала для реализации программ дополнительного профессионального образования в дистанционном формате.
- Внедрение электронного расписания.
- Разработка и внедрение образовательных программ, дисциплин и модулей, направленных на формирование цифровых компетенций у обучающихся и преподавателей.
- Внедрение электронного документооборота.
- Обеспечение интеграции внутренней информационной системы с цифровой платформой МАХ в целях повышения эффективности управления образовательными и административными процессами, унификации информационных потоков и расширения функциональных возможностей ЭИОС.

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности и развитие инфраструктуры Университета

Инфраструктура Астраханского ГМУ является одним из важнейших условий его конкурентоспособности. Функциональные характеристики учебно-лабораторных и вспомогательных помещений учебного заведения играют одну из ключевых ролей в создании благоприятных условий для осуществления образовательной, научной, общественной деятельности, привлечения иностранных обучающихся, наращивания научно-педагогического капитала в стенах университета.

В настоящее время в оперативном управлении университета находится 92 объекта клинического, учебного, административного и жилого назначения. Указанная инфраструктура включает в себя четыре учебных корпуса, составляющих единое кампусное образовательное пространство с общей площадью 30769 кв. м, имеющих выгодное территориально – логистическое расположение в центральной части города с развитой транспортной развязкой.

Общая площадь зданий и сооружений, закреплённых за Университетом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования, используемых для организации и ведения образовательного процесса, составляет 62684 кв. м., из них общая площадь учебно-лабораторных зданий – 40172 кв. м., общая площадь клинических баз, используемых в образовательном процессе на праве безвозмездного пользования, составляет – 62 576 кв. м., общая площадь земельных участков Университета – 172339,63 кв. м.

Социально бытовые условия проживания и досуга реализуются в студенческом городке, представленном четырьмя зданиями общежитий коридорного и секционного типа общей площадью – 16899 кв. м. Численность, проживающих в общежитиях, на 31.12.2025 – 1017 человек.

Отдельными составляющими материально – технической части Университета является Музей ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, площадь 240,0 кв. м. и Научно-образовательный комплекс, площадью 7317 кв. м.

Здание главного учебного корпуса №1, является основной учебной базой Университета, в котором ежедневно проходит обучение более 3000 обучающихся.

Имеющаяся материально-техническая база Университета позволяет обеспечивать проведение всех видов учебной, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы обучающихся на современном уровне в соответствии с требованиями ФГОС.

Общая площадь учебно-научных помещений, закреплённых за Университетом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования, в расчёте на одного обучающегося приведённого контингента составляет 68375 м².

Характеристика использования площадей Университета представлена в табл. 8.1.

Таблица 8.1.

Характеристика наличия и использования площадей Университета на 31 декабря 2025 года

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 9-13)	из нее площадь									
			сданная в аренду или субаренду	находящаяся на капитальном ремонте	требуемая капитальный ремонта	находящаяся в аварийном состоянии	оборудованная охранно-пожарной сигнализацией	из графы 3 площадь, по форме владения, пользования				
								на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	безвозмездная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Общая площадь зданий (помещений), всего (сумма строк 02,09,12) м	01	92528	515	0	15373	3217	X	0	62684	0	0	29844
Из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий (сумма строк 03,05,06,07)	02	70016	515	0	15373	0	70016	0	40172	0	0	29844
В том числе: учебная	03	38970	0	0	12280	0	38970	0	18450	0	0	20520
Из нее площадь крытых спортивных сооружений	04	706	0	0	0	0	706	0	706	0	0	0
Учебно-вспомогательная	05	23428	0	0	1020	0	23428	0	14302	0	0	9126
Предназначенная для научно-исследовательских подразделений	06	3873	0	0	837	0	3873	0	3873	0	0	0
Подсобная	07	3745	515	0	1236	0	3745	0	3547	0	0	198
Из нее площадь пунктов общественного питания	08	278	278	0	0	0	278	0	278	0	0	0
Общежитий	09	20116	0	0	0	3217	20116	0	20116	0	0	0
В том числе жилая	10	10155	0	0	0	1695	10115	0	10155	0	0	0
Из нее занятая обучающимися	11	9961	0	0	0	1522	9961	0	9961	0	0	0
Прочих зданий	12	2396	0	0	0	0	X	0	2396	0	0	0
Общая площадь земельных участков, всего, га	13	17										
Из нее площадь по целям использования: учебных полигонов	14	0										
опытных полей	15	0										

8.1. Характеристика информационного и коммуникационного оборудования

Современный уровень организации образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности и управления университетом напрямую зависит от состояния и доступности информационного и коммуникационного оборудования. В таблице 8.2. представлена характеристика технической базы Университета в области информационно-коммуникационных технологий в отчётном периоде.

Количество персональных ЭВМ в Университете 1370 единиц (из них 954 используются в учебных целях), 1074 единиц имеют доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Таблица 8.2.

Характеристика наличия в Университете информационного и коммуникационного оборудования

Категория ПО/Класс ПО*/Тип ПО/Тип АРМ		Общее количество ПО, шт.	Наименования ПО и производителей, рег.номер в реестре	Количество, шт.
1	Системное ПО и средства защиты информации	1 340		
1.1	Операционные системы общего назначения (02.09)	936		
1.1.1	Отечественное ПО	62		
	Тип 1 - персональные АРМ, находящиеся в собственности*	62	Linux (указано количество лицензий)	62
1.1.2	Иностранное ПО	874		
	Тип 1 - персональные АРМ, находящиеся в собственности*	874	Windows 7 pro, Windows 10 pro (указано количество лицензий)	874
1.2	Средства антивирусной защиты (03.06)	250		
1.2.1	Отечественное ПО	250		
	Тип 1 - персональные АРМ, находящиеся в собственности*	250	Kaspersky Endpoint Security 11 (11.8.0.384), производитель ЗАО "Лаборатория Касперского", рег. № 120-S1060676 (указано количество лицензий)	250
1.2.	Средства защиты информации и электронной подписи (03.01, 03.10, 03.11)	154		
1.2.1	Отечественное ПО	154		
	Тип 1 - персональные АРМ, находящиеся в собственности*	154	КриптоПро CSP, вер. 4.0.9963, производитель ООО "КРИПТО-ПРО", рег. № 385С1-012414 (указано количество лицензий)	154
2	Офисное и прикладное ПО	1 264		

Категория ПО/Класс ПО*/Тип ПО/Тип АРМ		Общее количество ПО, шт.	Наименования ПО и производителей, рег.номер в реестре	Количество, шт.
2.1	Редакторы файлов: текстовый, табличный, редактор презентаций (офисные пакеты) (06.03, 06.09, 06.10, 06.11)	1 249		
2.1.1	Отечественное ПО	10		
	Тип 1 - персональные АРМ, находящиеся в собственности*	10	Р7-офис, Мой офис (указано количество лицензий)	10
2.1.2	Иностранное ПО	1 239		
	Тип 1 - персональные АРМ, находящиеся в собственности*	1 239	Office 365 (Word, excel, PowerPoint, Access) (указано количество лицензий)	1 239
2.3	Справочно-правовая система (05.14)	1		
2.3.1	Отечественное ПО	1		
	Тип 1 - персональные АРМ, находящиеся в собственности*	1		
	Тип 4 - АРМ, реализованные по технологии "тонкий клиент" (VDI)	0		
2.4	Системы электронного документооборота (СЭД) (06.12)	1		
2.4.1	Отечественное ПО	1		
	Тип 1 - персональные АРМ, находящиеся в собственности*	1	1С Документооборот ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЭВМ Номер регистрации (свидетельства): 2022667718	1
2.5	Средства просмотра PDF-файлов (06.06)	14		
2.5.2	Иностранное ПО	14		
	Тип 1 - персональные АРМ, находящиеся в собственности*	14	Abbyy finereader , Adobe Acrobat Reader	14

В таблице 8.3. представлены сведения о наличии в Университете специальных технических и программных средств, включая оборудование и ПО для лиц с ОВЗ (ассистивные устройства, программы экранного доступа), специализированное лабораторное оборудование и профессиональное программное обеспечение. Данные отражают техническую и программную готовность Университета к реализации инклюзивного образования и выполнению специальных учебных и научных задач.

Таблица 8.3.

Наличие специальных технических и программных средств
(кроме программных средств общего назначения)

Наименование показателей	№ строки	Наличие в организации да - 1; нет - 0	в том числе доступно для использования обучающимися да - 1; нет - 0
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям	01	1	1
Программы компьютерного тестирования	02	1	1
Виртуальные тренажеры	03	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	04	1	1
Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам	05	1	1
Специальные программные средства для научных исследований	06	0	0
Электронные библиотечные системы	07	1	1
Электронные справочно-правовые системы	08		1
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	1	X
Системы электронного документооборота	10	1	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	11	1	X
Другие специальные программные средства	12	0	0
Специальные технические и программные средства для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов			
Устройства для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	13	0	0
Устройства для ввода информации рельефно-точечным шрифтом Брайля	14	0	0
Видеоувеличители	15	1	1
Программы незрительного доступа к информации	16	1	1
Программы синтезаторов речи	17	0	0
Звукоусиливающая аппаратура	18	0	0
Альтернативные устройства ввода информации	19	1	1
Устройства воспроизведения информации	20	1	1
Другие специальные технические средства	21	1	1
Другие специальные программные средства	22	0	0

Максимальная скорость доступа к Интернету – 300 Мбит/сек. Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету – 300 Мбит/сек.

Раздел 9. Финансово-экономическое обеспечение образовательной деятельности

Распределение объема средств по видам деятельности Университета

Финансово-хозяйственная деятельность университета в 2025 году строилась на принципах целевого и рационального использования средств федерального бюджета и средств, полученных из внебюджетных источников, создания безопасных условий для пребывания обучающихся и сотрудников университета.

Консолидированный бюджет Университета на 31.12.2025 года составил 1 588 865,7 тыс. руб., темп роста к 2024 году составил 9,31%. Доходы увеличились на 135 351,9 тыс. руб. Доходы увеличивались как по федеральному бюджету, так и по приносящей доход деятельности.

В настоящее время одним из показателей эффективности работы ВУЗов является привлечение внебюджетных средств высшими учебными заведениями. В связи с этим важно рассмотреть показатель автономности. Коэффициент автономии еще называют коэффициентом финансовой независимости. (табл. 9.1.).

Таблица 9.1.

Коэффициент автономии

	2023 год	2024 год	2025 год
Всего	100%	100%	100%
Федеральный бюджет	47,8 %	46,5 %	50,3%
Приносящая доход деятельность	52,2 %	53,5 %	49,7%

Показатель автономии - уменьшился с 53,5% в 2022 году до 49,7% в 2025 году. Это изменение связано с увеличением объема целевых субсидий, выделенных университету относительно предыдущего года.

Основные статьи дохода университета по федеральному бюджету — образование. Вуз предоставляет населению образовательные услуги по основным и дополнительным программам. В 2025 году Университет в рамках выполнения государственного задания и целевых субсидий получил финансовые средства в сумме 798 915,2 тыс. руб., в том числе:

- на оказание образовательных услуг СПО – 22 004,6 тыс. руб., по сравнению с 2024 годом финансирование уменьшено на + 5,5%;

- на оказание образовательных услуг ВО (специалитет) – 583 495,3 тыс. руб., по сравнению с 2024 годом дополнительно получены доходы на + 18,5%.

- на оказание образовательных услуг по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, ординатуре – 135 051,8 тыс. руб., по сравнению с 2024 годом дополнительно получены доходы на +9,4%.

- на оказание образовательных услуг ДПО – 25 020,1 тыс. руб., по сравнению с 2024 годом дополнительно получены доходы на + 7,2%.

Доходы от научных исследований составляют около 0,8 % от общего дохода вуза по федеральному бюджету. На выполнение научно-исследовательских работ в 2025 году выделено – 6 557,9 тыс. руб., по сравнению с 2024 годом финансирование снижено на - 35 %, или на 3 533,0 тыс. руб.

Доход от приносящей доход деятельности (с учетом средств по ОМС) в 2025 году увеличился на 2,04 % и составил 789 950,2 тыс. руб. по отношению к доходу 2024 года.

Сведения об изменениях поступлений доходов от приносящей доход деятельности в динамике за три года представлена в таблице 9.2.

Таблица 9.2.

Динамика изменения поступлений доходов от приносящей доход деятельности

	2023 год	2024 год	2025 год
Всего	712 675,2	774 183,2	789 950,2
% к предыдущему году	+ 17,7%	+ 8,6%	+ 2,04%

Основой роста как бюджетных, так и средств от приносящей доход деятельности стали доходы от образовательной деятельности, их объем в консолидированном бюджете университета составляет 83,8%.

Доходы по образовательным услугам из средств от приносящей доход деятельности в 2025 году составили 719 779,0 тыс. руб., рост по сравнению с аналогичным периодом прошлого года составил 15 900,00 тыс. руб. (+2,3%), в том числе:

- СПО +1 597,1 тыс. руб.;
- Специалитет -11 451,2 тыс. руб.;
- Аспирантура, ординатура +24 991,5 тыс. руб.;
- ДПО +762,6 тыс. руб.

От научной деятельности в 2025 году получено доходов 2 083,3 тыс. руб. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года снижение на 1 425,1 тыс. руб.

Доходы от прочих поступлений из всех источников за анализируемый период составили 94 873,7 66 795,8 тыс. руб., по сравнению с 2024 годом доходы увеличились на 34,7% или на + 24 457,9 тыс. руб.

В 2025 году, в сравнении с 2024 годом, отмечаются следующие тенденции в расходах Университета:

- повышение заработной платы работникам университета;
- увеличение объема затрат на коммунальные услуги в связи с ростом тарифов, увеличение расходов на содержание университета;
- увеличение размера стипендий и стипендиального фонда, выделяемого посредством целевых субсидий.

Сведения о стимулирующих выплатах в динамике за 5 лет приведены в таблице 9.3.

Таблица 9.3.

Стимулирующие выплаты

Категория работников	Фактическое достижение соотношения за отчетный период в %, и руб.					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Профессорско-преподавательский персонал	229,94% 69 443,72	210,01% 67 230,08	211,66% 72 923,43	201,16% 77 479,79	204,08% 86 786,24	206,1% 104 533,82
Врачи	230,83% 69 712,51	206,08% 65 971,98	188,34% 64 888,97	214,9% 82 771,96	226,04% 96 124,87	202,02% 102 555,57
Средний медицинский персонал	120,81% 36 485,59	116,06% 37 154,06	134,41% 46 308,41	107,14% 41 266,58	100,07% 42 555,37	100,07% 50 768,03
Научные сотрудники	359,32% 108 517,51	321,99% 103 078,00	298,20% 102 739,14	324,12% 124 839,68	478,93% 203 667,86	288,3% 146 259,41

Распределение объема средств Университета по источникам их получения и по видам деятельности в динамике за 3 года представлены в Приложении №4 к отчету.

Сведения о заработной плате

Настоящем разделе представлены сводные сведения о заработной плате работников Университета за отчётный период (2025 год) в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, коллективным договором и локальными нормативными актами.

Цель включения данных сведений — уровня среднемесячной заработной платы по категориям персонала (профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный, административно-управленческий и младший обслуживающий персонал), а также оценка выполнения целевых показателей, установленных «дорожной картой» развития Университета и отраслевыми соглашениями.

В 2025 году Университетом выполнены показатели дорожной карты (соотношение заработной платы работников университета и средней заработной платы в регионе) по всем категориям основных работников (табл. 9.4.):

- профессорско-преподавательский персонал – 206,1 % (план 200%);
- научные работники – 288,3 % (план 200%);
- врачи – 202,2 % (план – 200%);
- средний медицинский персонал – 100,07 % (план – 100%).

Таблица 9.4.

Сведения о заработной плате работников Университета за 2025 год

Категории персонала	N строки	Средняя численность работников		Фонд начисленной заработной платы работников		
		списочного состава, без внешних совместителей ¹	внешних совместителей ²	списочного состава (без внешних совместителей)		внешних совместителей
				всего	в том числе по внутреннему совместительству ³	
1	2	3	4	5	6	7
Всего (сумма строк 02 - 09, 10)	01	835,67	125,99	810 247,3	69 753,6	84 314,9
в том числе: руководящий персонал	02	69,86	0,52	73 049,6	11 277,0	370,1
профессорско-преподавательский состав	03	467,3	95,99	586 651,1	46 209,9	71 829,5
научные работники	04	3,68	0,5	4 521,1	909,8	184,9
инженерно-технический персонал	05	9,7	0,5	5 611,4	240,7	279,5
административно-хозяйственный персонал	06	30,5	0	23 465,5	391,1	0
производственный персонал	07	0	0	0	0	0
учебно-вспомогательный персонал	08	78,1	11	9 552,3	591,6	179,0
иной персонал	09	168,05	13,95	97 065,3	9 263,0	9 209,3
педагогические работники необособленных структурных подразделений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена	10	8,48	3,53	10 331,0	870,5	2 262,6
из них: преподаватели	11	8,48	3,53	10 331,0	870,5	2 262,6
мастера производственного обучения	12	0	0	0	0	0
Из строк 03 - профессорско-преподавательский состав,	13	7,85	3,5	9 594,8	54,7	2 396,0

осуществляющий образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ						
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<1> Показывается среднесписочная численность работников.

<2> Средняя численность внешних совместителей исчисляется пропорционально фактически отработанному времени.

<3> Включая вознаграждение за работу по договорам гражданско-правового характера, заключенным работником списочного состава со своей организацией

Сведения о платных образовательных услугах

Настоящий раздел подготовлен в целях информационного обеспечения заинтересованных сторон (абитуриентов, обучающихся, их родителей, учредителя, контролирующих органов и общественности) о порядке оказания и стоимости платных образовательных услуг, реализуемых Университетом.

В разделе представлены сведения в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами оказания платных образовательных услуг (утверждены постановлением Правительства РФ), а также [локальными нормативными актами Университета](#).

Таблица 9.5.

Информация о стоимости обучения в Университете по состоянию на 1.09.2025 г

	№ строки	Стоимость обучения в год			
		очная форма		заочная форма	
		минимальный размер	максимальный размер	минимальный размер	максимальный размер
1	2	3	4	5	6
программы бакалавриата, в том числе для иностранных граждан	01	166,0	178,0	0,0	0,0
программы специалитета, в том числе для иностранных граждан	02	146,0	260,0	0,0	0,0
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе для иностранных граждан	03	190,0	217,0	0,0	0,0
программы ординатуры, в том числе для иностранных граждан	04	253,0	275,0	X	X
программы подготовки научных кадров в докторантуре, в том числе для иностранных граждан	05	0,0	0,0	X	X
программы повышения квалификации (По строкам 06–09 указывается стоимость за весь период обучения), в том числе для иностранных граждан	06	4,2	73,4	0,0	0,0
программы профессиональной переподготовки, в том числе для иностранных граждан	07	29,6	229,1	0,0	0,0
дополнительные общеразвивающие	08	1,7	117,1	0,0	0,0

	№ строки	Стоимость обучения в год			
		очная форма		заочная форма	
		минимальный размер	максимальный размер	минимальный размер	максимальный размер
программы, в том числе для иностранных граждан					
обучение в рамках организации летних/зимних школ, в том числе для иностранных граждан	09	3,3	3,3	X	X

Раздел 10. Деятельность симуляционной клиники - федерального аккредитационного центра Астраханского ГМУ

Симуляционная клиника - федеральный аккредитационный центр, (далее – СК-ФАЦ) функционирующий при Университете, является специализированным структурным подразделением Института кадрового развития здравоохранения, обеспечивающим организационно-техническое и методическое сопровождение процедур аккредитации специалистов (первичной, первичной специализированной и периодической), а также обеспечивает внедрение и развитие симуляционных образовательных технологий в образовательных программах Университета. Деятельность СК-ФАЦ направлена на формирование и оценку практических профессиональных компетенций обучающихся и специалистов системы здравоохранения. Помимо основной деятельности, СК-ФАЦ активно участвует в профориентационных мероприятиях Университета, создает условия для удовлетворения потребностей в дополнительном образовании обучающихся различных возрастных категорий.

10.1. Роль центра в образовательной деятельности

СК-ФАЦ - подразделение, оснащённое высокотехнологичным учебно-тренировочным оборудованием (манекены, тренажёры, виртуальные симуляторы, роботизированные системы, фантомные станции), максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности.

СК-ФАЦ выполняет следующие ключевые функции в образовательной, научной и практико-ориентированной деятельности Университета:

1. **Практическая подготовка обучающихся** – обеспечение возможности многократного и безопасного освоения профессиональных навыков (мануальных, инструментальных, коммуникативных, диагностических) без риска для пациентов. Обучающиеся отрабатывают алгоритмы оказания первой помощи, неотложных состояний, ухода за пациентами, проведения медицинских манипуляций, хирургических вмешательств, акушерских приёмов и др.

2. **Формирование клинического мышления и принятия решений** – использование ситуационных задач, кейсов, интегрированных симуляторов с обратной связью позволяет развивать у студентов и ординаторов способность анализировать симптомы, ставить предварительный диагноз, выбирать тактику ведения пациента в стрессовых условиях.

3. **Аттестация и объективная оценка компетенций** – СК-ФАЦ выступает площадкой для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации (в том числе первичной аккредитации специалистов), где оцениваются практические навыки в контролируемой среде.

4. **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка** – на базе СК-ФАЦ проводятся циклы обучения для практикующих врачей, среднего медицинского персонала, преподавателей профильных дисциплин, что способствует непрерывному медицинскому образованию.

5. **Снижение профессионального стресса и повышение психологической готовности** – работа в симулированных условиях позволяет обучающимся адаптироваться к реальным клиническим ситуациям, снизить страх ошибки и повысить уверенность в своих действиях.

6. **Профориентационная и просветительская работа** – проведение мастер-классов, дней открытых дверей, занятий для школьников, волонтерских тренингов по первой помощи, что повышает привлекательность медицинских специальностей и доверие населения.

Ежегодно на базе СК-ФАЦ проводятся тренинги по оказанию первой помощи в рамках программы «Школа первой помощи» для студентов СПО и первых курсов программ специалитета.

В рамках программы довузовской подготовки и профориентации школьников 8-11 классов регулярно демонстрируются возможности тренажеров Боди интеракт, VR-очки, Скорая помощь, СЛР, Экстренная медицинская помощь, Бабушка Вера и др., проводятся конференции и студенческие Олимпиады (внутривузовские, всероссийские и международные). Предоставляются тренажеры для работы научных кружков Университет.

Таблица 10.1.

Информации об обучении навыкам оказания первой помощи

Школьники (за период с 01.01.2025 по 31.12.2025)				
№ п/п	Наименование программы обучения	Обучение, кол-во час.	Кол-во обученных	Комментарии
1	Школа первой помощи	1,5	712	Обучающиеся школ, гимназий и лицеев г. Астрахани и Астраханской области
2	Первая помощь	8	320	В соответствии с реализацией федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" нацпроекта "Образование" для регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области
Население (за период с 01.01.2025 по 31.12.2025)				
№ п/п	Наименование программы обучения	Обучение, кол-во час.	Кол-во обученных	Комментарии
1	Первая помощь пострадавшим	8	20	Управление Росгвардии по Астраханской области (СОБР "Каспий")
2	Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах	8	2	обучение по договорам
Студенты вузов и колледжей (за период с 01.01.2025 по 31.12.2025)				
№ п/п	Наименование программы обучения	Обучение, кол-во час.	Кол-во обученных	Комментарии
1	Первая помощь при ожогах, холодовых травмах, отравлениях	8	118	Студенты Астраханского ГМУ (в рамках программ дополнительного образования)
2	Образовательная квест-игра "Исторический КОД медицины"	10	80	Студенты АГУ, АГТУ, АГАСУ, КИМРТ (обучение студентов немедицинских специальностей навыкам оказания неотложной помощи)

3	Первая помощь при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения	8	217	Студенты Астраханского ГМУ (в рамках программ дополнительного образования)
4	Студенческие пожарно-спасательные соревнования "РИСК"	72	60	Студенты Астраханского ГМУ (студенческим отрядом «Феникс» Астраханского ГМУ проведено соревнование для обучения навыкам оказания первой помощи и психологической поддержки и действиям при ЧС среди студентов ВУЗа)
5	Оказание первой помощи пострадавшим	3	50	Студенты Могилёвского медицинского колледжа (проведен мастер-класс по обучению приемам первой помощи посредством телемоста с Республикой Беларусь)
6	Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах	8	82	Студенты колледжа Астраханского ГМУ (в рамках программ дополнительного образования)
7	Первая помощь при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения с использованием автоматического наружного дефибриллятора	16	178	Студенты Астраханского ГМУ (в рамках программ дополнительного образования)
8	Первая помощь и интенсивная терапия при остановке дыхания и кровообращения. Сердечно-легочная реанимация	10	305	Студенты лечебного ф-та Астраханского ГМУ (в рамках рабочей учебной программы "Интенсивная терапия неотложных состояний")
9	Первая помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Правила и техника оказания первой помощи	2	131	Студенты педиатрического ф-та Астраханского ГМУ (в рамках рабочей учебной программы "Безопасность жизнедеятельности")
10	Первая помощь	2	27	Студенты фармацевтического ф-та Астраханского ГМУ (в рамках рабочей учебной программы "Безопасность жизнедеятельности")

11	Оказание первой помощи	72	2	Студенты СПО "Медицинский администратор" колледжа Астраханского ГМУ (рабочая программа профессионального модуля)
12	Первая доврачебная помощь	42	42	студенты СПО "Фармацевт" колледжа Астраханского ГМУ (рабочая программа учебной дисциплины)

В 2025 году в деятельность СК-ФАЦ в течение года включала следующие направления:

Образовательные мероприятия и практическая подготовка обучающихся

- проведение мастер-классов на симуляторах и тренажёрах СК-ФАЦ по запросам кафедр университета;
- мастер-класс «Физикальное обследование системы органов дыхания» для обучающихся кафедры пропедевтики внутренних болезней в Симуляционной клинике;
- практика студентов 2–3 курсов лечебного факультета (кафедра пропедевтики внутренних болезней), студентов факультета иностранных студентов 1 курса по специальности «Лечебное дело» и 2 курса по специальности «Стоматология» в Симуляционной клинике;
- летняя учебная практика студентов 1 и 2 курса факультета иностранных студентов в Симуляционной клинике;
- практический тренинг по сердечно-лёгочной реанимации и приёму Геймлиха со студентами 5 курса педиатрического факультета;
- мастер-класс по экстренной медицине для ординаторов 1–4 годов обучения кафедры кардиологии ФПО «Жизнь зависит от тебя!» в Симуляционной клинике;
- мастер-класс по оказанию первой помощи для студентов Могилёвского государственного медицинского колледжа Республики Беларусь, посвящённый Дню единения народов России и Беларуси;
- тренинг по оказанию первой помощи для 20 сотрудников Росгвардии.
- помощь при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения»;
- разработаны сценарии обучающих видеороликов по курсам Школы первой помощи:
- «Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах»;
- «Первая помощь при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения»;
- «Первая помощь при ожогах, холодовых травмах, отравлениях».

Подготовка студентов и ординаторов к олимпиадам и профессиональным соревнованиям

Подготовлена команда студентов 5–6 курсов для участия во Второй Всероссийской олимпиаде «MedProfi», проводимой 20–21 февраля 2025 года в г. Казани на базе Образовательного центра высоких медицинских технологий АМТЕС KAZAN. В рамках подготовки проводилась отработка навыков:

- работы на аппарате ультразвуковой диагностики;
- сердечно-лёгочной реанимации;
- работы с дефибриллятором;
- оказания первой врачебной помощи при экстренных ситуациях.

Проведены мастер-классы по:

- эндоскопии (ФГДС);

- лапароскопической хирургии, включая выполнение лапароскопической туботомии при внематочной беременности.

Проведена подготовка студентов к региональному этапу (ЮФО) XXXII Московской олимпиады имени академика М.И. Перельмана. В рамках подготовки проводились занятия по:

- интубации трахеи;
- эндоскопической хирургии.

Проведена подготовка команд студентов и ординаторов Университета к участию в I Прикаспийской олимпиаде по хирургии для студентов и ординаторов, проводимой в рамках I Прикаспийского молодёжного форума с использованием хирургических тренажёров и симуляторов:

- лапароскопическая хирургия;
- эндовидеохирургия;
- обеспечение проходимости верхних дыхательных путей;
- сердечно-лёгочная реанимация.

Навыки выполнения хирургических вмешательств и манипуляций:

- шов ахиллова сухожилия;
- сердечно-сосудистая хирургия;
- сосудистая хирургия;
- трепанация черепа;
- колоректальная хирургия.

Также была подготовлена команда Астраханского ГМУ «Клятва Гиппократа» для участия в мультидисциплинарной олимпиаде медицинских вузов «ФиджиталКвест-2025».

Проведение олимпиад и конкурсных мероприятий

В 2025 году на базе СК-ФАЦ и Симуляционной клиники проводились практические этапы олимпиад и конкурсов профессионального мастерства:

- практический этап внутривузовской олимпиады по педиатрии, приуроченной к празднованию Дня российской науки;
- подготовка четырёх команд студентов 4–6 курсов лечебного и педиатрического факультетов и двух команд факультета иностранных студентов к Олимпиаде по медицинским навыкам в симулированной среде;
- Олимпиада по медицинским навыкам в симулированной среде с использованием симуляторов:

- «Робот-симулятор взрослого пациента»;
- «Лапароскопия»;
- «Эндоскопия»;
- «Виртуальный пациент»;
- «VR-клиника».

Проведена вторая Олимпиада по хирургии имени профессора В.Г. Вальтера, включая этап демонстрации навыков работы на виртуальном симуляторе MedVision LapVision в конкурсе «Эндовидеохирургия».

СК-ФАЦ обеспечил проведение практической части олимпиад в рамках форума «Дельта возможностей – 2025»:

- Олимпиада по акушерству и гинекологии;
- Олимпиада по хирургии для команд Астраханского ГМУ и Луганского государственного медицинского университета имени Святителя Луки в конкурсах:
 - эндовидеохирургия;
 - абдоминальная хирургия;
 - лапароскопическая хирургия.

На базе Симуляционной клиники проведён педиатрический квест «Безопасный маршрут пациента».

Научно-методическая и экспертная деятельность

Сотрудники центра принимали участие в научных и образовательных мероприятиях, посвящённых развитию симуляционного обучения.

Проведены следующие мероприятия:

- участие в конференции «Проблемы и перспективы симуляционного обучения» в рамках VII Международного образовательного форума «Наука и практика в медицине» (г. Благовещенск) с докладом «Технологии виртуальной реальности в образовательном процессе. Опыт Астраханского ГМУ»;
- участие в конференции «Поликультурное образовательное пространство высшей школы: опыт, традиции и перспективы» с докладом «Особенности билингвального обучения на симуляторах ФАЦ Астраханского ГМУ»;
- участие в режиме видеоконференцсвязи во Всероссийском форуме с международным участием «Мы – будущее первой помощи» (г. Екатеринбург);
- подготовка доклада «Современные симуляционные технологии в обучении врача-хирурга» для участия в научной конференции в г. Донецке (20–21 марта 2025 года).

Организационная и профориентационная деятельность

В рамках организационной и профориентационной работы:

- разработано положение о проведении практической олимпиады с международным участием для обучающихся 4–6 курсов лечебного и педиатрического факультетов медицинских университетов «Симуляционные технологии в современном медицинском образовании», проведение которой запланировано на 30 мая 2025 года в рамках III Каспийского научно-образовательного конгресса;
- разработано положение Всероссийской практической олимпиады для обучающихся среднего профессионального образования по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело» и «Акушерское дело»;
- подготовлены конкурсные площадки для проведения чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс – 2025» по направлениям «Медицинский и социальный уход» и «Фармация»;
- совместно с отделом информационных технологий университета подготовлен видеоролик о симуляционном обучении на факультете среднего профессионального образования;
- в рамках мероприятий «День открытых дверей» факультетов СПО, фармацевтического, лечебного и педиатрического факультетов проводилась демонстрация возможностей симуляционного оборудования СК-ФАЦ для учащихся школ, лицеев и гимназий г. Астрахани и Астраханской области, включая демонстрацию тренажёров:
 - BodyInteract;
 - VR-очков;
 - симуляторов скорой медицинской помощи;
 - симуляторов сердечно-лёгочной реанимации;
 - симуляторов экстренной медицинской помощи;
 - симуляционного комплекса «Бабушка Вера».

В СК-ФАЦ подготовлено 6 рабочих программ:

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Школа первой помощи» в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций;

2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Первая помощь при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения»;
3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах»;
4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Первая помощь при ожогах, холодовых травмах, отравлениях»;
5. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Первая помощь при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения с использованием автоматического наружного дефибриллятора»;
6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Симуляционный тренинг практических навыков».

Вышеперечисленные мероприятия раскрывают возможности симуляционного обучения, направленного на повышение качества обучения, усиливают роль симуляционного обучения в образовательном процессе.

Обучение в Симуляционной клинике проводится с максимальным приближением процесса освоения профессиональных компетенций к реальной клинической практике: наглядно учатся оказывать первую медицинскую помощь, проводить осмотры узконаправленных специалистов, первые хирургические операции, принимать роды на современном оборудовании. Реалистичность среды обучения, возможность многократного повтора действий на высокотехнологичных симуляторах и интерактивных тренажерах способствуют развитию клинического мышления, позволяют осваивать практические навыки как студентам-первокурсникам, так и оттачивать профессиональное мастерство практикующим врачам, что говорит о преимуществах практических симуляционных занятий. Симуляционная клиника доступна для всех кафедр и категорий, обучающихся Университета.

Таблица 10.2.

Информация об обучающихся, осуществивших отработку практических навыков в СК-ФАЦ Астраханского ГМУ, в динамике за 3 года

Общее кол-во	Из них: студенты 1 курса	2 курса	3 курса	4 курса	5 курса	6 курса	ординаторов	врачей после ДПО
2023								
8701	982	1230	1565	1082	1220	1172	1230	220
2024								
8817	925	1110	1580	1112	1170	1223	1317	380
2025								
8784	945	1120	1512	1075	1215	1225	1280	412

Количество обучающихся, отрабатывающих практические навыки возрастает: с 8701 человека в 2023 г. до 8784 – в 2025 г., среди которых наблюдается рост числа студентов шестого курса (с 1172 человек в 2023 г. до 1225 в 2025 г.) и слушателей ДПО (с 220 человек

в 2023 г. до 412 – в 2025 г.). Что говорит о востребованности практических занятий на базе СК-ФАЦ.

10.2. Подготовка и прохождение первичной и первичной специализированной аккредитации в условиях СК-ФАЦ

СК-ФАЦ проводит подготовку будущих выпускников Университета по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело» и «Фармация» к государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации специалистов на станциях ОСКЭ согласно паспортам станций, разработанных Методическим центром аккредитации специалистов.

При подготовке отрабатываются практические навыки (умения) в симулированных условиях, в том числе с использованием симуляционного оборудования (тренажеров и манекенов) и привлечением стандартизированных пациентов, путем оценивания правильности и последовательности выполнения аккредитуемыми практических заданий, оцениваемые на втором этапе первичной аккредитации специалистов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Сведения о проведении первичной аккредитации специалистов приведены в таблице ниже.

Таблица 10.3.

Итоги первичной аккредитации специалистов, в динамике за 3 года

Специальность	Кол-во успешно сдавших	Кол-во не сдавших
2023		
Лечебное дело	353	10
Педиатрия	141	0
Стоматология	59	25
Фармация	27	0
Медико-профилактическое дело	14	0
<i>Всего:</i>	<i>594</i>	<i>35</i>
2024		
Лечебное дело	313	32
Педиатрия	151	2
Стоматология	75	16
Фармация	33	4
Медико-профилактическое дело	19	1
<i>Всего:</i>	<i>591</i>	<i>55</i>
2025		
Лечебное дело	360	14
Педиатрия	130	1
Стоматология	73	1
Фармация	17	1
Медико-профилактическое дело	25	0

<i>Всего:</i>	<i>605</i>	<i>17</i>
---------------	------------	-----------

В числе не сдавших первичную аккредитацию специалистов преобладают иностранные граждане.

Процедуру первичной аккредитации специалистов за три года прошли 1897 человек.

При проведении первичной аккредитации (специалитет) ежегодно выпускники Университета участвуют в процедуре независимой оценки результатов обучения (рис. 22). Так, в 2025 году наблюдается положительная динамика результатов независимой оценки обучения выпускников Университета по программам специалитета по сравнению с 2024 годом. Повышение показателей свидетельствует об эффективности реализуемых образовательных программ, качественной подготовке студентов и совершенствовании учебного процесса, что является благоприятным фактором для успешного прохождения первичной аккредитации.

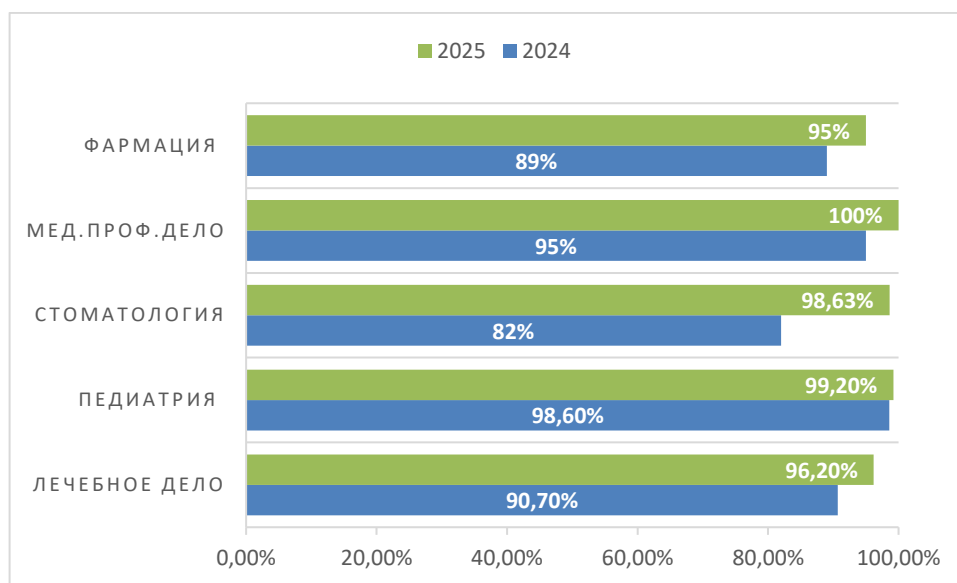


Рис. 22. Первичная аккредитация

Сведения о первичной специализированной аккредитации специалистов по всем специальностям ординатуры и дополнительного профессионального образования приведены в таблице ниже.

Таблица 10.4.

Итоги первичной специализированной аккредитации, в динамике за 3 года

Специальность	Кол-во успешно сдавших 2023	Кол-во не сдавших 2023	Кол-во успешно сдавших 2024	Кол-во не сдавших 2024	Кол-во успешно сдавших 2025	Кол-во не сдавших 2025
1. Акушерство и гинекология	24	0	22	1	20	0
2. Аллергология и иммунология	1	0	2	0	2	0
3. Анестезиология-реаниматология	29	3	21	1	29	1
4. Гастроэнтерология	15	0	7	0	14	1
5. Гематология	2	0	-	-	-	-
6. Гериатрия	2	0	-	-	-	-

7.	Дерматовенерология	12	0	12	0	10	0
8.	Детская кардиология	2	0	2	0	3	0
9.	Детская стоматология	1	0	3	0	-	-
10.	Детская хирургия	-	-	2	1	1	0
11.	Детская эндокринология	4	0	5	0	4	0
12.	Инфекционные болезни	3	1	5	1	10	1
13.	Кардиология	23	1	16	5	26	3
14.	Клиническая и лабораторная диагностика	8	0	11	0	16	1
15.	Клиническая фармакология	1	0	-	-	-	-
16.	Колопроктология	4	0	6	0	1	0
17.	Косметология	2	0	4	0	11	2
18.	Лечебная физкультура и спортивная медицина	6	0	1	0	3	2
19.	Медицинский психолог	-	-	20	3	36	2
20.	Медицинский логопед	-	-	-	-	17	0
21.	Неврология	21	0	13	3	14	0
22.	Нейрохирургия	1	0	1	0	5	2
23.	Неонатология	6	0	7	0	4	1
24.	Нефрология	3	0	8	0	5	0
25.	Общая врачебная практика (семейная медицина)	5	0	5	0	4	0
26.	Общая гигиена	1	0	-	-	1	0
27.	Онкология	14	1	12	1	13	2
28.	Организация здравоохранения и общественное здоровье	49	1	37	5	36	1
29.	Оториноларингология	4	0	7	1	11	2
30.	Офтальмология	10	1	12	1	7	0
31.	Патологическая анатомия	3	1	-	-	1	0
32.	Педиатрия	10	0	24	0	19	3
33.	Профпатология	-	-	2	0	1	0
34.	Психиатрия	7	0	11	3	18	3
35.	Психиатрия-наркология	2	0	7	0	4	1
36.	Психотерапия	-	-	-	-	41	4
37.	Пульмонология	1	0	3	0	5	0
38.	Ревматология	1	0	2	1	3	0
39.	Рентгенология	14	0	10	1	7	0
40.	Сердечно-сосудистая хирургия	-	-	-	-	11	0
41.	Скорая медицинская помощь	9	3	13	4	10	1
42.	Стоматология ортопедическая	5	0	27	0	14	0
43.	Стоматология терапевтическая	4	2	17	0	10	0
44.	Стоматология хирургическая	11	1	14	5	12	2

45. Судебно-медицинская экспертиза	1	0	2	0	1	0
46. Терапия	30	4	25	10	42	0
47. Травматология	7	0	7	0	10	1
48. Трансфузиология	-	-	1	0	-	-
49. Ультразвуковая диагностика	44	2	48	6	54	4
50. Урология	8	0	8	0	4	0
51. Физиотерапия	1	0	3	0	12	0
52. Физическая и реабилитационная медицина	69	0	23	0	25	0
53. Фтизиатрия	2	0	4	0	3	0
54. Функциональная диагностика	10	2	5	2	11	3
55. Хирургия	8	0	24	0	12	3
56. Челюстно-лицевая хирургия	11	0	14	1	6	0
57. Эндокринология	6	0	7	3	9	0
58. Эндоскопия	11	0	4	2	10	2
59. Эпидемиология	4	1	12	1	3	0
Итого:	532	24	558	62	661	48

Первичную специализированную аккредитацию (ПСА) специалиста на площадке СК-ФАЦ проходят лица, окончившие ординатуру или получившие дополнительное профессиональное образование (прошедшие профпереподготовку). Среди них - граждане Российской Федерации, не только проживающие в Астраханской области, но и с Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Иркутска, Тамбова, Республики Башкортостан, Республики Татарстан, Республики Калмыкия, Республики Дагестан, Чеченской Республики, Карачаево-Черкесской Республики, Ставропольского и Краснодарского краев, Ростовской области, Северной Осетии, а также граждане близлежащих государств: Казахстана, Белоруссии, Туркменистана, Азербайджана, Афганистана, Таджикистана, Узбекистана и дальнего Зарубежья – Сирии, Марокко, Египта, Конго, Туниса.

Первичная специализированная аккредитация в СК-ФАЦ проводится по 59 специальностям, из них 2 – для лиц с немедицинским образованием: Медицинский психолог и Медицинский логопед.

По итогам сравнительного анализа результатов процедуры первичной специализированной аккредитации специалистов в период с 2023 по 2025 г.г. можно сказать следующее: в 2023, 2024 г.г. – ПСА проводилась по 52 специальностям, в 2025 – по 56 специальностям.

Всего за три года СК-ФАЦ обеспечил проведение ПСА для 1 885 человек.

По общему количеству успешно сдавших процедуру первичной специализированной аккредитации специалиста наблюдается следующее: в 2023 г. – 532 человека, в 2024 г. – 558 человек, в 2025 г. – 661 человек.

В 2023 г. – впервые проведены первичные специализированные аккредитации по таким специальностям, как Гематология, Гериатрия, Косметология, Ревматология.

В 2024 – впервые проведены первичные специализированные аккредитации по таким специальностям, как Профпатология и Медицинский психолог.

В 2025 году впервые были созданы аккредитационные комиссии по специальностям Медицинский логопед, Психотерапия, Сердечно-сосудистая хирургия и проведены по ним процедуры аккредитации. Причем по специальности Психотерапия подали заявку на ПСА 45 человек.

По сравнению с прошлыми годами в 2025 г. увеличилось число заявок на первичную специализированную аккредитацию по специальностям Инфекционные болезни: 4, 6

человек в 2023, 2024 гг. – до 11 человек в 2025 г., Клинической и лабораторной диагностике: 8, 11 человек в 2023, 2024 гг. – до 17 человек в 2025 г., Косметология: 2, 4 человека в 2023, 2024 гг. – до 13 человек в 2025 г., Медицинский психолог: 23 человека в 2024 гг. – до 38 человек в 2025 г., Оториноларингология: 4, 8 человек в 2023, 2024 гг. – до 13 человек в 2025 г., Психиатрия: 7, 14 человек в 2023, 2024 гг. – до 21 человек в 2025 г., Терапия: 34, 35 человек в 2023, 2024 гг. – до 42 человек в 2025 г., Физиотерапия: 1, 3 человека в 2023, 2024 гг. – до 12 человек в 2025 г.

В планах проводить ПСА по специальностям Химик-эксперт медицинской организации, Специалист по физической реабилитации (кинезиоспециалист), Специалист по эргореабилитации (эргоспециалист). Данные специалисты востребованы в практическом здравоохранении региона.

В 2025 году СК-ФАЦ собрано 350 станций ОСКЭ для проведения оценки практических навыков при проведении первичной аккредитации и проведения практико-ориентированных этапов первичной специализированной аккредитации;

Сотрудники СК-ФАЦ обучились по программе «Стандартизированный пациент в аккредитации специалистов здравоохранения», организованной Сеченовским Университетом, и принимают участие при проведении ПА и ПСА в качестве стандартизированных пациентов на станциях. Только в 2025 году – 1 045 раз;

СК-ФАЦ обеспечил техническое сопровождение членам АПК по 34 специальностям для рассмотрения 160 пакетов документов (портфолио, отчетов и др. документов по периодической аккредитации) и формирования заключений и протоколов по итогам принятых ими решений.

10.3. Материально-техническое обеспечение СК-ФАЦ

Материально-техническое оборудование учебных блоков и станций СК-ФАЦ является уникальным для Астраханского региона. Современные виртуальные тренажеры позволяют проводить симуляционное обучение в условиях максимально приближенным к реальным, так как оснащен по основным направлениям медицинской деятельности: реанимация, терапия, педиатрия, кардиология, акушерство и гинекология, оториноларингология и др.

Анализ материально-технической базы в 2025 году показал, что помимо СК-ФАЦ элементы симуляционного обучения используются на отдельных клинических кафедрах Университета. Так, специализированные симуляционные кабинеты функционируют на кафедре акушерства и гинекологии педиатрического факультета с курсом последиplomного образования, кафедре онкологии и лучевой терапии, кафедре факультетской педиатрии, а также на кафедре терапевтической и детской стоматологии с курсом последиplomного образования.

Наличие симуляционного оборудования на кафедрах свидетельствует о постепенном расширении практико-ориентированных образовательных технологий и интеграции симуляционного обучения непосредственно в образовательный процесс профильных дисциплин. Вместе с тем анализ показал, что инфраструктура симуляционного обучения в Университете в настоящее время сосредоточена преимущественно в СК-ФАЦ, тогда как на большинстве клинических кафедр использование симуляционных технологий носит ограниченный характер и зависит от наличия отдельных учебных тренажеров.

Таким образом, СК-ФАЦ фактически выполняет роль центральной университетской площадки для формирования и оценки практических клинических компетенций обучающихся, проведения практических занятий, олимпиад, мастер-классов и подготовки к процедурам аккредитации специалистов. В этих условиях дальнейшее развитие материально-технической базы СК-ФАЦ является одним из ключевых факторов

повышения качества практической подготовки студентов, ординаторов и слушателей программ дополнительного профессионального образования.

В целях совершенствования работы Симуляционной клиники – Федерального аккредитационного центра и дальнейшего развития системы симуляционного обучения в Университете целесообразно реализовать следующие направления развития:

- расширение парка симуляционного оборудования, включая приобретение современных симуляционных комплексов и тренажёров с использованием технологий виртуальной реальности, что позволит обеспечить качественно новый уровень проведения практических занятий, тренингов, мастер-классов и подготовки обучающихся к процедурам аккредитации специалистов;

- приобретение дополнительного лапароскопического инструментария, а также оснащение хирургического блока необходимыми медицинскими инструментами и расходными материалами, что позволит расширить спектр обрабатываемых хирургических навыков и повысить реалистичность симуляционных сценариев;

- проведение визуальной и звуковой изоляции станций ОСКЭ посредством установки специальных разделительных экранов, которое позволит повысить объективность и независимость оценки практических навыков обучающихся.

- подготовка демонстрационных видеоматериалов прохождения станций первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов для размещения на официальном сайте Университета и использования в образовательном процессе.

Реализация указанных мероприятий позволит повысить эффективность использования симуляционных технологий в образовательном процессе, расширить возможности практической подготовки обучающихся и обеспечить дальнейшее развитие Симуляционной клиники – Федерального аккредитационного центра как ключевой инфраструктурной площадки практической подготовки медицинских кадров Университета.

Раздел 11. Медицинская деятельность и лечебная работа

В целях реализации уставной деятельности Университета и решения задач, [поставленных Программой развития ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России](#), медицинская деятельность и лечебная работа проводились по следующим основным направлениям:

1. Функционирование Университетской клиники с реализацией планов ее перспективного развития.
2. Лечебная работа сотрудников клинических кафедр на клинических базах, с привлечением обучающихся, в том числе ГВС Минздрава АО.
3. Работа по проекту ВУЗ-регион, включая аналитическое и научно-методическое сопровождение медицинских организаций и коллективов врачей, содействие развитию регионального здравоохранения в рамках взаимодействия с органами управления здравоохранением и медицинскими организациями, в том числе в рамках проектной деятельности.

В 2025 году осуществлялось участие в реализации на территории Астраханской области и Республики Калмыкия Федеральных проектов в рамках национальных проектов «Продолжительная и активная жизнь» и «Семья»:

В каждом направлении медицинской деятельности планы работы координировались в соответствии с задачами достижения показателей федеральных проектов, в частности:

- «Модернизация первичного звена здравоохранения Российской Федерации»
- «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями»
- «Борьба с онкологическими заболеваниями»
- «Борьба с сахарным диабетом»
- «Борьба с гепатитом С и минимизация рисков распространения заболевания»
- «Совершенствование экстренной медицинской помощи»
- «Оптимальная для восстановления здоровья медицинская реабилитация»
- «Национальная цифровая платформа «Здоровье»
- «Здоровье для каждого»
- «Охрана материнства и детства»
- «Старшее поколение».

Университетская клиника Университета (далее – Клиника) создана решением Ученого совета от 30.08.2023 № 2 на базе «Многопрофильного медицинского клинического центра Астраханского ГМУ». Структура Клиники включает:

- отделение медицинской профилактики,
- лечебно-диагностическое отделение,
- клиничко-диагностическую лабораторию,
- здравпункт,
- параклиника,
- кабинет предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров.

Клиника имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности по оказанию первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной медико-санитарной помощи; по оказанию специализированной медико-санитарной помощи в условиях дневного стационара; по проведению медицинских осмотров и медицинских экспертиз.

Профили оказания помощи при Клинике: акушерство и гинекология, аллергология и иммунология, гастроэнтерология, дерматовенерология, кардиология, колопроктология, неврология, общая врачебная практика, онкология, оториноларингология, профпатология, психотерапия, стоматология терапевтическая, терапия, травматология и ортопедия, ультразвуковая диагностика, урология-андрология, функциональная диагностика, хирургия, эндокринология.

Деятельность Клиники осуществляется по следующим адресам:

- ул. Епишина, 29 - отделение медицинской профилактики, лечебно-диагностическое отделение и параклиника,
- ул. Началовское шоссе, д.9, литер А - клинично-диагностическая лаборатория;
- ул. Бакинская, 121, кабинет 161 – здравпункт, находится в главном корпусе университета,
- ул. Мечникова/ ул. Епишина/ ул. З. Космодемьянской 20/33/80 литер, 1 этаж, ком.2, - кабинет предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров.

В 2025 год лицензирован медицинский пункт по адресу: проезд Николая Островского, здание 3 строение 21.

Всего на 31 декабря 2025 года в Клинике введено 33,5 штатных должностей, из них: 12 - занято основными сотрудниками и совместителями, 14 физических лиц основных сотрудников. Средний и младший медицинский персонал – введено 9,75 штатных должностей, занято – 9,75 из них: 9 физических лиц основных сотрудников; врачи – 13,75 штатных единиц.

Основные функции Университетской клиники:

- проведение медицинских осмотров сотрудников и студентов Астраханского ГМУ;
- оказание медицинских услуг в рамках обязательного медицинского страхования;
- оказание медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой;
- оказание платных медицинских услуг в соответствии с имеющимися лицензиями;
- проведение санитарно-просветительской работы;
- проведение школ пациентов по профилактике ХНИЗ;
- использование Университетской клиники в качестве базы для обучения студентов, ординаторов, повышения квалификации и подготовки медицинских работников, научно-исследовательской деятельности.

Сотрудники проходили диспансеризацию в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 № 404н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».

В 2025 году подлежали диспансеризации сотрудники Университета 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998, 2001, 2004 и 2007 годов рождения, а также все сотрудники, возраст которых составлял от 40 лет и старше. Сотрудники, переболевшие коронавирусной инфекцией, смогли пройти углубленную диспансеризацию, а сотрудники и студенты в возрасте от 20 до 49 лет (600 человек) имели возможность пройти диспансеризацию мужчин и женщин для оценки их репродуктивного здоровья. (Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 апреля 2024 г. N 17-6/И/2-6434 с 2024 года).

В 2025 году проведено 5 308 предварительных и периодических медицинских осмотров работников Астраханского ГМУ, студентов, а также углубленное медицинское обследование студентов, занимающихся массовой физической культурой и спортом (3 398 осмотров). Периодические медицинские осмотры (обследования) являются обязательными для сотрудников и студентов Университета и проводятся в целях динамического наблюдения за состоянием здоровья, своевременного выявления начальных форм профессиональных заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов рабочей среды, трудового процесса на состояние здоровья работников в целях формирования групп риска развития профессиональных заболеваний, выявления медицинских противопоказаний к осуществлению отдельных видов деятельности.

При проведении медицинского осмотра сотрудников Университета зарегистрировано 1 020 заболеваний (2024 – 1 185, 2023 - 1 109).

В отчетном 2025 году первое место в структуре выявленных заболеваний принадлежит болезням системы кровообращения – 31,5% (артериальная гипертензия, атеросклероз аорты, ИБС, стенокардия, цереброваскулярные заболевания); (2024 – 25,9 %; 2023 - 17,04 %)

На втором месте - заболевания мочеполовой системы – 29,5%. Они были лидирующими в двух предыдущих годах. (2024 – 25,3%, 2023-30%).

Наибольшую часть составляют: пиелонефрит, воспалительные заболевания женских половых органов (оофорит, сальпингит), дисплазия молочных желез.

На третьем месте - болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ –13,8%. (2024 – 11,6%, 2023 – 12,6%). Из заболеваний эндокринной системы - наибольший удельный вес составляют сахарный диабет и ожирение.

В результате проведенных медицинских осмотров у студентов было зарегистрировано 1 378 заболеваний (2024 - 1 399, 2023 - 1 335).

Наибольший удельный вес приходится на болезни глаза и его придаточного аппарата - 31,6% (2023 – 30,4,0%, 2024- 32,1%).

На втором месте - болезни мочеполовой системы – 18,9%, (2024 - 17,8%, 2023 - 19,7%).

На третьем месте - болезни кожи и подкожной клетчатки 12,5% (2024-12,8%, 2023 - 12,7%).

Все сотрудники и студенты с выявленными заболеваниями, были направлены для постановки на диспансерный учет в поликлиники по месту прикрепления.

За отчетный год значительный раздел работы был связан с исполнением мер, направленных на сохранение эпидемиологического благополучия в коллективе. В частности, проводилась работа по исполнению предписаний территориального органа Роспотребнадзора, была продолжена работа по исследованию напряженности иммунитета против вируса кори, эпидемического паротита, вируса краснухи у привитых и поступающих в университет на работу или учебу, в том числе у иностранных студентов.

Проведение периодических медицинских осмотров обучающимся, врачебно-физкультурной комиссии и контроль иммунной прослойки позволяет обеспечивать соблюдение требований безопасности для проведения аудиторной работы и практической подготовки обучающихся при контакте с пациентами.

Основные функции здравпункта Клиники включают:

- оказание первичной доврачебной помощи обучающимся и сотрудникам Университета;
- проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий, включая контроль и направление на вакцинацию;
- консультирование и рекомендации по вопросам здоровья и профилактики.

Так, в 2025 году в здравпункт Клиники обратилось за помощью 404 человека (сотрудники и обучающиеся).

Кабинет предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров Клиники предназначен для проведения обязательных осмотров водителей перед началом смены и после ее завершения, в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2023 №266н «Об утверждении порядка и периодичности проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров, медицинских осмотров в течение рабочего дня (смены) и перечня включаемых в них исследований». Всего в 2025 году было проведено 1 683 предрейсовых и 1 407 послерейсовых осмотров водителей.

Ежегодно, на основании поданной заявки, ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России включается в реестр медицинских организаций, осуществляющих

деятельность в сфере обязательного медицинского страхования по территориальным программам обязательного медицинского страхования (далее – ОМС).

В 2025 году Университету впервые были выделены объемы из средств ОМС на проведение диспансеризации сотрудников Университета (660 комплексных посещений), в том числе углубленной диспансеризации – 60 комплексных посещений, профилактических медицинских осмотров студентов – 600 комплексных посещений, диспансеризации по оценке репродуктивного здоровья женщин и мужчин – 600 комплексных посещений, проведение школ здоровья для пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями - 120. Все выделенные объемы в рамках ОМС выполнены на 100%.

Все рабочие места медицинского персонала Клиники подключены к государственной информационно - аналитической системе в сфере здравоохранения «ПроМед» (далее ГИСЗ АО РИАМС «Промед»). Обеспечена интеграция ГИСЗ АО РИАМС «ПроМед» с Федеральным реестром электронных медицинских документов (РЭМД) ЕГИСЗ. Осуществляется выгрузка структурированных электронных медицинских документов (далее - СЭМД) в ЕГИСЗ. При формировании СЭМД, регистрация их в подсистему «Федеральный реестр электронных медицинских документов» РЕМД ЕГИСЗ выполняется в соответствии с установленными сроками.

Всего, в 2025 году в ЕГИСЗ через РИАМС «ПРОМЕД» было передано 37455 структурированных электронных медицинских документов (СЭМД), из них:

- «Протокол лабораторного исследования» - 26 402;
- «Протокол инструментального исследования» - 5 220;
- «Направление на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование, консультацию» - 1 667;
- «Медицинское заключение в рамках периодического осмотра» - 607;
- «Медицинское заключение по результатам медицинского осмотра работника для предоставления в подсистему ЭЛМК» – 189;
- «Протокол консультации» - 529;
- «Эпикриз по законченному случаю» - 301.

По показателям объема и своевременности выгрузки СЭМД Астраханский ГМУ лидирует среди МО Астраханской области.

Для изучения удовлетворенности посетителей качеством медицинской помощи в Клинике в 2025 году проведен анонимный опрос, где среди пациентов, прошедших анкетирование, удовлетворительный результат выявлен в 99,1%.

Для проведения независимой оценки качества условий оказания услуг, в Клинике размещен информационный стенд с описанием последовательности действий для участия в независимой оценке качества, дополненный QR-кодом со ссылкой на интерактивные анкеты для оценки качества условий оказания медицинской помощи в Университетской клинике. На официальном сайте ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России в разделе «[Университетская клиника](#)» размещен единый баннер со ссылкой на интерактивные анкеты для оценки качества условий оказания услуг в Клинике, а также реализована электронная запись на приемы.

В 2025 году реализован проект скрининга колоректального рака среди жителей Астраханской области, в котором принял участие коллектив сотрудников Университета. Учитывая необходимость широкого внедрения скрининга колоректального рака в Астраханской области, принято решение об организации на базе Клиники кабинета потоковой колоноскопии и достигнута договоренность в рамках Комиссии по развитию регионального здравоохранения в Астраханской области о выделении объемов по ОМС. Закуплено эндоскопическое оборудование (эндоскопическая стойка, 2 колоноскопа, 1 гастроскоп), отремонтировано помещение. Также закуплен УЗИ-аппарат экспертного

класса для использования в профилактических программах среди сотрудников и населения Астраханской области.

Ежегодно увеличивается (более чем на 50%) совокупные доходы за счет медицинской деятельности клиники. В 2023 году они составили 9333,7 тыс. руб., в 2024 г. – 14757,6 тыс. руб., а в 2025 г. – уже 23343,9 тыс. руб. В том числе средства ОМС составили в 2025 г. 5314,7 тыс. руб. за 2340 случаев оказания помощи.

Планы на 2026: получение лицензии на медицинскую деятельность по адресу: проезд Николая Островского, здание 3 строение 21, комнаты №№ 15,16,17, получение санэпидзаключения и лицензирование первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по профилю - эндоскопия, по адресу ул. Епишина, 29.

*Лечебная работа клинических кафедр на клинических базах,
в том числе с привлечением обучающихся*

Лечебная работа сотрудников клинических кафедр Университета проводится в рамках внешнего совместительства в медицинских организациях, а также действующими врачами (специалистами-практиками), являющихся внешними совместителями на кафедрах Астраханского ГМУ.

Всего на клинических кафедрах работает 279 преподавателей по основному месту работы, среди которых – 15 главных внештатных специалистов министерства здравоохранения Астраханской области; а также 228 в форме внешнего совместительства из числа сотрудников медицинских организаций с нагрузкой от 0,1 до 0,5 ставки, среди которых – 28 главных внештатных специалистов министерства здравоохранения Астраханской области.

В соответствии с приказом Минздрава России от 30.06.2016 № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья», с определением лиц ответственных за проведение практики, площадей МО, используемых для проведения практики, а также материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС по специальностям, на конец 2025 года Университетом действует 81 договор об организации практической подготовки обучающихся с медицинскими организациями на территории Астраханской области.

В качестве лечащих врачей и сотрудников медицинских организаций профессорско-преподавательским составом осуществляется лечебно-диагностический процесс и консультирование пациентов, проведение обходов, участие в проведении консилиумов, выполнение хирургических вмешательств (в том числе наиболее высокой степени сложности).

Очными ежедневными обходами охвачены стационарные отделения больниц г. Астрахани, реализуется возможность консультирования пациентов специалистами из числа наиболее опытных преподавателей Университета в поликлиниках г. Астрахани, в том числе областном консультативно-диагностическом центре ГБУЗ АО Александро-Мариинская областная клиническая больница, которая является наиболее крупной клинической базой и основной площадкой проектирования и реализации совместных мероприятий с медицинскими организациями региона, выполняющей функции якорной организации региона (база 21 клинической кафедры университета).

Районные больницы имеют возможность в оперативном режиме осуществлять телемедицинские консультации, проводить очные обходы профессорами и доцентами

Университета из числа главных внештатных специалистов (ГБУЗ АО «Ахтубинская РБ», ГБУЗ АО «Володарская РБ», ГБУЗ АО «Енотаевская РБ», ГБУЗ АО «Икрянинская РБ», ГБУЗ АО «Камызякская РБ», ГБУЗ АО «Красноярская РБ», ГБУЗ АО «Наримановская РБ», ГБУЗ АО «Приволжская РБ», ГБУЗ АО «Харабалинская РБ им. Г.В.Храповой», ГБУЗ АО «Городская больница ЗАТО Знаменск», ГБУЗ АО «Лиманская РБ»).

Также, осуществлялась консультативно-методическая помощь пациентам в БУ РК «Республиканская больница им. П.П. Жемчуева» и районным больницам Республики Калмыкия.

Сотрудники из числа ППС на клинических кафедрах выполняют различные виды экспертной работы по контролю качества и безопасности медицинской деятельности: рецензирование, экспертная оценка историй болезни по системе внутреннего и ведомственного контроля качества оказания медицинской помощи, а также в качестве главных внештатных специалистов - экспертов качества медицинской помощи.

Всего при участии преподавателей (штатных и совместителей) Университета на клинических базах в 2025 году было пролечено, как и в предыдущие периоды более 300 тыс. пациентов, на кафедрах хирургического профиля оперировано около 20,0 тыс. пациентов (2024 – 18,0; 2023 - 20,4). Сотрудниками клинических кафедр было проведено более 28,0 тыс. экспертиз (2024 - 29,2; 2023 - 23,3), в том числе в качестве главных внештатных специалистов МЗ АО.

В 2025 году укрепилось сотрудничество клинических кафедр с госпиталями Министерства обороны РФ: филиалами Госпиталя №413 в г. Астрахани и ЗАТО Знаменск, а также Госпиталем №1 Росгвардии в г. Новочеркасск. Проводилась консультативная работа сотрудниками клинических кафедр и была организована практика ординаторов вахтовым способом: кафедры травматологии и ортопедии, анестезиологии и реаниматологии, хирургических болезней последипломного образования, оториноларингологии.

Работа по проекту ВУЗ-регион

Содействие развитию регионального здравоохранения осуществляется Университетом в рамках 2 соглашений:

- «О сотрудничестве в сфере развития здравоохранения в Астраханской области» между Университетом, министерствам здравоохранения Астраханской области, территориальным органом Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения по Астраханской области и ТФОМС Астраханской области.

- «О сотрудничестве в сфере развития здравоохранения в Республике Калмыкия» между Университетом, министерствам здравоохранения Республики Калмыкия, территориальным органом Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения по Республике Калмыкия и ТФОМС Республике Калмыкия.

Куратором проекта ВУЗ-регион на Федеральном уровне является ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России (далее – НМИЦ ТПМ), в адрес которого ежегодно направляются согласованные Университетом, МЗ РК, Росздравнадзором и ТФОМС РК планы мероприятий ВУЗ-регион и отчеты об их выполнении.

В 2025 году Минздравом РФ установлены новые показатели реализации проекта с мониторингом результатов их достижения в Единой Информационной Системе Мониторинга и Статистики.

В соответствии с этими показателями Университетом был подготовлен и подписан сторонами обновленный План мероприятий ВУЗ-регион на 2026 год по Астраханской области и Республике Калмыкия.

Реализация Плана предусматривает проведение мероприятий в соответствии с направлениями Федеральных проектов.

На базе ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России 2 октября 2025 года создан Институт кадрового развития здравоохранения (ИКРЗ), который является его структурным подразделением и подчиняется проректору по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения.

Основная цель деятельности ИКРЗ – обеспечение высокого качества и соответствия современным требованиям системы медицинского образования через подготовку квалифицированных медицинских кадров, интеграцию образовательных, научных и практических ресурсов, формирование условий для непрерывного профессионального развития специалистов и развитие единой системы взаимодействия Университета, органов здравоохранения, работодателей в интересах кадрового потенциала.

Созданием ИКРЗ усилены следующие направления аналитически-методической работы:

- удовлетворение потребности системы здравоохранения Астраханской области и других регионов Российской Федерации в квалифицированных специалистах;
- удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в области медицины, передовом отечественном и зарубежном опыте, профессиональном совершенствовании, формировании профессиональных компетенций;
- развитие и совершенствование региональной системы профессионального медицинского образования, интеграция его в государственную систему непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования;
- реализация политики Университета в сфере развития дополнительного профессионального образования.

В целях выполнения плана мероприятий проекта ВУЗ-регион в 2025 году осуществлялось взаимодействие: с отделом кадровой политики и государственной гражданской службы министерства здравоохранения Астраханской области; с главными внештатными специалистами министерства здравоохранения Астраханской области; с НМИЦ по профилям; курирующими заместителями министерства здравоохранения Астраханской области и Республики Калмыкия.

В 2025 году регулярно проводились заседания комиссии по развитию здравоохранения в Астраханской области и Республике Калмыкия и рабочих групп, на которых обсуждались проблемы кадрового обеспечения системы здравоохранения в регионах, в том числе, по профилям «терапия» и «общая врачебная практика (семейная медицина)» и пути их решения. Проводится непрерывно анализ кадровых потребностей и формируется кадровый резерв для заполнения формирующихся вакансий по профилям: терапия, хирургия, педиатрия, эндокринология, онкология, анестезиология-реаниматология, медицинская реабилитация, кардиология, неврология.

В рамках реализации проектов ВУЗ-регион и «Федеральный инцидент 9», совместно с сотрудниками Университета были продолжены выезды в муниципальные образования и районные больницы, с формированием предложений по совершенствованию амбулаторно-поликлинической и специализированной медицинской помощи в условиях стационаров, а также по совершенствованию системы здравоохранения Астраханской области.

Кадровый проект Астраханского ГМУ был признан в числе лучших региональных практик федерального проекта ВУЗ-РЕГИОН куратором проекта - НМИЦ ТПМ под руководством академика РАН Драпкиной О.М., представлен на Всероссийском совещании 24.09.2025 г., размещен на федеральном ресурсе лучших практик взаимодействия между университетом и региональными органами исполнительной власти.

За 2025 год Университетом было направлено 53 ординатора в районы Астраханской области на работу «вахтовым методом» в качестве врачей участковых и врачей-стажеров, что в 2 раза больше направленных в 2024 году (26 ординаторов).

Университетом осуществляется тесное сотрудничество с медицинскими организациями, предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, с целью информирования работодателей о возможности оформления трудовых отношений с выпускниками Университета. Проводится непрерывная работа со студентами, ординаторами и выпускниками Университета, организуются встречи студентов, выпускников и ординаторов с потенциальными работодателями. Так, в 2025 году было трудоустроено 316 выпускников.

В 2025 году ежеквартально проводились заседания рабочих групп Комиссий по развитию здравоохранения в Астраханской области и Республике Калмыкия, на которых обсуждались проблемы кадрового обеспечения системы здравоохранения в регионах по профилям «терапия» и «общая врачебная практика (семейная медицина)» и пути их решения. Кроме того, было проведено 2 расширенных заседания Комиссии по развитию здравоохранения в Астраханской области и Республике Калмыкия (в режиме ВКС), на которых обсуждались следующие вопросы:

- разработки и реализации кадровой программы по устранению вакансий в медицинских организациях Астраханской области и Республики Калмыкия;
- трудоустройства выпускников в МО подведомственные Минздраву АО и РК, а также участия их в реализации государственной программы «земской доктор»;
- планирования трудоустройства выпускников по целевым направлениям Минздрава АО и РК в 2026 году;
- скрининга колоректального рака на территории Астраханской области (с использованием ресурсов Университетской клиники Астраханского ГМУ).

Результаты мероприятий докладываются в ФГБУ НМИЦ терапии и профилактической медицины, который осуществляет курацию исполнения мероприятий проекта ВУЗ-регион в Астраханской области и Республики Калмыкия. Проводятся так же совещания на уровне Правительства Республики Калмыкия, Администрации Астраханской области, профильного комитета Думы Астраханской области, Росздравнадзора и Территориального фонда ОМС, что позволяет обеспечить поддержку реализуемых проектов от органов власти регионов.

Проводится аналитическая работа по показателям смертности в разрезе муниципальных образований с выработкой целевых мер по ее снижению, в том числе путем проведения образовательных мероприятий по актуализированным образовательным программам ДПО. В 2025 г. разработаны 32 программы ДПО по результатам проведенной аналитической работы.

В 2025 году реализовывалась программа кадрового обеспечения системы регионального здравоохранения Астраханской области. Программа включает на додипломном этапе планирование приема абитуриентов из муниципальных образований путем создания и курации медико-биологических классов в средней школе, с начислением дополнительных баллов за профориентацию при поступлении в вуз. На этапе специалитета обучающиеся направляются на практику в медицинскую организацию заказчика с целью адаптации в коллективе и эффективному закреплению практических навыков. На этапе ординатуры, обучающиеся трудоустраиваются на вакантные должности врачей первичного звена, а затем на должности врачей стажеров по выбранной специальности, с предоставлением временного жилья при необходимости. На этапе трудоустройства врачи обеспечиваются наставниками как от медицинской организации, так и от вуза и уже сами становятся проводниками додипломной подготовки в медико-биологических классах муниципального образования.

Пилотный проект апробирован на примерах районных больниц Астраханской области (ГБУЗ АО Харабалинская РБ, ГБУЗ АО Ахтубинская РБ), включая подготовку школьников в медико-биологических классах, создание условий для проведения практики,

а также создание условий для работы и проживания молодых специалистов при участии муниципальных властей. Проект был доложен на Экспертном Совете при Губернаторе Астраханской области, поддержан на уровне Правительства Астраханской области, о чем были даны поручения главам муниципальных образований всех районов. Опыт проекта распространён в настоящее время и на другие муниципальные образования Астраханской области.

Для краткосрочного устранения дефицита специалистов в системе регионального здравоохранения реализуются мероприятия по замещению вакантных должностей обучающимися университета. Создана интерактивная система обмена информацией между медицинскими организациями, Министерством здравоохранения и Центром карьеры университета, которая позволяет в режиме реального времени отслеживать имеющиеся и появляющиеся вакансии врачей и средних медицинских работников и направлять на них нетрудоустроенных в настоящее время ординаторов и студентов. В 2025 учебном году благодаря этой программе были привлечены на должности врачей первичного звена и приемных отделений – 168 ординаторов, на должности врачей стажеров 87 ординаторов 2 года обучения, а также 292 студента на должности средних медицинских работников к работе в медицинских организациях, подведомственных министерствам здравоохранения прикрепленных регионов.

В 2025 году разработанные и согласованные меры поддержки трудоустройства обучающихся и выпускников позволили снизить кадровый дефицит в Республике, повысить мотивацию к трудоустройству в прикрепленном регионе. Кроме кадровых вопросов в Республику Калмыкию в 2025 году осуществлялись регулярные выездные циклы и образовательные мероприятия по наиболее актуальным проблемам здравоохранения, выявленным в том числе в результате выездных мероприятий НМИЦ в регионе.

Кадровые программы Астраханского ГМУ были презентованы на всероссийском совещании в НМИЦ терапии и профилактической медицины МЗ РФ в сентябре 2025 года, были признаны в числе лучших региональных практик и размещены на сайте НМИЦ ТПМ для масштабирования в РФ.

В 2025 году осуществлялось взаимодействие со следующими НМИЦ в рамках выездных и дистанционных мероприятий на клинических базах Университета, согласно планам МЗ РФ:

- ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России;
- ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России - выездное мероприятие в рамках функций НМИЦ по профилю «пульмонология»;
- ФГБУ «НМИЦ онкологии им Н.Н. Блохина» Минздрава России;
- ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России;
- ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- ФГБУ «НМИЦ АГП им. ак. В.И. Кулакова» Минздрава России;
- ФГБУ «НМИЦ хирургии им. А.В. Вишневского» Минздрава России;
- ФГБУ «НМИЦ колопроктологии им. А.Н. Рыжих» Минздрава России;
- ФГБУ «НМИЦ оториноларингологии Федерального медико-биологического агентства.

Основные задачи на 2026-2027 гг.:

- Реализация планов мероприятий по проекту ВУЗ-регион с министерством здравоохранения Астраханской области и министерством здравоохранения Республики Калмыкия, в том числе путем формирования и реализации региональных проектов по направлению Национальных проектов «Продолжительная и активная жизнь» и «Семья»;
- Выработка и внесение предложений в программы развития здравоохранения Астраханской области и Республики Калмыкия;

- Аналитически-методические мероприятия, направленные на повышение качества и доступности помощи, разработка и реализация целевых мер по снижению смертности в каждом муниципальном образовании в рамках проекта ВУЗ-регион;
- Разработка и внедрение проектов превентивной и предиктивной медицины по актуальным направлениям совершенствования регионального здравоохранения, выявление и устранение «серых зон» в оказании первичной и специализированной медицинской помощи (диспансеризация, ранняя диагностика, снижение летальности и смертности) в рамках кафедр и межкафедральных проектных коллективов.
- Развитие университетской клиники: создание условий для расширения оказания медицинской помощи в рамках ОМС, развитие медицинских услуг, востребованных в регионе, в том числе в части Национального проекта по репродуктивному здоровью, функционирование профессорской клиники с привлечением ведущих специалистов университета для оказания консультативной помощи очно и с использованием телемедицины.
- Продолжение оснащения медицинской техникой по актуальным направлениям деятельности.
- Увеличение доходов по ОМС и внебюджетной деятельности.
- Повышение квалификации сотрудников, подготовка целевых ординаторов в федеральных НИИЦ.
- Направление на работу выпускников и обучающихся (ординаторов и студентов); адресная подготовка специалистов для Республики Калмыкия и Астраханской области для устранения кадрового дефицита по районным больницам и муниципальным образованиям с проведением практики по месту будущего трудоустройства.
- Оптимизация взаимодействия между клиническими кафедрами университета и клиническими базами с целью достижения показателей, установленных в результате мероприятий Национальных Медицинских Исследовательских Центров по профилям.
- Реализация регионального проекта по скринингу колоректального рака и диагностике предраковых заболеваний.

Раздел 12. Общественная и информационная безопасность

Общественная и информационная безопасность в Университете осуществляет Управлением общественной и информационной безопасности. Основной целью Управления является организация и координация работы по обеспечению общественной безопасности на объектах и территориях Университета, профилактика антикоррупционных проявлений, обеспечение охраны труда работников, обеспечение пожарной безопасности на объектах Университета, выстраивание системы информационной безопасности информационной инфраструктуры Университета, проведение мобилизационной работы, осуществление мероприятий гражданской обороны и по защите от чрезвычайных ситуаций.

Для эффективного решения стратегических задач управления системой противопожарной безопасности и ее функционирования часть руководителей структурных подразделений, а также определенные категории сотрудников в 2025 году прошли соответствующее обучение с получением диплома по программе «Пожарная безопасность для получения квалификации «Специалист по противопожарной профилактике», профессиональной переподготовки с внесением данных в Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации (ФИС ФРДО).

Одно из направлений системы - соблюдение требований пожарной безопасности. В целях повышения уровня готовности работников и обучающихся к практическим действиям в случае возникновения пожара в обязательном порядке проводятся:

- учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников из зданий и сооружений Университета;
- противопожарный инструктаж и проверка знаний;
- профилактика нарушений правил противопожарного режима;
- охрана объектов Университета – 19 742 319,36 рубля;
- техническое обслуживание, ремонт систем коллективной защиты – 204 000,00 рублей;
- техническое обслуживание системы оповещения и управления эвакуацией – 999 999,00 рублей;
- техническое обслуживание противопожарного оборудования (пожарные краны, пожарные рукава, пожарные гидранты, огнетушители) – 284 160,00 рублей
- демонтаж и монтаж элементов системы автоматической пожарной сигнализации - 42 000,00 рублей;
- оказание услуг по контролю качества огнезащитного покрытия – 12 745,84 рублей;
- выполнение работ по установке противопожарных дверей – 108 720,00 рублей;
- разработка проектной документации на установку системы автоматической пожарной сигнализации – 773 000,00 рублей.

По результатам анализа на 2026 год запланированы следующие мероприятия:

- техническое обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения в зданиях Университета в течении года;
- разработка новой проектной документации на монтаж автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре на здания Университета;
- монтаж автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- переосвидетельствование первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- испытание систем внутреннего пожарного водопровода Университета;
- перекатка пожарных рукавов, ремонт пожарных гидрантов;
- огнезащитная обработка деревянных конструкций и чердачных помещений;

- обучение работников Университета, ответственных за обеспечение пожарной безопасности «Пожарная безопасность для получения квалификации «Специалист по противопожарной профилактике».

Ежеквартально в 2025 году проводились проверки антитеррористической защищенности объектов Университета, в том числе тренировки (учения) персонала Университета и сотрудников охранных организаций, по отработке действий в случае совершения террористического акта, в том числе возможного вооруженного нападения на объекты ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Заключен контракт № 10-25/44 от 14.04.2025 на поставку интегрированного досмотрового комплекса обнаружения запрещенных предметов (радиоактивных, взрывчатых, отравляющих веществ, токсичных химикатов, патогенных биологических агентов, оружия, боеприпасов, наркотических средств и других опасных предметов, и веществ). Оборудование установлено и введено в эксплуатацию.

Политика информационной безопасности Университета представляет собой комплекс мер, направленных на защиту информационной инфраструктуры Университета, персональных данных и иной конфиденциальной информации от несанкционированного доступа, хищения, разглашения, изменения.

Целью политики информационной безопасности Университета является защита информационных ресурсов от возможного нанесения им материального, физического, морального или иного ущерба, посредством случайного или преднамеренного воздействия на информацию, ее носители, процессы обработки и передачи, а также минимизация рисков информационной безопасности.

Для реализации целей политики информационной безопасности Университета решаются следующие задачи:

- своевременное выявление, оценка и прогнозирование источников угроз информационной безопасности;
- создание механизма оперативного реагирования на угрозы информационной безопасности;
- предотвращение и/или снижение ущерба от реализации угроз информационной безопасности;
- защита от вмешательства в процесс функционирования информационных систем Университета посторонних лиц;
- обеспечение непрерывности критических бизнес-процессов;
- достижение адекватности мер по защите от угроз информационной безопасности;
- информирование работников Университета об угрозах информационной безопасности, ознакомление с требованиями информационной безопасности.

Обеспечение информационной безопасности Университета включает в себя три основных аспекта: технический, организационный и документальный.

К техническому аспекту относится применение в информационной инфраструктуре Университета аппаратного и программного обеспечения, обуславливающего безопасность защищаемой информации, в том числе от несанкционированного доступа, от вредоносного программного обеспечения.

В этих целях в информационной системе Университета используется сертифицированное антивирусное программное обеспечение компании Касперского (Kaspersky Endpoint Security). Контроль за состоянием антивирусной защиты и обновление антивирусных баз данных осуществляется централизованно с использованием Центра управления антивирусной защитой (Kaspersky Security Center).

Для обеспечения защиты персональных данных при взаимодействии с федеральными государственными информационными системами, в том числе в сфере образования и финансового документооборота, используются системы криптографической

защиты информации семейства VipNet, Континент TLS. На АРм, подключенных к федеральным информационным системам персональных данных, применяются программно-аппаратные комплексы доверенной загрузки. Также, в целях предупреждения несанкционированного доступа к информационной инфраструктуре, информационные системы Университета подключены к сегменту государственной системы обнаружения и предупреждения компьютерных атак (ГосСОПКА).

К организационным мерам обеспечения информационной безопасности относится регламентирование доступа работников к информационным ресурсам Университета, в том числе содержащим персональные данные и иную конфиденциальную информацию, исходя из минимально-необходимых прав доступа к защищаемой информации для выполнения должностных обязанностей.

АРм пользователей, имеющих доступ к информационным системам Университета, включены в доменную сеть, на каждого пользователя заведены соответствующие учетные данные (логин/пароль), обеспечивающие идентификацию в доменной сети. Организован периодический мониторинг пользователей информационных систем Университета в целях установления соответствия предоставленных прав доступа с имеющимися полномочиями, а также недействительных пользователей с дальнейшей блокировкой их учетных записей.

Документарное обеспечение информационной безопасности представляет собой внутренние локальные акты Университета, регламентирующие принятие организационных мер по обеспечению информационной безопасности, порядок доступа к информационным системам Университета, положения и регламенты по защите, хранению и обработке информации, в том числе персональных данных и иной конфиденциальной информации, инструкции по работе в информационных системах Университета. В Университете действуют следующие локальные нормативные акты в сфере информационной безопасности:

- Положение об обработке и защите персональных данных ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, принятое решением Ученого совета (протокол № 6 от 22.03.2023, введен в действие приказом от 09.03.2023 № 93);

- Положение о конфиденциальной информации ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом от 31.07.2020 № 223;

- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и(или) развитию, в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом от 02.06.2020 № 151;

- Порядок администрирования и предоставления прав доступа пользователей к информационным системам, сервисам и ресурсам ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом от 29.09.2020 № 298;

- Положение о корпоративной электронной почте ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом от 03.02.2023 № 38;

- Приказ от 17.08.2022 № 393 «Об обращении со средствами криптографической защиты информации», включая Инструкцию по обращению со средствами криптографической защиты информации, Инструкцию ответственного за организацию работ по криптографической защите информации, Инструкцию пользователей средств криптографической защиты информации;

- Приказ от 15.05.2023 № 205 «О мерах по обеспечению безопасности при работе в информационных системах персональных данных ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России», которым утверждены Инструкции администратора информационной безопасности, пользователя информационной системы персональных данных, по организации антивирусной защиты;

- Приказ от 15.05.2023 № 209 «О мерах по обеспечению безопасности при работе в информационных системах персональных данных ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России»;
- Приказ от 15.05.2023 № 210 «О мерах по реагированию на инциденты информационной безопасности в информационной системе ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России»;
- Приказ от 15.05.2023 № 211 «О мерах по реализации требований Положения об обработке и защите персональных данных в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России»;
- Приказ от 05.07.2023 № 306 «О мерах по реализации требований Положения об обработке и защите персональных данных в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России»;
- Приказ от 02.10.2023 № 441 «О мерах по повышению защищенности информационных систем ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России».

Часть II. Показатели деятельности Университета за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	2	3	4
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	5102
1.1.1	По очной форме обучения	человек	5102
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	1050
1.2.1	По очной форме обучения	человек	1033
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	17
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	338
1.3.1	По очной форме обучения	человек	338
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	55,2
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	67,2

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	36,7
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество публикаций в научных журналах "Белого списка"	единиц	146
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	970
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	216
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	8641,2
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	17,6
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0,54

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4,23
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	8%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	%	50%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	20%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		70%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1048 /20,5%
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	1048 / 20,5%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	-
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	-

3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	519 / 10,2%
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	519 / 10,2%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	-
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	-
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	326 / 37,2% 877
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	56 / 6,4%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0,2%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	-0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	-0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0,00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных	тыс. руб.	579 331,7

	образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц		
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1 588 865,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3 229,4
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 594,8
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	ППС – 206,1%
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	92528
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	62684
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	62684
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	515
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,146
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) Университета в общей стоимости оборудования	%	37,67
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	60,2
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в	человек/%	1017

	общежитиях		
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек	213
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения		0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	-
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	213
6.3.1	по очной форме обучения	человек	213
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	213
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1.	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	-
6.5.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-

6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	-
6.6.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0

Информация об участии Университета в иностранных и (или) международных образовательных выставках (в динамике за 3 года)

№	Название выставки на русском языке	Название выставки на английском языке	Дата проведения мероприятия	Численность делегации образовательной организации	Общее количество стран-участниц мероприятия	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)
1	2	3	4	5	6	7	8
2025 год							
1	Международная образовательная выставка «Обучение в России — 2025» г. Рабат	International Educational Exhibition "Study in Russia - 2025" Rabat	7 - 8 февраля 2025	Участие онлайн	2	Королевство Марокко	504
2	Международные образовательные выставки «Обучение в России — 2025» Танжер, Бени-Мелаль	International Educational Exhibitions "Study in Russia - 2025" in Tangier, Beni Melal	14 - 15 февраля 2025	Участие онлайн	2	Королевство Марокко	504
3	Международная образовательная выставка «Обучение в России — 2025»	International Educational Exhibition "Study in Russia - 2025"	21 февраля	Участие онлайн	2	Республика Намибия	516
4	Международные образовательные выставки «Обучение в России — 2025» г. Марракеш, Мекнес и Мохаммедия	International Educational Exhibitions "Study in Russia - 2025" in Marrakech, Meknes and Mohammedia	21 - 22 февраля	Участие онлайн	2	Королевство Марокко	504
5	Международная выставка «Обучение в России – 2025» г. Габороне	International Exhibition "Study in Russia – 2025" in Gaborone	25 февраля 2025	Участие онлайн	2	Республика Ботсвана	072
6	Международные образовательные выставки «Учись в России – 2025»	International educational exhibitions in the cities of Fez and Kenitra «Study in Russia – 2025»	27 - 28 февраля 2025	Участие онлайн	2	Королевство Марокко	504

№	Название выставки на русском языке	Название выставки на английском языке	Дата проведения мероприятия	Численность делегации образовательной организации	Общее количество стран-участниц мероприятия	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)
	г. Фес, г. Кенитра						
7	Международная выставка «Обучение в России – 2025» г. Йоханнесбург	International Exhibition "Study in Russia - 2025" in Johannesburg	1 марта 2025	Участие онлайн	Более 10	Южно-Африканская Республика	710
8	Специализированная образовательная выставка «Обучение в России – 2025»	Specialized educational exhibition "Study in Russia – 2025"	4 марта 2025	Участие онлайн	2	Республика Зимбабве	716
9	Международная образовательная выставка «Career Fair — 2025»	International Educational Exhibition "Career Fair - 2025"	25-28 марта 2025	Участие онлайн	2	Республика Ботсвана	072
10	Международная образовательная выставка «The Careers Expo 2025»	International educational exhibition "The Careers Expo 2025"	3 - 4 апреля 2025	Участие онлайн	2	Республика Намибия	516
11	Международная образовательная выставка «Учись в России – 2025» г. Агадир	International educational exhibition "Study in Russia - 2025 Agadir"	11-12 апреля 2025	Участие онлайн	2	Королевство Марокко	504
12	33-я международная образовательная выставка «Forum International de l'Étudiant»	33rd International educational exhibition «Forum International de l'Étudiant»	10 - 13 апреля 2025	Участие онлайн	Более 20	Королевство Марокко	504
13	Международная образовательная выставка «Учись в России – 2025» г. Рабат	International Educational Exhibition "Study in Russia - 2025" Rabat	18 - 19 апреля 2025	Участие онлайн	2	Королевство Марокко	504
14	Международные образовательные выставки «Учись в	International educational exhibitions "Study in Russia -	18-19 апреля 2025	Участие онлайн	Более 10	Королевство Марокко	504

№	Название выставки на русском языке	Название выставки на английском языке	Дата проведения мероприятия	Численность делегации образовательной организации	Общее количество стран-участниц мероприятия	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)
	России – 2025» г. Ужда, Агадир	2025" Oujda and Agadir					
15	«Дни российского высшего медицинского образования»	"Days of Russian Higher Medical Education"	21 - 25 апреля 2025	Участие онлайн	2	Тунисская Республика	788
16	Международная образовательная выставка «Учись в России – 2025» г. Алжир	International educational exhibition "Study in Russia - 2025" Algiers	24 апреля 2025	Участие онлайн	2	Алжирская Народная Демократическая Республика	012
17	Международная образовательная выставка «Учись в России – 2025» г. Эль-Джадид	International Educational Exhibition "Study in Russia – 2025" in El Jadida	25 апреля 2025	Участие онлайн	2	Королевство Марокко	504
18	Международные образовательные выставки г. Оран, г. Тлемсен	International Educational Exhibition in Oran and Tlemcen	29 - 30 апреля 2025	Участие онлайн	2	Алжирская Народная Демократическая Республика	012
19	Международные образовательные выставки «Учись в России – 2025» в городах Нойде, Ченнай, Ахмедабаде и Латуре	International Educational Exhibitions "Study in Russia – 2025" in Noida, Chennai, Ahmedabad and Latur	10-13 мая 2025	Участие онлайн	2	Республика Индия	356
20	Международные образовательные выставки «Учись в России – 2025» в городах Ваходара, Сурад и Нашик	International Educational Exhibitions "Study in Russia – 2025" in Vadodara, Surat and Nashik	14 мая 2025	Участие онлайн	2	Республика Индия	356
21	Международная образовательная выставка «Учись в	International Educational Exhibition "Study in Russia - 2025" in Khemisset	15 - 16 мая 2025	Участие онлайн	2	Королевство Марокко	504

№	Название выставки на русском языке	Название выставки на английском языке	Дата проведения мероприятия	Численность делегации образовательной организации	Общее количество стран-участниц мероприятия	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)
	России – 2025» г. Хемиссет						
22	Международная образовательная выставка «Учись в России – 2025» г. Согакофе	International Educational Exhibition "Study in Russia - 2025" in Sogacofe	19 мая 2025	Участие онлайн	2	Республика Гана	288
23	Международная образовательная выставка «Учись в России – 2025»	International Educational Exhibition "Study in Russia - 2025"	19 - 21 мая 2025	Участие онлайн	2	Республика Индия	356
24	Международная образовательная выставка «Учись в России – 2025» г. Кейп-Коста	International Educational Exhibition "Study in Russia - 2025" Cape Coast	26 - 27 мая 2025	Участие онлайн	2	Республика Гана	288
25	Международная образовательная выставка «Учись в России – 2025»	International Educational Exhibition "Study in Russia – 2025"	29 - 30 мая 2025	Участие онлайн	2	Республика Гана	288
26	Международная образовательная выставка «Учись в России – 2025» г. Танжер	International Educational Exhibition "Study in Russia - 2025" in Tangier	25 июня 2025	Участие онлайн	2	Королевство Марокко	504
27	Международная образовательная выставка «Учись в России – 2025» г. Алжир	International Educational Exhibition "Study in Russia - 2025" in Algiers	28 - 29 июня 2025	Участие онлайн	2	Алжирская Народная Демократическая Республика	012
28	Международная образовательная выставка «Учись в России – 2025» г. Калькутта	International Educational Exhibition "Study in Russia - 2025" in Kolkata	30 июня по 5 июля 2025	Участие онлайн	2	Республика Индия	356
29	Международная образовательная	International Educational Exhibition "Study	30 июня по 5 июля 2025	Участие онлайн	2	Республика Индия	356

№	Название выставки на русском языке	Название выставки на английском языке	Дата проведения мероприятия	Численность делегации образовательной организации	Общее количество стран-участниц мероприятия	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)
	я выставка «Учись в России – 2025» г. Мумбаи	in Russia - 2025" in Mumbai					
30	Международная образовательная выставка «Учись в России – 2025» г. Аннаба	International Educational Exhibition "Study in Russia - 2025" in Annaba	1 июля 2025	Участие онлайн	2	Алжирская Народная Демократическая Республика	012
31	Международная образовательная выставка «Дни открытых дверей российского высшего образования — 2025» в г. Алжир	International Educational Exhibition "Open Days of Russian Higher Education - 2025" in Algiers	13 июля 2025	Участие онлайн	2	Алжирская Народная Демократическая Республика	012
32	Международная образовательная выставка «Дни открытых дверей российского высшего образования — 2025» в Тунисской Республике	International Educational Exhibition "Open Days of Russian Higher Education - 2025" in the Republic of Tunisia	13 июля 2025	Участие онлайн	2	Тунисская Республика	788
33	Международная образовательная выставка «Дни открытых дверей российского высшего образования — 2025» в Королевстве Марокко	International Educational Exhibition "Open Days of Russian Higher Education - 2025" in the Kingdom of Morocco	13 июля 2025	Участие онлайн	2	Королевство Марокко	504
34	58-й Московский международный стоматологический форум и	58th Moscow International Dental Forum and Exhibition "Dental Expo"	22 по 25 сентября	7	11	Российская Федерация	643

№	Название выставки на русском языке	Название выставки на английском языке	Дата проведения мероприятия	Численность делегации образовательной организации	Общее количество стран-участниц мероприятия	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)
	выставка «Дентал-Экспо»						
35	Ежегодная международная выставка и научная конференция «Здравоохранение, образование и спорт в эру Возрождения новой эпохи могущественного государства»	Annual International Exhibition and Scientific Conference "Healthcare, Education, and Sports in the Renaissance of a New Era of a Powerful State"	10-12 октября	1	20	Туркменистан	795
2024 год							
1	Международная выставка и научная конференция «Здравоохранение, образование и спорт в эру Возрождения новой эпохи могущественного государства»	International Exhibition and Scientific Conference "Healthcare, Education, and Sports in the Renaissance of a New Era of a Powerful State"	09.10.2024 – 12.10.2024	2	2	Туркменистан	795
2	Образовательная выставка EDUGATE в Александрии (Египет)	Education exhibition EDUGATE in Alexandria (Egypt)	07.08.2024 – 08.08.2024	Участие онлайн	Более 10	Египет	818
3	Образовательная выставка в Египте (Каир) EDUGATE	Education exhibition EDUGATE (Cairo, Egypt)	04.08.2024 – 06.08.2024	Участие онлайн	Более 10	Египет	818
4	Международная образовательная выставка в городе Сусс, Тунис	International Education Exhibition in Sousse (Tunisia)	20.07.2024 – 21.07.2024	Участие онлайн	Более 10	Тунис	788
5	Образовательная выставка «Обучение в России – 2024» в городе Сфакс, Тунис	Education exhibition «Education in Russia – 2024» in Sfax (Tunisia)	12.07.2024 – 13.07.2024	Участие онлайн	1	Тунис	788

№	Название выставки на русском языке	Название выставки на английском языке	Дата проведения мероприятия	Численность делегации образовательной организации	Общее количество стран-участниц мероприятия	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)
6	Образовательный семинар для выпускников школ города Кигали, Руанда	Educational seminar for school-leavers in Kigali, Rwanda	05.07.2024	Участие онлайн	1	Руанда	646
7	Международная образовательная выставка в Тунисе	International Education Exhibition in Tunis	05.07.2024 - 06.07.2024	Участие онлайн	1	Тунис	788
8	Международная образовательная выставка «Обучение за рубежом»	International Education Exhibition «Studying abroad»	03.07.2024 – 04.07.2024	Участие онлайн	1	Марокко	504
9	Образовательная выставка «Обучение в России – 2024» в Алжире и Оране	Education exhibition «Education in Russia – 2024» in Algiers and Oran	22.06.2024 – 25.06.2024	Участие онлайн	1	Алжир	012
10	Образовательное выставочное турне в Марокко	Exhibition educational tour in Morocco	20.04.2024 – 12.05.2024	Участие онлайн	1	Марокко	504
11	Образовательная выставка «Обучение в России – 2024»	Education exhibition «Education in Russia – 2024»	30.04.2024	Участие онлайн	1	Тунис	788
12	Образовательная выставка «Обучение в России – 2024» в Алжире и Оране	Education exhibition «Education in Russia – 2024» in Algiers and Oran	24.04.2021 – 28.04.2024	Участие онлайн	1	Алжир	012
13	Образовательное выставочное турне в Марокко	Exhibition educational tour in Morocco	18.04.2024 – 21.04.2024	Участие онлайн	Более 10	Марокко	504
14	Образовательная выставка Career Expo	Education exhibition Career Expo	03.04.2024 - 04.04.2024	Участие онлайн	Более 10	Намибия	516
15	Международная образовательная выставка в Египте (Каир) EDUGATE – 2024	International education exhibition «EDUGATE – 2024»	25.02.2024 - 27.02.2024	Участие онлайн	Более 10	Египет	818
16	Образовательное выставочное	Exhibition	Февраль 2024	Участие онлайн	1	Марокко	504

№	Название выставки на русском языке	Название выставки на английском языке	Дата проведения мероприятия	Численность делегации образовательной организации	Общее количество стран-участниц мероприятия	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)
	турне в Марокко	educational tour in Morocco					
17	Образовательное выставочное турне в Алжире	Exhibition educational tour in Algeria	Февраль 2024	Участие онлайн	1	Алжир	012
2023 год							
1	«Обучение в России – 2023»	«Education in Russia – 2023»	август 2023	Участие онлайн	1	Ботсвана	072
2	«Высшее образование в признанных в Египте российских государственных университетах группы «РАКУС»»	«Higher education in the Russian state universities of the RACUS group recognized in Egypt»	02.08.2023	Участие онлайн	1	Египет	818
3	Международная образовательная выставка «EDUGATE 2023»	International education exhibition «EDUGATE – 2023»	31.07.2023 - 01.08.2023	Участие онлайн	Более 10	Египет	818
4	«Обучение в России»	«The Education in Russia»	24.06.2023 - 25.06.2023	Участие онлайн	1	Алжир	012
5	Международные образовательные выставки в городах Сетиф и Оран	International education exhibitions in the cities of Setif and Oran	20.06.2023 - 22.06.2023	Участие онлайн	Более 10	Алжир	012
6	«Обучение за рубежом - 2023»	«Studying abroad – 2023»	21.06.2023 - 22.06.2023	Участие онлайн	1	Марокко	504
7	«ВЫСШЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ - 2023»	«HIGHER MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA – 2023»	12.06.2023 - 14.06.2023	Участие онлайн	1	Индия	356
8	Международная образовательная выставка «Сакал Видья Экспо 2023»	International Education Exhibition «Sakal Vidya Expo 2023»	09.06.2023 - 11.06.2023	Участие онлайн	Более 10	Индия	356
9	«Обучение в России – 2023» в городах	«Study in Russia – 2023» in the cities of Annaba,	02.05.2023 - 07.05.2023	Участие онлайн	1	Алжир	012

№	Название выставки на русском языке	Название выставки на английском языке	Дата проведения мероприятия	Численность делегации образовательной организации	Общее количество стран-участниц мероприятия	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)
	Аннаба, Скикда, Сетиф, Джиджел, Беджайя	Skikda, Setif, Jijel, Bejaia					
10	Международная образовательная выставка в Алжире	International Education Exhibition in Algeria	29.04.2023 - 30.04.2023	Участие онлайн	Более 10	Алжир	012
11	Международная образовательная выставка в Касабланке	International Education Exhibition in Casablanca	26.04.2023 - 29.04.2023	Участие онлайн	Более 10	Марокко	504
12	15-й Форум информации и ориентации школьного, университетского и профессионального образования - «Сефру-2023»	15th School, University, and Professional Information and Guidance Forum «SEFROU 2023»	27.04.2023	Участие онлайн	Более 10	Марокко	504
13	V международная выставка Евразийского образования в Киргизской Республике		24.02.2023 - 01.04.2023	1	1	Киргизская республика	417
14	Международная образовательная выставка «Ботсвана. Выставка навыков и центры карьерного роста - 2023 год»	The international education exhibition «Botswana Human Resource Development Skills Fair And Career Clinics – 2023»	20.03.2023 - 23.03.2023	Участие онлайн	Более 10	Ботсвана	072
15	16-ая Образовательная выставка «Salon de l'Étudiant Algérien»	The 16 th education exhibition «Salon De L'étudiant Algérien»	18.03.2023 - 19.03.2023	Участие онлайн	Более 10	Алжир	012
16	Заключительные образовательные выставки:	Final education exhibitions: concluding the	10.03.2023 - 11.03.2023	Участие онлайн	1	Марокко	504

№	Название выставки на русском языке	Название выставки на английском языке	Дата проведения мероприятия	Численность делегации образовательной организации	Общее количество стран-участниц мероприятия	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)
	окончание «весеннего сезона» (январь-март 2023)	spring session (January-March 2023)					
17	Международная образовательная выставка «EDUGATE 2023»	International education exhibition «EDUGATE – 2023»	07.03.2023 - 08.03.2023	Участие онлайн	Более 10	Египет	818
18	Образовательные выставки «Обучение в России» в Марракеше и Тетуане	Exhibitions «The Education in Russia» in Marrakech and Tétouan	03.03.2023 - 04.03.2023	Участие онлайн	1	Марокко	504
19	Образовательные выставки «Обучение в России» в городах Фес и Хемиссет	Education exhibitions «The Education in Russia» in the cities of Fez and Khemisset	23.02.2023 - 25.02.2023	Участие онлайн	1	Марокко	504
20	«Обучение в России»	«The Education in Russia»	17.02.2023 - 18.02.2023	Участие онлайн	1	Марокко	504
21	Международные образовательные выставки в городах Ужда, Танжер и Эррашидия	International education exhibitions «The Education in Russia» in the cities of Oujda, Tangier and Errachidia	10.02.2023 - 11.02.2023	Участие онлайн	1	Марокко	504
22	Образовательные выставки «Обучение в России» в городах Фес, Мекнес и Кенитра	Education exhibition «The Education in Russia» in the cities of Fez, Meknes and Kenitra	03.02.2023 - 04.02.2023	Участие онлайн	Более 10	Марокко	504
23	«Высшее образование - 2023»	Higher Education - 2023	20.01.2023 - 21.01.2023	Участие онлайн	Более 10	Марокко	504
24	«Обучение за рубежом - 2023»	Studying abroad - 2023	19.01.2023 - 21.01.2023	Участие онлайн	Более 10	Марокко	504

Сведения о численности иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по программам специалитета, в том числе в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации

№	Гражданство обучающихся (наименование государства по ОКСМ)	Гражданство обучающихся (код государства по ОКСМ)	Код специальности, направления подготовки	Курс	Очная форма					
					всего (сумма граф 7, 9–11)	в том числе обучаются				по договорам об оказании платных образовательных услуг
						за счет бюджетных ассигнований				
					федерального бюджета	из них (графа 7) по квоте	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Абхазия	895	Лечебное дело (31.05.01)	4	2	2	2	0	0	0
2.	Азербайджан	031	Лечебное дело (31.05.01)	2	5	1	1	0	0	4
3.	Азербайджан	031	Лечебное дело (31.05.01)	3	6	1	1	0	0	5
4.	Азербайджан	031	Лечебное дело (31.05.01)	4	2	0	0	0	0	2
5.	Азербайджан	031	Лечебное дело (31.05.01)	5	3	1	0	0	0	2
6.	Азербайджан	031	Педиатрия (31.05.02)	4	1	0	0	0	0	1
7.	Азербайджан	031	Стоматология (31.05.03)	2	7	1	1	0	0	6
8.	Азербайджан	031	Стоматология (31.05.03)	3	5	1	1	0	0	4

9.	Азербайджан	031	Стоматология (31.05.03)	4	3	1	1	0	0	2
10.	Азербайджан	031	Стоматология (31.05.03)	5	4	2	2	0	0	2
11.	Алжир	012	Лечебное дело (31.05.01)	2	9	0	0	0	0	9
12.	Алжир	012	Лечебное дело (31.05.01)	3	4	0	0	0	0	4
13.	Алжир	012	Лечебное дело (31.05.01)	4	9	0	0	0	0	9
14.	Алжир	012	Лечебное дело (31.05.01)	5	15	0	0	0	0	15
15.	Алжир	012	Лечебное дело (31.05.01)	6	4	0	0	0	0	4
16.	Алжир	012	Стоматология (31.05.03)	2	3	0	0	0	0	3
17.	Алжир	012	Стоматология (31.05.03)	3	5	0	0	0	0	5
18.	Алжир	012	Стоматология (31.05.03)	4	1	0	0	0	0	1
19.	Алжир	012	Стоматология (31.05.03)	5	2	0	0	0	0	2
20.	Алжир	012	Фармация (33.05.01)	2	1	0	0	0	0	1
21.	Алжир	012	Фармация (33.05.01)	3	2	0	0	0	0	2
22.	Алжир	012	Фармация (33.05.01)	4	1	0	0	0	0	1
23.	Ангола	024	Лечебное дело (31.05.01)	2	1	1	0	0	0	1

24.	Армения	051	Стоматология (31.05.03)	3	1	0	0	0	0	1
25.	Афганистан	004	Лечебное дело (31.05.01)	5	1	1	0	0	0	0
26.	Афганистан	004	Стоматология (31.05.03)	5	1	0	0	0	0	1
27.	Бангладеш	050	Лечебное дело (31.05.01)	2	1	0	0	0	0	1
28.	Бангладеш	050	Лечебное дело (31.05.01)	3	2	0	0	0	0	2
29.	Бангладеш	050	Лечебное дело (31.05.01)	4	2	0	0	0	0	2
30.	Ботсвана	072	Лечебное дело (31.05.01)	2	3	0	0	0	0	3
31.	Ботсвана	072	Лечебное дело (31.05.01)	3	1	0	0	0	0	1
32.	Ботсвана	072	Лечебное дело (31.05.01)	4	1	0	0	0	0	1
33.	Ботсвана	072	Лечебное дело (31.05.01)	5	7	0	0	0	0	7
34.	Буркина-Фасо	854	Лечебное дело (31.05.01)	5	1	0	0	0	0	1
35.	Габонская Республика	266	Лечебное дело (31.05.01)	4	3	0	0	0	0	3
36.	Габонская Республика	266	Лечебное дело (31.05.01)	5	2	0	0	0	0	2
37.	Габонская Республика	266	Лечебное дело (31.05.01)	6	3	0	0	0	0	3
38.	Габонская Республика	266	Фармация (33.05.01)	5	1	0	0	0	0	1

39.	Гаити	332	Лечебно дело (31.05.01)	2	1	0	0	0	0	1
40.	Гаити	332	Лечебно дело (31.05.01)	4	5	0	0	0	0	5
41.	Гаити	332	Лечебно дело (31.05.01)	5	5	0	0	0	0	5
42.	Гаити	332	Лечебно дело (31.05.01)	6	2	0	0	0	0	2
43.	Гаити	332	Стоматология (31.05.03)	2	1	0	0	0	0	1
44.	Гаити	332	Стоматология (31.05.03)	4	1	0	0	0	0	1
45.	Гаити	332	Фармация (33.05.01)	2	1	0	0	0	0	1
46.	Гана	288	Лечебно дело (31.05.01)	2	3	0	0	0	0	3
47.	Гвинея-Бисау	624	Лечебно дело (31.05.01)	4	1	0	0	0	0	1
48.	Гвинея-Бисау	624	Лечебно дело (31.05.01)	6	1	0	0	0	0	1
49.	Египет	818	Лечебно дело (31.05.01)	2	1	0	0	0	0	1
50.	Египет	818	Лечебно дело (31.05.01)	3	37	0	0	0	0	37
51.	Египет	818	Лечебно дело (31.05.01)	6	8	0	0	0	0	8
52.	Египет	818	Стоматология (31.05.03)	3	18	0	0	0	0	18
53.	Египет	818	Стоматология (31.05.03)	4	3	0	0	0	0	3

54.	Египет	818	Стоматология (31.05.03)	5	2	0	0	0	0	2
55.	Египет	818	Фармация (33.05.01)	3	3	0	0	0	0	3
56.	Египет	818	Фармация (33.05.01)	5	1	0	0	0	0	1
57.	Замбия	894	Лечебное дело (31.05.01)	5	1	1	0	0	0	0
58.	Зимбабве	716	Лечебное дело (31.05.01)	2	1	0	0	0	0	1
59.	Зимбабве	716	Лечебное дело (31.05.01)	5	1	0	0	0	0	1
60.	Зимбабве	716	Лечебное дело (31.05.01)	6	2	0	0	0	0	2
61.	Зимбабве	716	Стоматология (31.05.03)	5	1	0	0	0	0	1
62.	Йемен	887	Стоматология (31.05.03)	5	1	0	0	0	0	1
63.	Израиль	376	Стоматология (31.05.03)	4	1	0	0	0	0	1
64.	Индия	356	Лечебное дело (31.05.01)	2	54	0	0	0	0	54
65.	Индия	356	Лечебное дело (31.05.01)	3	5	0	0	0	0	5
66.	Индия	356	Лечебное дело (31.05.01)	4	14	0	0	0	0	14
67.	Индия	356	Лечебное дело (31.05.01)	5	14	0	0	0	0	14
68.	Индия	356	Лечебное дело (31.05.01)	6	3	0	0	0	0	3

69.	Иран	364	Лечебное дело (31.05.01)	2	6	0	0	0	0	6
70.	Иран	364	Лечебное дело (31.05.01)	3	17	0	0	0	0	17
71.	Иран	364	Лечебное дело (31.05.01)	4	20	0	0	0	0	20
72.	Иран	364	Лечебное дело (31.05.01)	5	1	0	0	0	0	1
73.	Иран	364	Стоматология (31.05.03)	2	33	0	0	0	0	33
74.	Иран	364	Стоматология (31.05.03)	3	31	0	0	0	0	31
75.	Иран	364	Стоматология (31.05.03)	4	26	0	0	0	0	26
76.	Иран	364	Стоматология (31.05.03)	5	7	1	1	0	0	6
77.	Казахстан	398	Клиническая психология (37.05.01)	3	1	0	0	0	0	1
78.	Казахстан	398	Клиническая психология (37.05.01)	4	1	0	0	0	0	1
79.	Казахстан	398	Лечебное дело (31.05.01)	2	5	0	0	0	0	5
80.	Казахстан	398	Лечебное дело (31.05.01)	3	4	1	1	0	0	3
81.	Казахстан	398	Лечебное дело (31.05.01)	4	8	1	1	0	0	7
82.	Казахстан	398	Лечебное дело (31.05.01)	5	4	1	1	0	0	3

83.	Казахстан	398	Лечебное дело (31.05.01)	6	11	1	1	0	0	10
84.	Казахстан	398	Педиатрия (31.05.02)	5	2	1	0	0	0	1
85.	Казахстан	398	Педиатрия (31.05.02)	6	3	0	0	0	0	3
86.	Казахстан	398	Стоматология (31.05.03)	2	8	0	0	0	0	8
87.	Казахстан	398	Стоматология (31.05.03)	3	5	0	0	0	0	5
88.	Казахстан	398	Стоматология (31.05.03)	4	5	0	0	0	0	5
89.	Казахстан	398	Стоматология (31.05.03)	5	7	1	1	0	0	6
90.	Камерун	120	Лечебное дело (31.05.01)	5	1	0	0	0	0	1
91.	Кения	404	Лечебное дело (31.05.01)	2	2	0	0	0	0	2
92.	Кения	404	Лечебное дело (31.05.01)	5	4	0	0	0	0	4
93.	Кения	404	Стоматология (31.05.03)	2	1	0	0	0	0	1
94.	Кения	404	Стоматология (31.05.03)	4	1	0	0	0	0	1
95.	Киргизия	417	Стоматология (31.05.03)	2	1	0	0	0	0	1
96.	Коморы	174	Лечебное дело (31.05.01)	2	1	0	0	0	0	1
97.	Коморы	174	Лечебное дело (31.05.01)	3	1	0	0	0	0	1

98.	Конго	178	Лечебное дело (31.05.01)	5	1	0	0	0	0	1
99.	Конго	178	Лечебное дело (31.05.01)	3	1	0	0	0	0	1
100.	Конго	178	Фармация (33.05.01)	2	2	1	1	0	0	1
101.	Конго	178	Фармация (33.05.01)	5	1	1	1	0	0	0
102.	Кот д Ивуар	384	Лечебное дело (31.05.01)	6	1	0	0	0	0	1
103.	Кот д Ивуар	384	Фармация (33.05.01)	2	1	0	0	0	0	1
104.	Кот д Ивуар	384	Фармация (33.05.01)	3	1	0	0	0	0	1
105.	Кот д Ивуар	384	Фармация (33.05.01)	5	1	0	0	0	0	1
106.	Мадагаскар	450	Фармация (33.05.01)	5	2	0	0	0	0	2
107.	Марокко	504	Лечебное дело (31.05.01)	2	23	0	0	0	0	23
108.	Марокко	504	Лечебное дело (31.05.01)	3	25	0	0	0	0	25
109.	Марокко	504	Лечебное дело (31.05.01)	4	21	0	0	0	0	21
110.	Марокко	504	Лечебное дело (31.05.01)	5	41	0	0	0	0	41
111.	Марокко	504	Лечебное дело (31.05.01)	6	45	0	0	0	0	45
112.	Марокко	504	Стоматология (31.05.03)	2	34	0	0	0	0	34

113.	Марокко	504	Стоматология (31.05.03)	3	17	0	0	0	0	17
114.	Марокко	504	Стоматология (31.05.03)	4	14	0	0	0	0	14
115.	Марокко	504	Стоматология (31.05.03)	5	48	0	0	0	0	48
116.	Марокко	504	Фармация (33.05.01)	2	53	0	0	0	0	53
117.	Марокко	504	Фармация (33.05.01)	3	39	0	0	0	0	39
118.	Марокко	504	Фармация (33.05.01)	4	42	0	0	0	0	42
119.	Марокко	504	Фармация (33.05.01)	5	58	0	0	0	0	58
120.	Нигерия	566	Лечебное дело (31.05.01)	3	3	1	1	0	0	2
121.	Нигерия	566	Лечебное дело (31.05.01)	5	1	0	0	0	0	1
122.	Нигерия	566	Лечебное дело (31.05.01)	6	2	0	0	0	0	2
123.	Нигерия	566	Стоматология (31.05.03)	5	1	0	0	0	0	1
124.	Нигерия	566	Фармация (33.05.01)	3	1	0	0	0	0	1
125.	Португалия	620	Лечебное дело (31.05.01)	4	1	0	0	0	0	1
126.	Португалия	620	Лечебное дело (31.05.01)	5	1	0	0	0	0	1
127.	Кабо-Верде	132	Педиатрия (31.05.02)	6	1	1	1	0	0	0

128.	Узбекистан	860	Лечебное дело (31.05.01)	2	1	0	0	0	0	1
129.	Узбекистан	860	Лечебное дело (31.05.01)	3	3	0	0	0	0	3
130.	Узбекистан	860	Лечебное дело (31.05.01)	4	4	0	0	0	0	4
131.	Узбекистан	860	Лечебное дело (31.05.01)	5	2	0	0	0	0	2
132.	Узбекистан	860	Лечебное дело (31.05.01)	6	5	0	0	0	0	5
133.	Узбекистан	860	Педиатрия (31.05.02)	5	2	0	0	0	0	2
134.	Узбекистан	860	Стоматология (31.05.03)	2	1	0	0	0	0	1
135.	Узбекистан	860	Стоматология (31.05.03)	5	1	0	0	0	0	1
136.	Узбекистан	860	Фармация (33.05.01)	3	2	0	0	0	0	2
137.	Узбекистан	860	Фармация (33.05.01)	5	2	0	0	0	0	2
138.	Эсватини	748	Стоматология (31.05.03)	5	1	0	0	0	0	1
139.	Эсватини	748	Лечебное дело (31.05.01)	5	1	0	0	0	0	1
140.	Сирия	760	Лечебное дело (31.05.01)	5	1	0	0	0	0	1
141.	Сирия	760	Лечебное дело (31.05.01)	6	2	0	0	0	0	2
142.	Сирия	760	Фармация (33.05.01)	5	1	0	0	0	0	1

143.	Таджикистан	762	Лечебное дело (31.05.01)	2	1	0	0	0	0	1
144.	Таджикистан	762	Лечебное дело (31.05.01)	3	1	0	0	0	0	1
145.	Таджикистан	762	Лечебное дело (31.05.01)	4	1	0	0	0	0	1
146.	Таджикистан	762	Лечебное дело (31.05.01)	5	2	1	1	0	0	1
147.	Таджикистан	762	Лечебное дело (31.05.01)	6	1	0	0	0	0	1
148.	Тунис	788	Лечебное дело (31.05.01)	2	12	0	0	0	0	12
149.	Тунис	788	Лечебное дело (31.05.01)	3	10	0	0	0	0	10
150.	Тунис	788	Лечебное дело (31.05.01)	4	12	0	0	0	0	12
151.	Тунис	788	Лечебное дело (31.05.01)	5	23	0	0	0	0	23
152.	Тунис	788	Лечебное дело (31.05.01)	6	11	0	0	0	0	11
153.	Тунис	788	Стоматология (31.05.03)	2	9	0	0	0	0	9
154.	Тунис	788	Стоматология (31.05.03)	3	5	0	0	0	0	5
155.	Тунис	788	Стоматология (31.05.03)	4	2	0	0	0	0	2
156.	Тунис	788	Стоматология (31.05.03)	5	4	0	0	0	0	4
157.	Тунис	788	Фармация (33.05.01)	2	2	0	0	0	0	2

158.	Тунис	788	Фарма ция (33.05. 01)	5	3	0	0	0	0	3
159.	Туркме нистан	795	Лечебн ое дело (31.05. 01)	2	85	1	1	0	0	84
160.	Туркме нистан	795	Лечебн ое дело (31.05. 01)	3	20	0	0	0	0	20
161.	Туркме нистан	795	Лечебн ое дело (31.05. 01)	4	1	0	0	0	0	1
162.	Туркме нистан	795	Лечебн ое дело (31.05. 01)	5	5	0	0	0	0	5
163.	Туркме нистан	795	Лечебн ое дело (31.05. 01)	6	3	0	0	0	0	3
164.	Туркме нистан	795	Медик о- профи лактич еское дело (32.05. 01)	2	8	0	0	0	0	8
165.	Туркме нистан	795	Педиат рия (31.05. 02)	2	24	0	0	0	0	24
166.	Туркме нистан	795	Педиат рия (31.05. 02)	3	3	0	0	0	0	3
167.	Туркме нистан	795	Педиат рия (31.05. 02)	4	1	0	0	0	0	1
168.	Туркме нистан	795	Педиат рия (31.05. 02)	6	1	0	0	0	0	1
169.	Туркме нистан	795	Стомат ология (31.05. 03)	2	28	0	0	0	0	28
170.	Туркме нистан	795	Стомат ология (31.05. 03)	3	8	0	0	0	0	8
171.	Туркме нистан	795	Фарма ция (33.05. 01)	2	17	0	0	0	0	17

172.	Туркменистан	795	Фармация (33.05.01)	3	3	0	0	0	0	3
173.	Украина	804	Лечебное дело (31.05.01)	4	1	1	1	0	0	0
174.	Франция	250	Лечебное дело (31.05.01)	6	1	0	0	0	0	1
175.	ЧАД	148	Лечебное дело (31.05.01)	5	1	1	1	0	0	0
176.	Шри-Ланка	144	Лечебное дело (31.05.01)	4	2	0	0	0	0	2
177.	Эквадор	218	Лечебное дело (31.05.01)	2	1	0	0	0	0	1
178.	Южная Африка	710	Лечебное дело (31.05.01)	2	7	0	0	0	0	7
179.	Южная Африка	710	Лечебное дело (31.05.01)	3	1	0	0	0	0	1
180.	Южная Африка	710	Лечебное дело (31.05.01)	4	1	0	0	0	0	1
181.	Южная Африка	710	Лечебное дело (31.05.01)	6	2	0	0	0	0	2

Сведения о приеме, численности и выпуске иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по программам ординатуры по очной форме обучения, в том числе в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации

№	Гражданство обучающихся (наименование государства по ОКСМ)	Гражданство обучающихся (код государства по ОКСМ)	Код специальности, направления подготовки	Курс	Принято в отчетном году						Численность обучающихся на конец отчетного года				Фактический выпуск в отчетном году				
					за счет бюджетных ассигнований				по договорам об оказании платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований		по договорам об оказании платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований		по договорам об оказании платных образовательных услуг	с защитой диссертации (из графы 17)			
					всего (сумма граф 8, 12)	федерального бюджета	из них (графа 8) по итогам российских и международных олимпиад и конкурсов	из них (графа 8) по квоте		из них (графа 10) по итогам российских и международных олимпиад и конкурсов	всего (сумма граф 14, 16)		федерального бюджета	из них (графа 14) по квоте			всего (сумма граф 18, 20)	федерального бюджета	из них (графа 18) по квоте
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	АЗЕРБАЙДЖАН	031	31.08.02 Анестезиология-реаниматология	1	1					1	1			1					
2	АЗЕРБАЙДЖАН	031	31.08.75 Стоматология ортопедическая	1	1					1	1			1					
3	АЛЖИР	012	31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика	2											1			1	
4	АЛЖИР	012	31.08.32 Дерматовенерология	2							2			2					
5	АЛЖИР	012	31.08.36 Кардиология	1	5					5	5			5					
	АЛЖИР	012	31.08.36 Кардиология	2							1			1	2			2	

КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.17 Детская эндокрино логия	2											1				1
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.18 Неонатоло гия	2							1	1							
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.19 Педиатрия	1							1	1							
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.32 Дерматове нерология	2							1			1	1				1
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.35 Инфекцио нные болезни	1	1	1					1	1							
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.35 Инфекцио нные болезни	2											1	1			
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.53 Эндокрино логия	2											1				1
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.54 Общая врачебная практика	2							1	1			1	1			
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.58 Оторинола рингологи я	2															
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.59 Офтальмол огия	2							1				1				
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.67 Хирургия	2											2	2			
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.68 Урология	1	1					1	1				1				
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.68 Урология	2							1				1				
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.69 Челюстно лицевая хирургия	1	1					1	1				1				
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.69 Челюстно лицевая хирургия	2							1				1				
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.70 Эндоскопи я	1	1					1	1				1				
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.71 Организац ия здравоохра нения и обществен ное здоровье	2												1			1
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.73 Стоматоло гия терапевтич еская	2												2			2
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.74 Стоматоло гия хирургиче ская	2							1				1				
КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.75 Стоматоло гия ортопедич еская	2							2				2	2			2

КАЗАХ СТАН	39 8	31.08.77 Ортодонти я	1	1					1	1			1				
КАМЕР УН	12 0	31.08.02 Анестезио логия- реанимато логия	1	1					1				1				
КЕНИЯ	40 4	31.08.32 Дерматове нерология	2							1			1				
КИРГИЗ ИЯ	41 7	31.08.69 Челостно- лицевая хирургия	1	1					1				1				
ЛИВАН	42 2	31.08.66 Травматол огия и ортопедия	1	1					1	1			1				
МАРОК КО	50 4	31.08.01 Акушерств о и гинеколог ия	2							3			3	3			3
МАРОК КО	50 4	31.08.02 Анестезио логия- реанимато логия	2							2			2				
МАРОК КО	50 4	31.08.05 Клиническ ая лаборатор ная диагностик а	1	15					15	14			14				
МАРОК КО	50 4	31.08.05 Клиническ ая лаборатор ная диагностик а	2							37			37	6			6
МАРОК КО	50 4	31.08.09 Рентгенол огия	1	3					3	3			3				
МАРОК КО	50 4	31.08.09 Рентгенол огия	2							5			5	1			1
МАРОК КО	50 4	31.08.19 Педиатрия	2							1			1	1			1
МАРОК КО	50 4	31.08.20 Психиатри я	2							2			2				
МАРОК КО	50 4	31.08.28 Гастроэнте рология	1	1					1	1			1				
МАРОК КО	50 4	31.08.28 Гастроэнте рология	2							5			5	2			2
МАРОК КО	50 4	31.08.32 Дерматове нерология	1	3					3	2			2				
МАРОК КО	50 4	31.08.32 Дерматове нерология	2							12			12	1			1
МАРОК КО	50 4	31.08.36 Кардиолог ия	1	3					3	3			3				
МАРОК КО	50 4	31.08.36 Кардиолог ия	2							28			28	11			11
МАРОК КО	50 4	31.08.42 Неврологи я	1	1					1	1			1				

МАРОК КО	50 4	31.08.43 Нефрологи я	1	3						3	3			3			
МАРОК КО	50 4	31.08.43 Нефрологи я	2								7			7	1		1
МАРОК КО	50 4	31.08.53 Эндокрино логия	1	5						5	5			5			
МАРОК КО	50 4	31.08.53 Эндокрино логия	2								3			3	1		1
МАРОК КО	50 4	31.08.56 Нейрохиру ргия	2												1		1
МАРОК КО	50 4	31.08.58 Оторинола рингологи я	1	1						1	1			1			
МАРОК КО	50 4	31.08.58 Оторинола рингологи я	2								2			2	3		3
МАРОК КО	50 4	31.08.59 Офтальмол огия	1	11						11	11			11			
МАРОК КО	50 4	31.08.59 Офтальмол огия	2								30			30	5		5
МАРОК КО	50 4	31.08.63 Сердечно- сосудистая хирургия	1	2						2	2			2			
МАРОК КО	50 4	31.08.63 Сердечно- сосудистая хирургия	3								1			1			
МАРОК КО	50 4	31.08.66 Травматол огия и ортопедия	1	1						1	1			1			
МАРОК КО	50 4	31.08.66 Травматол огия и ортопедия	2								7			7	2		2
МАРОК КО	50 4	31.08.67 Хирургия	1	1						1	1			1			
МАРОК КО	50 4	31.08.67 Хирургия	2								5			5			
МАРОК КО	50 4	31.08.68 Урология	2								2			2			
МАРОК КО	50 4	31.08.69 Челюстно- лицевая хирургия	2								2			2			
МАРОК КО	50 4	31.08.74 Стоматоло гия хирургиче ская	1	2						2	2			2			
МАРОК КО	50 4	31.08.74 Стоматоло гия хирургиче ская	2								1			1	2		2
МАРОК КО	50 4	31.08.75 Стоматоло гия ортопедич еская	2												1		1
НАМИБ ИЯ	51 6	31.08.59 Офтальмол огия		1						1	1			1			

	СИРИЯ	760	31.08.32 Дерматове нерология	1	1					1	1			1				
	СИРИЯ	760	31.08.66 Травматол огия и ортопедия	2										1				1
	СОМАЛ И	706	31.08.01 Акушерств о и гинеколог ия	1							1	1	1					
	СОМАЛ И	706	31.08.66 Травматол огия и ортопедия	2							1			1				
	СОМАЛ И	706	31.08.68 Урология	2										1				1
	ТАДЖИ КИСТА Н	762	31.08.01 Акушерств о и гинеколог ия	2										1	1	1		
	ТАДЖИ КИСТА Н	762	31.08.37 Клиническ ая фармаколо гия	2							1	1						
	ТУНИС	788	31.08.01 Акушерств о и гинеколог ия	2							2			2	1			1
	ТУНИС	788	31.08.05 Клиническ ая лаборатор ная диагностик а	2							2			2				
	ТУНИС	788	31.08.32 Дерматове нерология	1	2					2	2			2				
	ТУНИС	788	31.08.32 Дерматове нерология	2							2			2	3			3
	ТУНИС	788	31.08.36 Кардиолог ия	1	1					1	1			1				
	ТУНИС	788	31.08.36 Кардиолог ия	2							1			1				
	ТУНИС	788	31.08.59 Офтальмол огия	1	3					3	3			3				
	ТУНИС	788	31.08.59 Офтальмол огия	2							3			3				
	ТУНИС	788	31.08.68 Урология	1	1					1	1			1				
	ТУНИС	788	31.08.69 Челостно- лицевая хирургия	1	2					2	2			2				
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	795	31.08.01 Акушерств о и гинеколог ия	2							2	2		1				1
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	795	31.08.02 Анестезио логия- реанимато логия	1	2	1				1	2	1		1				

	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.02 Анестезио логия- реанимато логия	2									1			1	3			3
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.07 Патологич еская анатомия	1	1	1							1	1						
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.11 Ультразву ковая диагностик а	1	1	1							1	1						
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.11 Ультразву ковая диагностик а	2									1			1				
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.12 Функцион альная диагностик а	1	1	1														
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.16 Детская хирургия	2													1	1		
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.17 Детская эндокрино логия	2													1	1		
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.18 Неонатоло гия	1	3	3							3	3						
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.18 Неонатоло гия	2									3	3			1	1		
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.19 Педиатрия	1	2	2							2	2						
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.19 Педиатрия	2									2	2			4	4		
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.20 Психиатри я	1	1	1							1	1						
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.32 Дерматове нерология	2									1			1				
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.35 Инфекцио нные болезни	1	2	2							2	2						
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.35 Инфекцио нные болезни	2									2	2						
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.36 Кардиолог ия	1	1							1								
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.36 Кардиолог ия	2									1			1	2			2
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.37 Клиническ ая фармаколо гия	1									1	1						
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.42 Неврологи я	1	1							1	1			1				
	ТУРКМ ЕНИСТ АН	79 5	31.08.42 Неврологи я	2									2			2	2			2

			Детская кардиология															
УЗБЕКИ СТАН	86 0	31.08.32 Дерматовене рология	1	1					1	1			1					
УЗБЕКИ СТАН	86 0	31.08.48 Скорая медицинск ая помощь	1	1	1					1	1							
УЗБЕКИ СТАН	86 0	31.08.48 Скорая медицинск ая помощь	2															
УЗБЕКИ СТАН	86 0	31.08.49 Терапия	2											1	1			
УЗБЕКИ СТАН	86 0	31.08.51 Фтизиатри я	2															
УЗБЕКИ СТАН	86 0	31.08.58 Оторинола рингологи я	2															
УЗБЕКИ СТАН	86 0	31.08.62 Рентгенэнд оваскулярн ые диагностик а и лечение	1	2					2	2			2					
УЗБЕКИ СТАН	86 0	31.08.63 Сердечно- сосудистая хирургия	3										2	1				1
УЗБЕКИ СТАН	86 0	31.08.69 Челюстно- лицевая хирургия	1	1					1	1			1					
УЗБЕКИ СТАН	86 0	31.08.69 Челюстно- лицевая хирургия	2										2					
УЗБЕКИ СТАН	86 0	31.08.74 Стоматоло гия хирургиче ская											1	1	2			2
УЗБЕКИ СТАН	86 0	31.08.77 Ортодонт ия	1	1					1	1			1					

Информация об участии Университета в мероприятиях международного уровня в гуманитарной сфере

Направленность мероприятия: интеллектуальное – 1; культурное – 2; спортивное – 3; иное – 4	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Число участников от организации	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Образовательная организация выступила в качестве организатора (соорганизатора): да – 1; нет – 0	Количество участников мероприятия	Количество участников из числа иностранных граждан	Образовательная организация провела образовательно-просветительские мероприятия в целях популяризации русского языка, литературы и российской культуры: да – 1; нет – 0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2025 год									
1	Международная научно-практическая конференция "Профессиональное медицинское и фармацевтическое образование: теория, опыт, перспективы", посвящённая 160- летию учреждения образования "Могилёвский медицинский колледж"	25.02.2025	4	Республика Беларусь	112	0	100	20	0
2	Международный фестиваль "Мисс-Этно 2025"	08.03.2025	1	Российская Федерация	643	0	23	5	0
1	Международная онлайн-олимпиада по учебному предмету "Сестринское дело в терапии"	20.03.2025	5	Республика Беларусь	112	0	200	20	0
1	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Поликультурное образовательное пространство высшей	10.04.2025-11.04.2025	20	Российская Федерация	643	1	100	6	0

Направленность мероприятия: интеллектуальное – 1; культурное – 2; спортивное – 3; иное – 4	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Число участников от организации	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Образовательная организация выступила в качестве организатора (соорганизатора): да – 1; нет – 0	Количество участников мероприятия	Количество участников из числа иностранных граждан	Образовательная организация провела образовательно-просветительские мероприятия в целях популяризации русского языка, литературы и российской культуры: да – 1; нет – 0
	школы: опыт, традиции, перспективы"								
1	Международная научно-практическая конференция "Инновационное развитие медицинской науки и образования"	16.04.2025-17.04.2025	1	Туркменистан	795	0	80	20	0
1	Международная научно-практическая конференция «Кардиология 21-го века: инновации в кардиоонкологии, сердечной недостаточности и липодологии»	18.04.2025	1	Республика Казахстан	398	0	150	40	0
1	Международная викторина «Учим русский язык – узнаем Россию!»	21.04.2025-12.05.2025	10	Российская Федерация	643	0	500	500	1
1	Международная научно-образовательная конференция студентов и молодых учёных "Анатомия слуха"	25.04.2025	20	Российская Федерация	643	1	100	20	0
1	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблема репродукции: от зачатия до успешного родоразрешения»	22.05.2025-23.05.2025	62	Российская Федерация	643	1	70	8	0

Направленность мероприятия: интеллектуальное – 1; культурное – 2; спортивное – 3; иное – 4	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Число участников от организации	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Образовательная организация выступила в качестве организатора (соорганизатора): да – 1; нет – 0	Количество участников мероприятия	Количество участников из числа иностранных граждан	Образовательная организация провела образовательно-просветительские мероприятия в целях популяризации русского языка, литературы и российской культуры: да – 1; нет – 0
1	III Международный форум "Лекарственные растения"	27.05.2025	20	Российская Федерация	643	1	80	3	0
1	V Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием "Актуальные вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения"	28.05.2025	15	Российская Федерация	643	1	70	7	0
1	X Международная научно-практическая конференция Прикаспийских государств «Актуальные вопросы современной медицины»	29.05.2025-30.05.2025	20	Российская Федерация	643	1	500	50	0
1	Республиканский методологический семинар Западно-Казахстанского университета имени Марата Оспанова	05.06.2025	1	Республика Казахстан	398	0	80	25	0
1	Юбилейный 15-ый международный научно-практический форум Киргизской ассоциации акушеров-гинекологов и неонатологов "ЭНЕ ЖАНЕ БАЛА" - "Наука и передовой опыт"	27.06.2025	1	Киргизская Республика	417	0	800	600	0
1	Международная научно-практическая конференция,	22.08.2025-23.08.2025	1	Республика Казахстан	398	0	200	35	0

Направленность мероприятия: интеллектуальное – 1; культурное – 2; спортивное – 3; иное – 4	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Число участников от организации	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Образовательная организация выступила в качестве организатора (соорганизатора): да – 1; нет – 0	Количество участников мероприятия	Количество участников из числа иностранных граждан	Образовательная организация провела образовательно-просветительские мероприятия в целях популяризации русского языка, литературы и российской культуры: да – 1; нет – 0
	посвящённая 100-летию дерматовенерологической службы Атырауской области и 90-летию Атырауского областного кожно-венерологического диспансера								
1	Международная научно-практическая конференция «Здравоохранение, образование и спорт в период возрождения новой эпохи могущественного государства»	10.10.2025-12.10.2025	1	Туркменистан	795	0	970	740	0
1	Научно-образовательная конференция молодых ученых и студентов «Актуальные вопросы хирургии» в рамках Всероссийского молодежного форума "Дельта возможностей-2025"	22.10.2025	50	Российская Федерация	643	1	500	20	0
1	Олимпиадный марафон в рамках Всероссийского молодежного форума "Дельта возможностей-2025" по ключевым медицинским дисциплинам: хирургии, акушерству и гинекологии и анатомии	23.10.2025	50	Российская Федерация	643	1	500	20	0

Направленность мероприятия: интеллектуальное – 1; культурное – 2; спортивное – 3; иное – 4	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Число участников от организации	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Образовательная организация выступила в качестве организатора (соорганизатора): да – 1; нет – 0	Количество участников мероприятия	Количество участников из числа иностранных граждан	Образовательная организация провела образовательно-просветительские мероприятия в целях популяризации русского языка, литературы и российской культуры: да – 1; нет – 0
1	X Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «На страже женского здоровья» в рамках Всероссийского молодежного форума "Дельта возможностей-2025"	24.10.2025	50	Российская Федерация	643	1	500	35	0
1	V Международный научный конгресс клинических фармакологов Республики Казахстан	30.10.2025-31.10.2025	2	Республика Казахстан	398	0	80	25	0
1	Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология»	06.11.2025-07.11.2025	4	Республика Казахстан	398	0	800	550	0
1	Ежегодная междисциплинарная научно-практическая конференция «Концепция сохранения репродуктивного здоровья женщины на всех этапах жизни»	12.11.2025	1	Киргизская республика	417	0	550	320	0
1	IV Международная Интернет-Олимпиада по биологии	20.11.2025	10	Туркменистан	795	0	460	350	0
1	XI Международный Конгресс акушеров-гинекологов Узбекистана	24.11.2025-26.11.2025	1	Республика Узбекистан	860	0	200	30	0

Направленность мероприятия: интеллектуальное – 1; культурное – 2; спортивное – 3; иное – 4	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Число участников от организации	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Образовательная организация выступила в качестве организатора (соорганизатора): да – 1; нет – 0	Количество участников мероприятия	Количество участников из числа иностранных граждан	Образовательная организация провела образовательно-просветительские мероприятия в целях популяризации русского языка, литературы и российской культуры: да – 1; нет – 0
2	XXXIII Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна»	25.11.2025-28.11.2026	15	Российская Федерация	643	0	2000	250	0
2024 год									
1	20-ая Международная конференция по кардиологии и кардиохирургии	июнь 2024	2	Турецкая Республика	792	0	2000	1780	0
1	XIV Международный научно-практический форум «Эне жана бала» («Мать и ребенок»)	28-29 июня 2024	1	Киргизская Республика	417	0	1000	800	0
1	Международная научно-практическая конференция «Достижения современной морфологии», приуроченная к 95-летию профессора П.И. Лобко.	27 сентября 2024	1	Республика Беларусь	112	0	700	500	0
1	Международная выставка и научная конференция «Здравоохранение, образование и спорт в эру Возрождения новой эпохи могущественного государства»	09-12 октября 2024	2	Туркменистан	795	0	1000	850	0
1	Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы акушерства и гинекологии»	17-19 октября 2024	1	Республика Узбекистан	860	0	800	670	0
1	Международная научно-практическая конференция	06-08 ноября 2024	2	Республика Казахстан	398	0	1000	800	0

Направленность мероприятия: интеллектуальное – 1; культурное – 2; спортивное – 3; иное – 4	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Число участников от организации	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Образовательная организация выступила в качестве организатора (соорганизатора): да – 1; нет – 0	Количество участников мероприятия	Количество участников из числа иностранных граждан	Образовательная организация провела образовательно-просветительские мероприятия в целях популяризации русского языка, литературы и российской культуры: да – 1; нет – 0
	«Междисциплинарная неврология»								
1	Междисциплинарная научно-практическая конференция «Концепция сохранения репродуктивного здоровья женщины на всех этапах жизни».	12 ноября 2024	1	Киргизская Республика	417	0	700	600	0
1	32 конгресс Ассоциации сердечно-сосудистых и торакальных хирургов	ноябрь 2024	1	Малайзия	458	0	1500	1200	0
1	Научно-образовательная конференция с международным участием «ГОРИЗОНТЫ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНЕ – ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ».	26-28 сентября 2024	200	Российская Федерация	643	1	1300	50	0
1	IX Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «НА СТРАЖЕ ЖЕНСКОГО ЗДОРОВЬЯ»	11-12 октября 2024	70	Российская Федерация	643	1	500	40	0
2023 год									
1	Международная конференция. Scientific research of the SCO countries: synergy and integration	14.06.2023	2	Китайская Народная Республика	156	0	200	150	0

Направленность мероприятия: интеллектуальное – 1; культурное – 2; спортивное – 3; иное – 4	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Число участников от организации	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Образовательная организация выступила в качестве организатора (соорганизатора): да – 1; нет – 0	Количество участников мероприятия	Количество участников из числа иностранных граждан	Образовательная организация провела образовательно-просветительские мероприятия в целях популяризации русского языка, литературы и российской культуры: да – 1; нет – 0
1	Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы неврологии и не только: от неонатологии до гериатрии»	08.09.2023-09.09.2023	3	Российская Федерация	643	1	500	55	0
1	Научно-практическая конференция с международным участием офтальмологов Южного Федерального округа РФ, Прикаспийских стран и стран Причерноморья	22.09.2023-23.09.2023	20	Российская Федерация	643	1	100	10	0
1	Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Медицинский университет: современные взгляды и новые подходы», посвященная 65-летию Гродненского государственного медицинского университета	28.09.2023	3	Республика Беларусь	112	0	400	250	0
1	IX Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «На страже женского здоровья»	29.09.2023-30.09.2023	65	Российская Федерация	643	1	570	50	0

Направленность мероприятия: интеллектуальное – 1; культурное – 2; спортивное – 3; иное – 4	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Число участников от организации	Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ)	Образовательная организация выступила в качестве организатора (соорганизатора): да – 1; нет – 0	Количество участников мероприятия	Количество участников из числа иностранных граждан	Образовательная организация провела образовательно-просветительские мероприятия в целях популяризации русского языка, литературы и российской культуры: да – 1; нет – 0
1	Научно-практическая конференция с международным участием «Национальные ценности разных этнолингвокультур»	октябрь 2023	60	Российская Федерация	643	1	600	60	0
1	Международная выставка и научная конференция “Здравоохранение, образование и спорт в эру Возрождения новой эпохи могущественного государства”	октябрь 2023	1	Туркменистан	795	0	950	800	0
1	Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарная неврология»	09.11.2023-10.11.2023	2	Республика Казахстан	398	0	920	750	0

Распределение объема средств Университета по источникам их получения и по видам деятельности

Наименование показателей	N ст ро ки	Всего (сумма гр. 4, 9 - 12)	в том числе по видам деятельности								
			образователь ная	из нее (из гр. 4):			по ДПО	научные исследова ния и разработк и	творче ские проект ы	осущес твлени е капита льных вложен ий	Прочие виды
				по образовательным программам	СПО	бакалаври ата, специалит ета					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
за 2025 календарный год											
Объем поступивших средств (за отчетный год) - всего (сумма строк 02, 06)	01	1 588 865,7	1 485 350,8	32 270,6	1 157 929,4	257 344,9	37 805,9	8 641,2	0,0	0,0	94 873,7
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 03 - 05)	02	798 915,2	765 571,8	22 004,6	583 495,3	135 051,8	25 020,1	6 557,9	0,0	0,0	26 785,5
в том числе бюджета: федерального	03	798 915,2	765 571,8	22 004,6	583 495,3	135 051,8	25 020,1	6 557,9	0,0	0,0	26 785,5
субъекта РФ	04	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
местного	05	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
внебюджетные средства - всего (сумма строк 07 - 10)	06	789 950,5	719 779,0	10 266,0	574 434,1	122 293,1	12 785,8	2 083,3	0,0	0,0	68 088,2
из них средства: организаций	07	254 305,8	241 937,7	0,0	186 917,2	53 366,4	1 654,1	2 083,3	0,0	0,0	10 284,8
населения	08	535 644,7	477 841,3	10 266,0	387 519,9	68 926,7	11 131,7	0,0	0,0	0,0	57 803,4
внебюджетных фондов	09	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
инострантных источников	10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
за 2024 календарный год											
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06)	01	1 453 513,8	1 366 498,7	31 942,9	1 078 446,0	220 754,3	35 355,5	16 599,3	0,0	0,0	70 415,8

в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03 - 05)	02	679 330,6	662 619,7	23 274,0	492 560,7	123 452,7	23 332,3	13 090,9	0,0	0,0	3 620,0
в том числе бюджета: федерального	03	676 330,6	662 619,7	23 274,0	492 560,7	123 452,7	23 332,3	10 090,9	0,0	0,0	3 620,0
субъекта РФ	04	3 000,00	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3 000,00	0,0	0,0	0,0
местного	05	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
внебюджетные средства - всего (сумма строк 07 - 10)	06	774 183,2	703 879,0	8 668,9	585 885,3	97 301,6	12 023,2	3 508,4	0,0	0,00	66 795,8
из них средства:	07	291 830,8	270 119,5	0,0	227 872,6	39 132,1	3 114,8	3 508,4	0,0	0,0	18 202,9
организаций											
населения	08	482 352,4	433 759,5	8 668,9	358 012,7	58 169,5	8 908,4	0,0	0,0	0,0	48 592,9
внебюджетных фондов	09	0,00	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
иностраных источников	10	0,00	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
за 2023 календарный год											
Объем поступивших средств (за отчетный год) - всего (сумма строк 02, 06)	01	1 371 487,2	1 297 032,4	29 267,0	1 039 878,3	188 241,3	39 645,8	21 560,1	0,0	0,0	52 894,7
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 03 - 05)	02	658 812,0	623 842,7	22 505,0	479 245,6	98 221,6	23 870,5	18 116,1	0,0	0,0	16 853,2
в том числе бюджета: федерального	03	658 812,0	623 842,7	22 505,0	479 245,6	98 221,6	23 870,5	15 116,1	0,0	0,0	16 853,2
субъекта РФ	04	3 000,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3 000,0	0,0	0,0	0,0
местного	05	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
внебюджетные средства - всего (сумма строк 07 - 10)	06	712 675,2	673 189,7	6 762,0	560 632,7	90 019,7	15 775,3	3 444,0	0,0	0,0	36 041,5
из них средства:	07	297 565,9	294 183,2	0,0	255 412,6	32 142,0	6 628,6	3 382,7	0,0	0,0	0,0
организаций											
населения	08	415 109,3	379 006,5	6 762,00	305 220,1	57 877,7	9 146,7	61,3	0,0	0,0	36 041,5
внебюджетных фондов	09	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
иностраных источников	10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0